

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтöм да бать-мам дöзьöртöгкольöмчелядлы 3 №-а торъя (коррекционной)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

6 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

**Срок реализации
программы:**

1 год (6 класс)

Составитель:

Шевелева Л.Г. - учитель

**Составлена на основе
программы:**

Федеральной адаптированной
основной общеобразовательной
программы обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке

природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на

карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов	Коли- чество часов	В т.ч. практические работы, экскурсии
1.	Введение.	1	
2.	Растительный мир Земли.	17	5
3.	Животный мир Земли.	34	8
4.	Человек.	13	7
5.	Обобщающий урок. Живая природа.	3	2
	Итого	68	22

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа

жизни, понимать их значение в жизни человека;

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;

- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётах и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. практические, демонстрация опытов, экскурсии	Основные виды учебной деятельности
	I ЧЕТВЕРТЬ	16		
	Введение	1		
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе. 4. Запись необходимой информации. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
	Растительный мир Земли	17		
2.	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. 3. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). 4. Самооценка. 5. Рефлексия.
3.	Среда обитания растений	1		1. Слушание объяснений учителя. 2. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). 3. Работа с текстом учебника. 4. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?» 5. Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. Самооценка.

				7. Рефлексия.
4.	Строение растений	1	Практическая работа	1. Слушание рассказа учителя. В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). 2. Рисование схемы строения растений. 3. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. 4. Установление функций частей растений и их взаимосвязи. 5. Игра «Собери растение из его частей». 6. Самооценка. 7. Рефлексия.
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1	Практическая работа	1. Слушание рассказа учителя. В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделить их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). 2. Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. 3. Работа со словарём. 4. Работа в парах с раздаточным материалом-распределение картинок растений на 3 группы. 5. Самооценка. 6. Рефлексия.
6.	Лиственные деревья	1	Практическая работа	1. Слушание объяснений учителя. 2. Анализ иллюстраций с изображением деревьев. 3. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей. 4. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. 5. Работа со словарём, определение слова – «листопад». 6. Анализ проблемных ситуаций. 7. Работа с учебником 8. Выявление закономерностей. 9. Самооценка. 10. Рефлексия.

7.	Хвойные деревья	1		1. Слушание объяснений учителя. 2. Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. 3. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге. 4. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. 5. Анализ проблемных ситуаций. 6. Работа с учебником. Выявление закономерностей. 7. Самооценка. 8. Рефлексия.
8.	Дикорастущие кустарники	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. 3. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. 4. Анализ проблемных ситуаций. 5. Работа с учебником. 6. Выявление закономерностей. 7. Самооценка. 8. Рефлексия.
9.	Культурные кустарники	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. 3. Работа с учебником. 4. Выявление закономерностей. 5. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. 6. Анализ проблемных ситуаций. 7. Работа с учебником. 8. Выявление закономерностей. 9. Самооценка. 10. Рефлексия.
10.	Травы	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев, и кустарников. 3. Работа с учебником. 4. Выявление закономерностей. 5. Анализ проблемных ситуаций.

				6. Работа с учебником. 7. Выявление закономерностей. 8. Самооценка. 9. Рефлексия.
11.	Декоративные растения	1		1. Слушание объяснений учителя. 2. Анализ иллюстраций с изображением растений. 3. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. 4. Работа с учебником. 5. Нахождение описания декоративных растений. 6. Самооценка. 7. Рефлексия.
12.	Лекарственные растения	1	Практическая работа	1. Слушание объяснения учителя. 2. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). 3. Выяснение правил сбора лекарственных растений. 4. Работа с тетрадью (задание 5 на стр. 34). 5. Самооценка. 6. Рефлексия.
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1		1. Слушание объяснения учителя. 2. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. 3. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). 4. Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. 5. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 -37). 6. Самооценка. 7. Рефлексия.
14.	Растительный мир разных районов Земли	1		1. В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. 2. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с

				учебником. 3. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. 4. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). 5. Самооценка. 6. Рефлексия.
15.	Растения нашей страны	1		1. Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. 2. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?). 3. Анализ проблемных ситуаций. 4. Самооценка. 5. Рефлексия.
16.	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк)	1		1. Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. 2. Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. 3. Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника). 4. Составление отчета по плану. 5. Анализ. 6. Самооценка. 7. Рефлексия.
	II ЧЕТВЕРТЬ	16		
17.	Красная книга России и Республики Коми	1		1. В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты 2. Земля и необходимости охранять растения. 3. Работа со словарём (заповедники). 4. Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Омской области. 5. Выполнение в тетради задания

				5 на стр. 48. 6. Самооценка. 7. Рефлексия.
18.	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»	1	Обобщающий урок	1. Работа с учебником. 2. Анализ иллюстраций. 3. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183-184). 4. Выполнение КИМов. 5. Взаимопроверка, взаимооценивание. 6. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. 7. Рефлексия.
	Животный мир	34		
19.	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1		1. В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). 2. Работая с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. 3. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. 4. Работа со словарём. 5. Игра «Кто из какой группы?». 6. Самооценка. 7. Рефлексия.
20.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1		1. В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. 2. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... 3. Игра «Кто где живёт?». 4. Самооценка. 5. Рефлексия.
21.	Насекомые	1		1. В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела. 2. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на с.58. 3. Работа в парах по карточкам

				«Третий лишний». 4. Самооценка. 5. Рефлексия.
22.	Бабочки, стрекозы, жуки	1		1. В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. 2. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. 3. Игра «кто есть кто?». 4. Самооценка. 5. Рефлексия.
23.	Кузнечики, муравьи, пчелы	1		1. Используя текст учебника (с.63-64) составляют описание кузнечиков, муравьёв, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. 2. Работа со словарём (муравейники), знакомство с понятием общественное насекомое. 3. Самооценка. 4. Рефлексия.
24.	Рыбы	1		1. В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. 2. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением. 3. Самооценка. 4. Рефлексия.
25.	Морские и речные рыбы	1	Самостоятельная работа.	1. Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. 2. Работа со словарём. 3. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб. 4. Самооценка. 5. Рефлексия.
26.	Земноводные. Лягушки, жабы	1	Самостоятельная работа в парах.	1. В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана.

				2. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. 3. Разработка критериев оценивания рассказов. 4. Взаимооценка рассказов по критериям. 5. Рефлексия
27.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Самостоятельная работа в парах.	1. В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. 2. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану. 3. Разработка критериев оценивания рассказов. 4. Взаимооценка рассказов по критериям. 5. Рефлексия
28.	Птицы	1		1. В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. 2. Работа со словарём. 3. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей осёдлых и перелётных птиц. 4. Самооценка. 5. Рефлексия.
29.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1		1. Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид, место обитания, где строит гнездо, питание, принадлежность к группе птиц). 2. Разработка критериев оценивания рассказов. 3. Взаимооценка рассказов по критериям. 4. Рефлексия.

30.	Лебеди, журавли, чайки	1		1. В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки). 2. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебеде на выбор (задание 4 на стр. 85). 3. Самооценка. 4. Рефлексия.
31.	Птицы Омской области. Охрана птиц	1		1. Беседа с учителем по вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67. 2. Составление рассказа об одной из птиц Республики Коми (зад. 7 стр.87). 3. Знакомство с птицами Красной книги Республики Коми. 4. Самооценка. 5. Рефлексия.
32.	Млекопитающие	1	Обобщающий урок	1.Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. 2. Работа в парах- разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. 3. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека. 4. Самооценка. 5.Рефлексия.
	III ЧЕТВЕРТЬ	22		
33.	Млекопитающие суши	1		1. В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. 2. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. 3. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. 4. Самооценка. 5. Рефлексия.
34.	Млекопитающие морей и океанов	1		1. В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. 2. Работа в тетради – выписывание

				названий морских животных из учебника (с.93 – 94.). 3. Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам. 4. Самооценка. 5. Рефлексия.
35.	Домашние животные в городе и деревне	1		1. В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. 2. Работа со словарём. 3. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. 4. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98. 5. Озвучивание ответов. 6. Самооценка. 7. Рефлексия.
36.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1		1. В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. 2. Работа со словарём. 3. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. 4. Выполнение задания 9 на стр. 100. 5. Самооценка. 6. Рефлексия.
37.	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Самостоятельная работа	1. В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. 2. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о корове по вопросам 1-7 на стр. 103. 3. Самооценка. 4. Рефлексия.
38.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1		1. В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. 2. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. 3. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105.

				4. Самооценка. 5. Рефлексия.
39.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1		1. В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. 2. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». 3. Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. 4.Озвучивание ответов. 5. Самооценка. 6. Рефлексия.
40.	Уход за животными в живом уголке или дома	1	Самостоятельная работа	1. В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. 2. Работа со словарём. 3.Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. 4. Беседа по вопросам стр. 111. 5. Самооценка. 6. Рефлексия.
41.	Аквариумные рыбки	1		1. В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением. 2. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. 3. Рисование аквариумных рыбок. 4. Самооценка. 5. Рефлексия.
42.	Попугаи, канарейки	1		1. В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. 2. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». 3. Работа в парах по вопросам и заданиям 1-5 стр.115. 4. Озвучивание ответов. 5. Самооценка. 6. Рефлексия.
43.	Морские свинки, хомяки, черепахи	1		1. Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи». 2. Работа в парах по вопросам и

				заданиям 1-6 стр.117-118. 3.Озвучивание ответов. 4. Самооценка. 5. Рефлексия.
44.	Домашние кошки	1		1. В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек. 2. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. 3. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя будущая кошка и я». 4. Озвучивание рассказов. 5. Взаимооценка рассказов по критериям. 6. Рефлексия.
45.	Собаки	1		1. В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. 2. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. 3. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя будущая собака и я». 4. Озвучивание рассказов. 5. Взаимооценка рассказов по критериям. 6. Рефлексия.
46.	Животные холодных районов Земли	1		1. В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. 2. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). 3. Игра «Узнай меня!». 4. Самооценка. 5. Рефлексия.
47.	Животные умеренного пояса	1	Самостоятельная работа	1. В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. 2. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. 3. Игра «Узнай меня!».

				4. Самооценка. 5. Рефлексия.
48.	Животные жарких районов Земли	1		1. В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. 2. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). 3. Взаимооценка рассказов по плану. 4. Рефлексия.
49.	Животный мир нашей страны	1		1. Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. 2. Составление рассказа об одном из животных (зад. 5 на стр. 135). 3. Самооценка. 4. Рефлексия.
50.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	Самостоятельная работа	1. В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. 2. Работа со словарём. 3. Знакомство с Красной книгой России. 4. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. 5. Самооценка. 6. Рефлексия.
51.	Животные Омской области. Красная книга Омской области. Экскурсия в природу	1		1. В ходе экскурсии и беседы с учителем выявление значения животных для природы и человека, необходимости охранять животных. 2. Знакомство с животными из Красной книги Республики Коми. 3. Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. 4. Работа в парах: выполнение задания на экскурсии. 5. Самооценка. 6. Рефлексия.
52.	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»	1		1. Работа с учебником, анализ иллюстраций с животными разных групп и мест их обитания. 2. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 184-186). 3. Выполнение КИМов.

				Взаимопроверка, самооценивание. 4. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. 5. Рефлексия.
	Человек.	13		
53.	Как устроен наш организм	1		1. В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. 2. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224). 3. Самооценка. 4. Рефлексия.
54.	Как работает наш организм	1		1. В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. 2. Работа с учебником (рисунок 225) – знакомство с тем, как работают наши органы. 3. Самооценка. 4. Рефлексия.
	IV ЧЕТВЕРТЬ	14		
55.	Здоровый образ жизни человека	1		1. В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. 2. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. 3. Самооценка. 4. Рефлексия.
56.	Осанка	1	Самостоятельная работа	1. В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. 2. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки. 3. Самооценка. 4. Рефлексия.
57.	Органы чувств	1	Самостоятельная работа	1. В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. 2. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь

				названия органов чувств. 3. Самооценка. 4. Рефлексия.
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств	1		1. В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. 2. Работа с учебником. 3. Изготовление книжки-малышки о правилах гигиены органов чувств. 4. Взаимооценивание. 5. Рефлексия.
59.	Здоровое питание	1		1. В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. 2. Работа с учебником (рис.233, рис.234). 3. Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". 4. Взаимопроверка, самооценка. 5. Рефлексия.
60.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Самостоятельная работа	1. В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. 2. Самостоятельная работа с учебником в парах по рисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания). 3. Взаимооценивание. 4. Рефлексия.
61.	Оказание первой медицинской помощи	1	Самостоятельная работа	1. В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. 2. Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам 1-6 стр.168. 3. Игра «Доктор». 4. Самооценка. 5. Рефлексия.
62.	Профилактика простудных заболеваний	1	Самостоятельная работа	1. В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. 2. А также повышения иммунитета. 3. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить

				иммунитет. 4. Самооценка. 5. Рефлексия.
63	Специализация врачей	1	Самостоятельная работа	1. В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках. 2. Самостоятельная работа с учебником-выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173). 3. Взаимопроверка и самооценка. 4. Рефлексия.
64-65	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет	2	Экскурсия	1. В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениям г. Сыктывкара (своей местности). 2. Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. 3. Выполнение задания на экскурсии. 4. Самостоятельная работа в паре по учебнику (стр.177, вопросы 1-9). 5. Самооценка. 6. Рефлексия.
66	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	1		1. Работа с учебником, анализ пройденного материала. 2. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 186 – 187). 3. Выполнение КИМов. 4. Взаимопроверка, взаимооценивание. 5. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. 6. Рефлексия.
67	Обобщающий урок. Неживая природа	1	Обобщающий урок	1. Работа с учебником, анализ пройденного материала. 2. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр.179 – 182). 3. Выполнение КИМов. 4. Взаимопроверка, взаимооценивание. 5. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной

				темы. 6. Рефлексия.
68	Обобщающий урок. Живая природа	1	Обобщающий урок	1. Работа с учебником, анализ пройденного материала. 2. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183 – 186). 3. Выполнение КИМов. 4. Взаимопроверка, самооценивание. 5. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. 6. Рефлексия.