

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 8 от 01.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (2 класс)
Составитель:	Сладкова И.А...- учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию
- текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения

создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	11	1
2	Звуки и буквы	17	
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	
4	Шипящие и свистящие согласные	6	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	7	
6	Твердые и мягкие согласные	8	
7	Мягкий знак на конце слова	7	1
8	Слово. Названия предметов	16	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	10	
10	Названия действий	12	1
11	Предлоги	6	
12	Слова с непроверяемыми гласными	4	
13	Предложение	13	
14	Повторение	11	1
Итого:		136	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям,

раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие,

твердые и мягкие на слух, в произношении;

– различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;

- составлять по картинкам, по заданию предложения;

– писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);

– писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;

- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);

- делить слова на слоги;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и

практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5—8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

V/ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Основной вид учебной деятельности
	I четверть	32	1	
	1. Повторение	11	1	
	<i>Звуки и буквы</i>	2		
1	Выделение звука и буквы в слове	1		Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове.
2	Выделение звука и буквы в слове	1		Выделение первого звука в слове или слове при условии совпадения звука и буквы
	<i>Слово</i>	2		
3	Предмет и слово, называющее предмет	1		Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных букв. Изучение правила написания имён людей
4	Предмет и слово, называющее предмет	1		Различение понятия «предмет» и «название предмета». Ознакомление со словарным словом: капуста (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом
	<i>Предложение</i>	6		
5	Правило записи предложения	1		Различение строчных и прописных букв.

				Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений по картинке
6	Предложение и его схема	1		Составление схемы предложения. Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Ознакомление со словарным словом: собака (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом
7	Распространение предложений	1		Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку. Запись предложений с опорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения
8	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1		Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок
9	Составление предложений с данным словом	1		Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом
10	<i>Входная контрольная работа №1 «Предложение»</i>	1	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя)
11	Работа над ошибками «Предложение»	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником
	2. Звуки и буквы	53		
	<i>Гласные и согласные</i>	2		
12	Гласные звуки и буквы	1		Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих

				гласные звуки
13	Согласные звуки и буквы	1		Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки
	<i>Различение слов, сходных по звуковому составу</i>	4		
14	Слова, которые различаются одним звуком	1		Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом: ветер, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Знакомство с родственным словом «ветерок»
15	Слова, которые различаются количеством звуков	1		Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу. Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся количеством звуков
16	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1		Различение, сравнение слов, данных слов, различающихся последовательностью звуков, соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся последовательностью звуков
17	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1		Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок
	<i>Ударение в словах</i>	4		
18	Знак ударения	1		Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения

				на письме.
19	Знак ударения	1		Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом
20	Выделение ударного гласного в слове	1		Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со схемой слова
21	Выделение ударного гласного в слове	1		Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со схемой слова
	<i>Слог</i>	7		
22	Деление слов на слоги	1		Чтение и запись слов по слогам. Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками)
23	Гласные в образовании слогов	1		Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных. Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов. Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом
24	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1		Различение гласного [и], согласного [й]. Чтение, деление и запись слов со звуками и – й по слогам, с указанием количества слогов.
25	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1		Составление схемы слова. Ознакомление со словарным словом: морковь, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом
26	Перенос слов по слогам	1		Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки

				на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных
27	Перенос слов по слогам	1		Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных
28	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант			Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами
	<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>	8		
29	Различие парных согласных Б-П	1		Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)
30	Различие парных согласных В-Ф	1		Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)
31	Различие парных согласных Г-К	1		Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, выбери слово по схеме, подбери подходящее слово)
32	Различие парных согласных Д-Т	1		Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)
	II четверть	32	1	

33	Различие парных согласных Ж-Ш	1		Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающих на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)
34	Различие парных согласных З-С	1		Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающих на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)
35	Различение звонких и глухих согласных	1		Знакомство с понятием «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкости-глухости) Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)
36	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1		Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок
	<i>Шипящие и свистящие согласные</i>	6		
37	Шипящие согласные	1		Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающих на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных звуков.
38	Шипящие согласные	1		Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным)
39	Свистящие согласные	1		Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающих на заданный звук с опорой на предметную

				картинку. Различение свистящих согласных звуков. Запись слов со свистящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово со свистящим согласным).
40	Свистящие согласные	1		Ознакомление со словарным словом: улица, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом
41	Различение шипящих и свистящих согласных	1		Различение шипящих и свистящих согласных звуков в словах. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Упражнения в написании слов с шипящими и свистящими согласными (найди и подчеркни согласный, вставь нужный согласный, составь и запиши словосочетание, предложение)
42	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	1		Чтение предложений, нахождение слов с шипящими и свистящими согласными звуками в словах. Запись слов с шипящими и свистящими согласными
	<i>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога</i>			
43	Буква Е в начале слова или слога	1		Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога. Обозначение гласной Е в схеме слова. Составление слов с буквой Е. Составление словосочетаний, предложений
44	Буква Ё в начале слова или слога	1		Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога. Обозначение гласной Ё в схеме слова. Составление слов с буквой Ё. Составление словосочетаний, предложений
45	Буква Ю в начале слова или слога	1		Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога. Обозначение гласной Ю в схеме слова.

				Составление слов с буквой Ю. Составление словосочетаний, предложений
46	Буква Я в начале слова или слога	1		Нахождение, чтение и запись слов с буквой Я в начале слова или слога. Обозначение гласной Я в схеме слова. Составление слов с буквой Я. Составление словосочетаний, предложений. Ознакомление со словарным словом: заяц, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом
47	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1		Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Запись слов с пропущенными гласными. Составление словосочетаний, предложений
48	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1		Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Запись слов с пропущенными гласными. Составление словосочетаний, предложений
49	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1		Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами
	<i>Твердые и мягкие согласные</i>	8		
50	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1		Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных
51	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1		Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными О-Ё. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных

52	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1		Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными У-Ю. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных
53	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1		Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными А-Я. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных
54	Гласная Е после мягких согласных	1		Различение на слух мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласной Е. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных
55	Различие твердых и мягких согласных	1		Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных
56	Различие твердых и мягких согласных	1		Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных
57	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1		Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок
	<i>Мягкий знак на конце слова</i>	7	1	
58	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1		Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Знакомство с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова
59	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1		Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице.

				Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ъ на конце слова, с использованием опорной таблицы. Ознакомление со словарным словом: мороз, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом
60	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1		Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Написание слов с мягким знаком Ъ на конце слова
61	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1		Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова
62	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1		Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова
63	<i>Контрольная работа №2 «Звуки и буквы»</i>	1	1	Запись предложений под диктовку. Выполнение грамматических заданий. Нахождение в тексте словарных слов с выделением ударения и трудных букв.
64	Работа над ошибками «Звуки и буквы»	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	III четверть	44	1	
	3. Слово	48		
	<i>Названия предметов</i>	16		
65	Предмет и его название	1		Различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями.
66	Предмет и его название	1		Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений
67	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1		Различение названий предметов по вопросу «Что?» Замена нарисованных предметов их названиями.

				Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?
68	Название частей предмета	1		Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета. Различение названий предметов по вопросу что? Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?».
69	Название частей предмета	1		Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений
70	Различение сходных предметов и их названий	1		Различение сходных предметов и их названий Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?» Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?»
71	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		Называние обобщающих слов для группы однородных предметов. Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.
72	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений
73	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1		Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» (вставь, запиши подходящее слово) Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение

				ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников
74	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: корова, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений
75	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов
76	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1		Различение названий предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.
77	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1		Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)
78	Слова, обозначающие один и несколько предметов	1		Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово)
79	Слова, обозначающие один и несколько предметов	1		Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников

80	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание	1		Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» Списывание слов, отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что?
	<i>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных</i>	10		
81	Большая буква в именах людей	1		Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы.
82	Большая буква в именах людей	1		Упражнения в написании имён людей
83	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских.
84	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей
85	Большая буква в кличках животных	1		Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы.
86	Большая буква в кличках животных	1		Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных
87	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1		Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений
88	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы.
89	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных
90	Проверочная работа по теме: «Большая	1		Чтение предложений, нахождение имён и фамилий людей,

	буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо			кликер животных. Запись под диктовку, списывание имён и фамилий людей, кличек животных. Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных
	<i>Названия действий</i>	12	1	
91	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1		Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? Постановка вопросов к словам.
92	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1		Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов)
93	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1		Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к словам.
94	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1		Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов)
95	Подбор названий действий к названиям предметов	1		Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений
96	Подбор названий действий к названиям предметов	1		Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление, написание предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий
97	Различение названия действий по вопросам	1		Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и

				«Что делают?» Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий).
98	Различение названия действий по вопросам	1		Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)
99	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1		Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам Постановка вопросов к словам. Составление, написание предложений по картинке
100	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1		Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам Постановка вопросов к словам. Составление, написание предложений по картинке
101	<i>Контрольная работа №3 «Различение названий предметов и названий действий по вопросам»</i>	1	1	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Списывание текста без ошибок. Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий
102	Работа над ошибками «Различение названий предметов и названий действий по вопросам»	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником
	<i>Предлоги</i>	6		
103	Предлог как отдельное слово	1		Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов.
104	Предлог как отдельное слово	1		Ознакомление со словарным словом «береза», обозначение

				ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников
105	Употребление предлогов в предложении	1		Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений
106	Употребление предлогов в предложении	1		Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь)
107	Употребление предлогов в предложении	1		Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь)
108	Предлоги. Письмо по памяти	1		Чтение и разбор предложение. Выделение предлога в предложении. Запоминание предложения и его запись по памяти
	IV четверть	28	1	
	<i>Слова с непроверяемыми гласными</i>	4		
109	Выделение «трудной» гласной в словах	1		Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах.
110	Выделение «трудной» гласной в словах	1		Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении
111	Написание гласных в словах-родственниках	1		Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными
112	Написание гласных в словах-родственниках	1		Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными

	4. Предложение	13		
113	Выделение предложения из текста	1		Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста
114	Выделение предложения из текста	1		Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста
115	Правила записи предложения	1		Ознакомление с правилами записи предложения. Применение этих правил при чтении и записи предложений
116	Правила записи предложения	1		Ознакомление с правилами записи предложения. Применение этих правил при чтении и записи предложений
117	Предложение и его схема	1		Сравнение предложения и его схемы: количество слов, запись и обозначение первого слова, знак в конце предложения. Подбор предложений к схеме, запись предложений в соответствии со схемой
118	Предложение и его схема	1		Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме. Составление, запись предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки
119	Различение набора слов и предложения	1		Называние отдельных предметов, изображённых на картинке. Составление предложения по картинке. Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов. Составление предложения из отдельных слов
120	Порядок слов в предложении	1		Восстановление порядка слов в предложении. Запись предложений с использованием правил написания предложений.
121	Порядок слов в предложении	1		Ознакомление со словарным словом «молоко», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений
122	Завершение начатого предложения	1		Завершение начатого предложения по картинкам с

				использованием разных слов. Составление предложения, аналогичного данному предложению. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)
123	Составление предложений по предметной картинке	1		Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной картинке
124	Составление предложений по сюжетной картинке	1		Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения по сюжетной картинке
125	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком. Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений
5. Повторение		11	1	
126	Звонкие и глухие согласные	1		Различение, называние парных звонких и глухих согласных. Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных.
127	Звонкие и глухие согласные	1		Различение, называние парных звонких и глухих согласных. Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)
128	Твердые и мягкие согласные	1		Различение, называние твердых и мягких согласных, умение их отличать. Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.
129	Твердые и мягкие согласные	1		Различение, называние твердых и мягких согласных, умение их отличать. Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений
130	Мягкий знак на конце слова	1		Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Понимание значения буквы Ь на конце слова. Списывание предложения, текста
131	Названия предметов	1		Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам,

				обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Контрольное списывание предложения, текста
132	Названия действий	1		Называние и постановка вопросов «Что делает?» или «Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов. Постановка вопроса по картинке к названиям действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)
133	Предложение	1		Составление предложений по картинке. Завершение начатого предложения. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения
134	Предложение	1		Составление предложений по картинке. Завершение начатого предложения. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения
135	<i>Годовая контрольная работа №4</i>	1	1	Запись текста под диктовку/ списывание предложений с печатного текста. Правильное оформление предложения (большая буква, точка). Деление слов на слоги, постановка ударения
136	Работа над ошибками	1		Анализ контрольной работы

