МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 8 от 01.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (3 класс)
Составитель:	Сладкова И.А...- учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

– формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

– овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

– коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

– формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

– развитие навыков устной коммуникации;

– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

– обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;

– формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

– повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;

– формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по

словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	11	1
2.	Звуки и буквы	53	2
3.	Слово. Названия предметов	49	3
4.	Предложение	12	1
5.	Повторение	6	1
Итого:		136	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;

– уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике;

полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

– в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

– в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Всего: 136 часа в год (4 часа в неделю)

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Основной вид учебной деятельности
	I четверть	32	2	
	1. Повторение	11		
	<i>Предложение</i>	11		
1	Выделение предложения из текста.	1		Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений из слов. Применение правил правописания. Списывание предложений
2	Предложение и его схема.	1		Выделение предложений из речи. Сравнение схем и предложений. Подбор предложений к схемам. Запись предложений с опорой на схему
3	Предложение и его схема.	1		«Чтение» схемы предложения. Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений. Запись предложений
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1		Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Запись предложений-вопросов и предложений-ответов
5	Завершение начатого предложения.	1		Составление предложений с использованием предметных картинок (девочка, парта, ученик). Запись предложений

6	Различение набора слов в предложении.	1		Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Запись предложений
7	Порядок слов в предложении.	1		Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Запись восстановленных предложений
8	Порядок слов в предложении.	1		Исправление нарушенного порядка слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Запись предложений
9	Предложение. Закрепление знаний.	1		Составление предложений из слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения. Умение писать слова в предложении отдельно. Запись предложений в тетрадь
10	<i>Входная контрольная работа №1(диктант с грамматическим заданием) . «Предложение».</i>	1	1	Чтение и разбор текста. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
11	Работа над ошибками. «Предложение».	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	2. Звуки и буквы	53		
	<i>Звуки и буквы</i>	4		
12	Знакомство с алфавитом	1		Знакомство с орфографическим словарём. Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится)
13	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Запись имен одноклассников в алфавитном порядке. Минутка чистописания.
14	Звуки гласные и согласные.			Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.

				Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв
15	Выбор сходных по буквам слов.	1		Объяснение случаев расхождения звучания и написания. Работа с учебником
	<i>Гласные звуки и буквы</i>	8		
16	Ударение в словах.	1		Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной гласной
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различение ударных и безударных гласных в слове
18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова. Объяснение правильной постановки знака ударения. Постановка знака ударения над ударной гласной
19	Деление слов на слоги.	1		Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1		Ознакомление со словарным словом: яблоко. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1		Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу. Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
22	Перенос части слова при письме	1		Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов
23	Перенос части слова при письме	1		Работа с учебником, карточками.
	<i>Согласные звуки и буквы</i>	9		

	<i>Твердые и мягкие согласные</i>			
24	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных.
27	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1		Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак
28	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1		Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак
29	Различение твердых и мягких согласных.	1		Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков
30	Различение твердых и мягких согласных.	1		Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков

31	Контрольная работа №2 «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	1	Систематизация учебного материала.
32	Работа над ошибками «Гласные и согласные звуки и буквы».	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	II четверть	32		
	<i>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ</i>	8		
33	Написание жи-ши в словах.	1		Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах
34	Написание жи-ши в словах.	1		Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах
35	Написание ча-ща в словах.	1		Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах
36	Написание ча-ща в словах.	1		Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах
37	Написание чу-щу в словах.	1		Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах
38	Написание чу-щу в словах.	1		Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах
39	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения,

			<p>указание количества слогов: товарищ. Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составление и запись словосочетаний и предложений с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах</p>
40	Картинный диктант по теме: «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»		<p>Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти</p>
	<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>	24	
41	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	<p>Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Составление пар из данных согласных. Подбор и запись слогов к схемам</p>
42	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	<p>Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным</p>
43	Различение б-п, в-ф.	1	<p>Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф. Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф. Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов</p>
44	Различение д-т, г-к.	1	<p>Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дневник». Правильное произношение парных согласные Д – Т, Г – К. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова</p>
45	Различение ж-ш, з-с.	1	<p>Правильное произношение парных согласных Ж – Ш, З – С.</p>

				Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова
46	Письмо по памяти «Три внучки»			Работа с коротким стихотворением, его разучивание, запись в тетрадь. Проверка записи стихотворения с текстом в учебнике.
47	Упражнение в различении парных согласных.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы).
48	Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.
49	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек
50	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу
51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Сравнение произношения и написания. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными

53	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1		Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти
54	Упражнения в подборе проверочных слов	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
55	Упражнения в подборе проверочных слов	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
56	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове «праздник». Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Запись слов с опорой на схему. Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы
57	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания
58	Словарный диктант	1		Запись слов под диктовку учителя. Постановка ударения, выделение трудной буквы. Составление предложений со словарными словами.
59	Упражнение в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений под диктовку.
60	Упражнение в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений под диктовку.
61	<i>Написание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольная работа №3</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
62	Написание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
63	Написание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение.	1		Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания

64	Написание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение.	1		Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания
	III четверть	44		
	3. Слово	49		
	<i>Названия предметов</i>	9		
65	Различение названий предметов по вопросам кто? и что?	1		Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)
66	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1		Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов. Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов: одежда
67	Выделение названий предмета из предложения.	1		Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?) Запись предложений. Ответы на вопросы
68	Выделение названий предметов из предложения в косвенном падеже (где?)	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
69	Выделение названий предметов из предложения в косвенном падеже (кого? что?).	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
70	Выделение названий предметов из предложения в косвенном падеже (кем? чем?).	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
71	Употребление в речи слов, обозначающих	1		Правильное употребление в речи в различных формах в

	названия предметов, в косвенном падеже (кого? чего? кому? чему? кем? чем?).			зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
72	<i>Слова, обозначающие названия предметов. Контрольная работа №4</i>	1	1	Чтение и разбор текста. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
73	Слова, обозначающие названия предметов. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Большая буква в именах, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц</i>	2		
74	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы. Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных
75	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	1		Повторение основных правил. Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных
	<i>Названия действий</i>	14		
76	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1		Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос
77	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1		Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных) Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих

				названия действий
78	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1		Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам
79	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1		Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам
80	Различение названий действий по вопросам «Что делал?» «Что делала?» «Что делали?» «Что сделал?» «Что сделала?» «Что сделали?»	1		Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)
81	Различение названий действий по вопросам «Что делал?» «Что делала?» «Что делали?» «Что сделал?» «Что сделала?» «Что сделали?»	1		Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к названиям действий. Составление предложений
82	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1		Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам
83	Постановка вопросов к названиям действий	1		Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий.

				Подбор и запись вопросов к названиям действий
84	Постановка вопроса к названиям действий.	1		Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составление и запись предложений по предметным картинкам по образцу
85	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1		Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий. Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий
86	Согласование слов, обозначающих действие, со словами, обозначающими предмет.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
87	Составление предложений со словами, обозначающими предметы и их действия.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
88	<i>Слова, обозначающие название действий. Контрольная работа №5</i>	1	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: подбор 1-2 названий действий к названию предмета. Проверка работы самостоятельно
89	Слова, обозначающие названия действий. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Названия признаков</i>	15		
90	Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1		Различение названия предмета и его признака. Угадывание предмета по данным признакам.

				Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов
91	Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1		Различение названий предмета и его признака. Различение названий признаков по вопросам. Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков
92	Различение предметов по их признакам	1		Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «арбуз». Составление предложений с данным словом. Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах
93	Различение предметов по их признакам	1		Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах
94	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		Называние слов, обозначающих признак предмета. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Составление предложений по предметным картинкам по образцу
95	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дорога». Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков
96	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1		Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их

				признаков
97	Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и отнесение их к словам, обозначающим предметы.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
98	Названия предметов, действий и признаков.	1		Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов
99	Названия предметов, действий и признаков.	1		Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков
100	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы и действия.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
101	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета.	1		Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.
102	Определение предмета по ряду признаков (качеств). Сравнение двух предметов по их качествам.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
103	<i>Слова, обозначающие названия предметов, признаков, действий. Контрольная работа №6</i>	1	1	Выделение названий признаков предмета из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок
104	Слова, обозначающие названия предметов, признаков, действий. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Предлоги</i>	9		
105	Предлоги <i>в, на, с, из, у.</i>	1		Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Вывод о предлоге, как отдельном слове. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями
106	Предлоги <i>в, на, с, из, у.</i>	1		Закрепление правила написания предлогов.

				Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога
107	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1		Закрепление правила написания предлогов. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях Упражнения в правильном использовании предлогов <i>К, ПО</i> в речи при построении и записи предложений
108	Предлог <i>от</i> со словами.	1		Упражнения в правильном использовании предлога <i>ОТ</i> в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом <i>ОТ</i>
	III четверть	28		
109	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	1		Упражнения в правильном использовании предлогов <i>НАД, ПОД</i> в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогами <i>НАД, ПОД</i>
110	Предлог <i>о</i> со словами.	1		Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании и записи предлога <i>О</i> в речи при построении предложений
111	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	1		Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога
112	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	1		Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по

				смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога
113	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1		Повторение основных правил. Выполнение тестового задания
	4. Предложение	12		
	<i>Предложение</i>	12		
114	Выделение предложения из текста.	1		Выделение из текста предложений на заданную тему. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Списывание предложений из текста
115	Предложения законченные и не законченные.	1		Различение предложений законченного и незаконченного. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки
116	Предложения законченные и не законченные.	1		Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данными словами. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки
117	Распространение предложений.	1		Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов. Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)
118	Распространение предложений.	1		Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной

				буквы. Составление предложения с данным словом.
119	Слова в предложении.	1		Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения
120	Порядок слов в предложении.	1		Знание правила оформления и записи слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов
121	Составление предложений.	1		Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. Завершение начатого предложения по предметной картинке
122	Составление предложений.	1		Составление предложений с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение
123	Обобщение знаний о предложении.	1		Систематизация учебного материала.
124	<i>Предложение. Контрольная работа №7</i>	1	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: составить предложение из данных слов. Проверка работы самостоятельно
125	Предложение. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	5. Повторение	11		
	<i>Повторение</i>	11		
126	Слово. Правила правописания в слове.	1		Умение называть предметы словом. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему. Умение определять количество

				предложений в тексте. Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой
127	Алфавит.	1		Работа с учебником. Составление списков учащихся по алфавиту. Работа со словарем.
128	Названия предметов и признаков.	1		Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками. Умение ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия предметов и признаков
129	Название действий.	1		Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы
130	Названия предметов, признаков, действий.	1		Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия предметов, признаков, действий
131	Предложение.	1		Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять схемы предложений. Умение составлять предложения по сюжетной картинке
132	Выделение в тексте предложений на заданную тему.	1		Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам
133	Составление предложений по вопросу, пользуясь словами этого вопроса.	1		Работа с текстом. Составление схемы предложений.
134	<i>Годовая контрольная работа. Контрольная работа №8</i>	1	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух.

				Выполнение грамматического задания: составить предложение из данных слов. Проверка работы самостоятельно
135	Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
136	Урок-игра «Занимательный русский язык»	1		Систематизация учебного материала.