

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 8 от 01.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

МАТЕМАТИКА

4 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

**Срок реализации
программы:**

1 год (1 класс)

Составитель:

Мамотова В.А. - учитель

**Составлена на основе
программы:**

Федеральной адаптированной
основной общеобразовательной
программы обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

Сыктывкар

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО(вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических,

житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Нумерация чисел 1-100. Повторение.	9	
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	19	1

	без перехода через разряд (все случаи).		
3.	Умножение чисел	12	1
4.	Сложение чисел с переходом через разряд (устные вычисления)	6	
5.	Вычитание чисел с переходом через разряд (устные вычисления)	8	1
6.	Умножение и деление чисел	84	3
7.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	26	1
8.	Повторение	6	1
Итого		170	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа)

задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности	Контро льные работы
	I ЧЕТВЕРТЬ	40		2
	Сотня.	170		8
	<i>Нумерация чисел 1-100 (повторение).</i>	<i>9ч</i>		<i>1</i>
1	Счёт единицами, десятками.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
2	Сложение в пределах 100 без перехода через десяток.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
3	Вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
4	Таблица разрядов: единицы, десятки, сотни. Работа со счётами.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
5	Решение простых, составных задач в два действия.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний	
	<i>Числа, полученные при измерении величин.</i>	4ч		
6	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1р.=100к.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
7	Решение задач в два действия.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.	
8	Мера длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм. Построение отрезка заданной длины.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки.	
9	Сложение и вычитание	1ч	Слушание учителя.	

	чисел, полученных при измерении длины.		Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки.	
	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).</i>	19ч		
10	Сложение и вычитание круглых десятков.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
11	Сложение и вычитание чисел вида $(45+2; 45-2)$.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
12	Сложение и вычитание двузначных чисел $(53+20; 53-20)$.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
13	Вычитание однозначных, двузначных чисел и круглых десятков и числа 100.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
14	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания сложением.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
15	Простые арифметические задачи.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
16	Решение примеров на сложение вида $(38+2, 98+2)$.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Работа с учебником.	
17	Решение примеров на сложение двузначных чисел вида $(37+23; 37+20+3)$	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Работа с учебником.	
18	Решение примеров на вычитание вида $30-2$.	1ч	Слушание учителя. Систематизация	

			полученных знаний. Работа с учебником.	
19	Решение примеров на вычитание вида (40-23; 40-20-3)	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Работа с учебником.	
20	Решение задач.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Работа с учебником.	
21	Отрезок. Прямые. Углы и их виды. Построения.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с линейкой и угольником.	
22	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Обобщение пройденного материала.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
23	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	1ч	Самостоятельная работа.	1ч
24	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1ч	Систематизация полученных знаний.	
	<i>Меры времени</i>	4ч		
25	Меры времени: мин, 1 нед., год, ч., 1сут., 1 мес.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
26	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
27	Замкнутые, незамкнутые,	1ч	Слушание объяснений	

	кривые линии.		учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
28	Окружность, дуга.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
	<i>Умножение чисел</i>	<i>12ч</i>		
29	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
30	Таблица умножения числа 2.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
31	Решение задач по краткой записи.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
32	Деление на равные части.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей.	
33	Четные и нечетные числа. Таблица деления на 2.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Работа с учебником.	
34	Порядок действий в числовых выражениях со скобками в 2 действия.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих	

			товарищей. Работа с учебником	
35	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
36	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
37	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия.	1ч	Работа с учебником. Систематизация полученных знаний.	
38	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1ч	Работа с учебником. Систематизация полученных знаний.	
39	Контрольная работа №2 «Умножение и деление числа2».	1ч	Самостоятельная работа.	1ч
40	Работа над ошибками.	1ч	Систематизация полученных знаний.	
	II четверть	40ч		2
	<i>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)</i>	6		1
41	Сложение двузначного числа с однозначным числом (с переходом через разряд).	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
42	Составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Работа с учебником.	
43	Сложение двузначных чисел с переходом через	1ч	Слушание объяснений учителя.	

	разряд приемами устных вычислений.		Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.	
44	Составление задач по предложенному сюжету.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Работа с иллюстрациями.	
45	Решение примеров в два действия.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Работа с учебником.	
46	Ломаная линия.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Практическая работа с линейкой.	
	<i>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)</i>	8ч		
47	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (с переходом через разряд).	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
48	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
49	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
50	Вычитание двузначных	1ч	Слушание учителя.	

	чисел вида 53-21.		Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
51	Составление задач по краткой записи.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
52	Замкнутые и не замкнутые ломаные линии.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.	
53	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»</i>	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	1ч.
54	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1ч	Самостоятельная работа.	
	<i>Умножение и деление чисел</i>	84ч		
55	Таблица умножения числа 3.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
56	Переместительное свойство умножения.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
57	Деление на 3 равные части.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
58	Таблица деления на 3. Деление на равные части и по содержанию.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	

59	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
60	Таблица умножения числа 4.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
61	Табличные случаи умножения числа 4.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
62	Составление и решение задач по рисунку.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
63	Деление на 4 равные части.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.	
64	Таблица деления на 4. Деление на равные части и по содержанию.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.	
65	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.	
66	Задачи на деление (на	1ч	Слушание учителя.	

	равные части и по содержанию).		Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.	
67	Умножение и деление на 4. Обобщение пройденного материала.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
68	Длина ломаной линии.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки.	
69	Решение примеров в два действия.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом, и иллюстрациями.	
70	Таблица умножения числа 5.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
71	Табличные случаи умножения числа 5.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся	

			данных.	
72	Составление и решение задач по рисунку.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
73	Меры времен: час, минута. Сравнение чисел при измерении времени.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Практическая работа с часами.	
74	Деление на 5 равных частей.	1ч	Систематизация полученных знаний.	
75	Таблица деления на 5. Деление на равные части и по содержанию.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
76	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
77	Решение примеров и задач. Обобщение пройденного материала.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.	
78	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 5».	1ч	Самостоятельная работа.	1ч
79	Работа над ошибками «Умножение и деление чисел в пределах 5».	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
80	Двойное обозначение времени.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей.	

	III четверть	55ч		
81	Таблица умножения числа 6.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
82	Табличные случаи умножения числа 6.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
83	Составление и решение задач по краткой записи.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Выполнение заданий по разграничению понятий.	
84	Цена, количество, стоимость. Решение задач.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
85	Решение примеров в два действия.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний	
86	Деление на 6 равных частей.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
87	Таблица деления на 6. Деление на равные части и по содержанию.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих	

			товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
88	Решение простых и составных задач.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
89	Цена, количество, стоимость. Решение задач.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
90	Сравнение числовых выражений.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
91	Нахождение длины замкнутой ломаной линии.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Практическая работа с линейкой.	
92	Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6. Обобщение пройденного материала.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
93	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление	1ч	Самостоятельная работа	1ч

	<i>чисел 2,3,4,5,6».</i>			
94	Работа над ошибками.	1ч	Систематизация знаний.	
95	Прямоугольник.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
96	Таблица умножения числа 7.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
97	Табличные случаи умножения числа 7.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
98	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 7.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
99	Составление и решение задач по краткой записи.	1ч	Систематизация полученных знаний.	
100	Сравнение числовых выражений.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
101	Построение прямоугольника по заданным длинам сторон.	1ч	Систематизация полученных знаний.	
102	Увеличение в несколько раз предметной совокупности.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ	

			ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
103	Увеличение числа в несколько раз.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
104	Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
105	Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
106	Решение примеров и задач на увеличение числа в несколько раз.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
107	Деление на 7 равных частей.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
108	Таблица деления на 7. Деление на равные части и по содержанию.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	

			Работа с раздаточным материалом.	
109	Взаимосвязь умножения и деления.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
110	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
111	Нахождение длины незамкнутой ломаной линии.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
112	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
113	Уменьшение числа в несколько раз.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
114	Простые арифметические	1ч	Слушание учителя.	

	задачи на уменьшение числа в несколько раз.		Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
115	Составление и решение задач по краткой записи.	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
116	Пересечение отрезков.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Практическая работа с линейкой.	
117	Квадрат.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей.	
118	Таблица умножения числа 8.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
119	Табличные случаи умножения числа 8.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
120	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 8.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация	

			полученных знаний.	
121	Сравнение числовых выражений.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
122	Решение составных задач.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
123	Деление на 8 равных частей.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
124	Таблица деления на 8. Деление на равные части и по содержанию.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
125	Простые и составные задачи, содержащие отношения «меньше в...», «больше в...».	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
126	Меры времени.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
127	Таблица умножения числа 9.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	

128	Табличные случаи умножения числа 9.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
129	Решение простых и составных задач.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями.	
130	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 9.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
131	Деление на 9 равных частей.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
132	Таблица деления на 9. Деление на равные части и по содержанию.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
133	Цена, количество, стоимость. Обобщение пройденного материала.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
134	Контрольная работа №6 «Умножение и деление на 6,7, 8,9.	1ч	Слушание учителя. Самостоятельная работа.	1ч

135	Умножение и деление на 6, 7, 8, 9. Работа над ошибками.	1ч	Систематизация полученных знаний.	
	IV четверть	35ч		
136	Пересечение фигур.	1ч	Самостоятельная работа.	
137	Умножение 1 и на 1.	1ч	Систематизация полученных знаний.	
138	Деление на 1.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	26ч		
139	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
140	Письменное сложение как способ проверки устных вычислений.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
.141	Письменное вычитание двузначного из двузначного числа.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
142	Письменное сложение двузначного и двузначного чисел с переходом через разряд.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
143	Письменное сложение двузначных чисел с	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ	

	переходом через разряд.		ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
144	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
145	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
146	Решение простых и составных задач.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
147	Письменное вычитание с переходом через разряд.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
148	Письменное вычитание двузначного числа из круглых десятков.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
149	Письменное вычитание однозначного числа из двузначного.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся	

			данных.	
150	Письменное вычитание двузначных и однозначных чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
151	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
152	Решение задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
153	Письменные случаи сложения и вычитание чисел через разряд. Обобщение пройденного материала.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
154	Контрольная работа №7. «Сложения и вычитания чисел столбиком».	1ч	Самостоятельная работа.	
155	Работа над ошибками.	1ч	Систематизация полученных знаний.	
156	Умножение 0 и на 0.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
157	Деление 0 на число.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе	

			анализа имеющихся данных.	
158	Умножение на 0, деление на 0. Решение примеров и задач.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
159	Взаимное положение фигур.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
160	Умножение 10 и на 10.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
161	Деление на 10.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
162	Умножение числа на 10. Деление числа на 10. Решение примеров.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
163	Решение примеров в два действия.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
164	Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	

	Повторение	6ч		
165	Числовой ряд от 50 до 100.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Решение текстовых задач.	
166	Решение примеров.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Решение текстовых задач.	
167	Решение примеров и задач.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
168	Решение примеров и задач.	1ч	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.	
169	<i>Годовая контрольная работа «Все действия в пределах 100».</i>	<i>1ч</i>	Самостоятельная работа.	1ч
170	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Решение текстовых задач.	