

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канмуобщественнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 8 от 04.06.2024 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2024 года №01-06/292

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ЧТЕНИЕ

1 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (1 класс)
Составитель:	Кириллова Д.Н.- учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно

воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;

– формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

– развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

– формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

– развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

– формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

– формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

– развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков.

Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Наизусть
1	Добукварный период	14	-
2	Букварный период	85	-
Итого:		99	-

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

– иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;

– читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

– с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

– различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

– исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

– иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;

– делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;

– делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

– выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

– различать звуки на слух и в собственном произношении;

– составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

– читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;

– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность

выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Наименование разделов, тем	Ко лич ест во час ов	В том числе		Основной вид учебной деятельности
			Наиз усть	НР К	
1 четверть		24			
Добукварный период -14ч.					
1	Выявление представлений детей о 1 сентября – празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1			Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1			Имитируют голоса животных. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями Обводят яичко по трафарету
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1			Имитируют голоса животных. Обводят Колобка по трафарету. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над	1			Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические

	различением звуков окружающей действительности				фигуры по контуру
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	1			Называют предметы. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»	1			Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации
7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию. НРК	1		+	Подбирают слова к картинкам. Обводят репки по контуру. Сравнивают репки по величине. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации

8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»				Участвуют в беседе о домашних животных. Составляют предложения по картинкам. Обводят, раскрашивают композиции из геометрических фигур
9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. НРК			+	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя. Обводят и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя
10	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова				Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а] с помощью вопросов учителя. Обводят контур буквы А
11	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова				Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы У. Обводят бордюр

12	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова				Определяют место звука [м] в словах - названиях предметных картинок. Обводят контур буквы М. Обводят и дорисовывают бордюр
13	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова				Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы С. Обводят и дорисовывают бордюр
14	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись				Слушают сказку. Составляют предложения по картинке с помощью учителя. Обводят бордюры
Букварный период – 85 часов					
15	Звук и буква Аа	1			Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя
16	Звук и буква Уу	1			Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя. Работа со схемой слова.

17	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1			Читают слоги с помощью учителя. Проговаривают пройденные буквы и слоги
18	Звук и буква М м	1			Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов с помощью учителя. Проговаривают пройденные слоги и буквы
19	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1			Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения с помощью учителя по иллюстрации
20	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	1			Читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют открытые слоги с помощью учителя
21	Звук и буква О о	1			Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Составляют схему слова с помощью учителя.

22	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о	1			Читают слоговые таблицы. Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему. Составляют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя
23	Звук и буква Х х	1			Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные буквы
24	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о, Х х. Закрепление пройденного материала	1			Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам
	II четверть	24			
25	Звук и буква С с	1			Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги с пройденными буквами
26	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1			Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам

27	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1			Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя
28	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1			Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя
29	Звук и буква Н н	1			Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя
30	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1			Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации.
31	Звук и буква Ы ы	1			Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке
32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала НРК.	1		+	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке

33	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1			Повторяют изученные звуки и буквы. Проговаривают пройденные слоги и буквы слоги
34	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1			Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя
35	Звук и буква Л л	1			Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя
36	Составление и чтение слогов с буквой Л	1			Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные слоги
37	Звук и буква В в	1			Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами

38	Чтение слогов и слов с буквой В	1			Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке с помощью учителя
39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1			Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации. Работают со схемами слов с помощью учителя
40	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1			Повторяют пройденные буквы. Выделяют звук в начале слова. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации
41	Звук и буква Ии	1			Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами

42	Чтение слов с буквой И	1			Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации. Проговаривают слоги с изученными буквами
43	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1			Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по картинкам по вопросам учителя
44	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1			Повторяют пройденные буквы. Проговаривают изученные слоги. Выделяют нужный звук в начале слова.
45	Звук и буква Ш ш	1			Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами

46	Составление, чтение слогов, слов и предложений с буквой Ш ш. Закрепление пройденного материала.	1			Проговаривают слоги с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке с опорой Чтение предложений, текстов.
47	Дифференциация звуков [с] и [ш].	1			Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам
48	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1			Читают слова со слогом ШИ по слогам. Составляют предложения по картинке по вопросам учителя
III четверть		30			

49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном чтении местоимений (он, она, они)
50	Звук и буква П п	1		Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоги с пройденными буквами
51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке

52	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1		<p>Проговаривают пройденные слоги. Читают слова с изученными слоговыми структурами по слогам. Составляют предложения по картинке с помощью учителя</p>
53	Звук и буква Т т.	1		<p>Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами</p>
54	Чтение слов с буквой т	1		<p>Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном произнесении местоимений</p>
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1		<p>Читают слоговые таблицы. С пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к</p>

					сюжетной картинке.
56	Звук и буква К к	1			<p>Знакомятся с буквой К. Выделяют звук [к] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Проговаривают слоговые таблицы.</p> <p>Дополняют предложения с опорой на иллюстрации</p>
57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1			<p>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Читают слова по слогам</p>
58	Звук и буква З з	1			<p>Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [з] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами</p>
59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1			<p>Проговаривают изученные буквы и слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя.</p> <p>Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Читают слова по слогам</p>

60	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1			Дифференцируют звуки [з] и [с]. Проговаривают изученные слоги. Читают по слогам слова. Подбирают предложения к сюжетным картинкам
61	Звук и буква Р р	1			Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами
62	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1			Проговаривают слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию
63	Звук и буква Й й	1			Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы

64	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й] с помощью учителя. Составляют предложения по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию
65	Звук и буква Ж ж	1		Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами
66	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		Проговаривают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш] с помощью учителя. Читают слоги жи-ши. Составляют предложения по серии сюжетных картинок
67	Звук и буква Б б	1		Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами

68	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [б] и [п] с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам
69	Звук и буква Д д	1		Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по иллюстрациям
70	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Подбирают слова к картинкам
71	Звук и буква Г г	1		Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения к иллюстрациям с помощью учителя

72	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1			Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [г] и [к]. Подбирают слова к картинкам
73	Буква Ъ	1			Читают слова с буквой Ъ. Проговаривают слоги с пройденными буквами
74	Чтение слов с буквой Ъ	1			Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют слова с помощью учителя. Подбирают слова к картинкам по вопросам учителя
75	Буква Ее	1			Выделяют в словах букву Е. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами

76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1		Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова с ъ по слогам. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя
77	Буква Я я	1		Выделяют в словах букву Я. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	1		Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют слова с буквами А и Я с помощью учителя
	IV четверть	21		

79	Буква Ю ю	1		Выделяют в словах букву Ю. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Составляют предложения по иллюстрациям по вопросам учителя
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1		Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные слоги. Подбирают предложения к картинкам
81	Чтение слов с буквой Ё ё	1		Читают по слогам слова с буквой Ё. Проговаривают пройденные буквы и слоги
82	Чтение текста «Кто у кого»	1		Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают предложения к картинкам. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем

83	Звук и буква Ч ч	1			Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по вопросам учителя
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ НРК.	1		+	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные буквы и слоги. Подбирают предложения к картинкам.
85	Звук и буква Ф ф	1			Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1			Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слоги ва - фа. Подбирают предложения к картинкам. Составляют предложения по вопросам учителя

87	Звук и буква Ц ц	1			Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	1			Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам. Проговаривают пройденные буквы и слоги
89	Звук и буква Э э	1			Выделяют в словах букву Э. Работают со схемой слова с помощью учителя. Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами

90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1		Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя
91	Звук и буква Щ щ	1		Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию
92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1		Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают слоги ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем
93	Буква Ъ	1		Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации

94	Чтение и дифференциация слов с Ъ и ъ	1			Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и ъ знак с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя
95	Чтение слов с разделительным Ь.	1			Читают слова с разделительным Ь. Проговаривают пройденные буквы и слоги. Читают по слогам слова
96	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1			Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя
97	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1			Читают слова с изученными слоговыми структурами. Повторяют и называют пройденные буквы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя
98	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. НРК.	1		+	Проговаривают слоги, Читают по слогам слова. Подбирают

					предложения к картинкам по вопросам учителя
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1			Читают слоговые таблицы. Повторяют буквы. Читают слова по слогам. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем