

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 8 от 01.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

МАТЕМАТИКА

2 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (2 класс)
Составитель:	Мамотова В.А. - учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических,

жизненных и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение.	19	1
2.	Второй десяток. Нумерация.	34	2
	Увеличение числа на несколько единиц	3	
	Уменьшение числа на несколько единиц	8	1
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	45	2
	Сложение с переходом через десяток	26	1
	Вычитание с переходом через десяток	12	1
	Сложение и вычитание с переходом через десяток, все случаи.	13	
	Повторение	10	1
	Итого:	170	9

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые

исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков

арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности	Контро льные работы
	I ЧЕТВЕРТЬ	40		2ч
	Раздел I. Первый десяток.	19		
	<i>Повторение.</i>	19		
1	Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
2	Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
3	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	
4	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
5	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.	
6	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	

7	Таблица сложения и вычитания с числом 5.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
8	Сложение и вычитание с числами 1,2,3,4,5. Переместительное свойство сложения.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
9	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ выступлений товарищей.	
10	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом и с иллюстрациями.	
11	Структурные элементы задачи. Дополнение задачи недостающими данными.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом и с иллюстрациями.	
12	Решение и сравнение пар задач. Составление и решение задач по иллюстрациям.	1ч	Слушание объяснений учителя. Решение простых задач.	
13	Состав чисел 3,4,5.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом и с иллюстрациями. Работа с учебником.	

14	Состав чисел 6,7. Дополнение примеров.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом и с иллюстрациями. Работа с учебником.	
15	Состав чисел 8,9.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.	
16	Состав числа 10. Десяток. Состав чисел первого десятка.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.	
17	Сравнение отрезков по длине.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником с иллюстрациями.	
18	Контрольная работа №1 по теме: «Первый десяток».	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями.	1ч
19	Работа над ошибками по теме: «Первый десяток».	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
	Раздел II. Второй десяток.	151		

	Нумерация.	34ч		
20	Десяток. Соотношение 10 ед.- 1 дес., 1 дес.- 10 ед.		Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
21	Число 11. Получение, название, обозначение. Состав числа 11.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
22	Число 11. Получение, название, обозначение. Состав числа 11.	1ч	Слушание объяснений учителя. Практическая работа с помощью линейки.	
23	Число 12. Получение, название, обозначение. Состав числа 12.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
24	Число 13. Получение, название, обозначение.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
25	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
26	Числовой ряд 11-13. Построение и сравнение отрезков.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
27	Число 14. Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
28	Число 15. Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
29	Число 16. Получение, название, обозначение.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
30	Способы получения чисел	1ч	Слушание объяснений	

	14, 15, 16.		учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
31	Числовой ряд 1 – 16.	1ч	Слушание объяснений учителя.	
32	Меры длины: сантиметр. Вычерчивание отрезков.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
33	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
34	Числовой ряд 1-16. Решение примеров и задач. Решение и сравнение пар задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.	
35	Числовой ряд 1-16. Нахождение неизвестного числа.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
36	Числа 17,18,19. Получение, название, обозначение. Десятичный состав числа.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
37	Числовой ряд 1-19.	1ч	Слушание объяснений	

	Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел.		учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
38	Числа 17,18,19. Нахождение суммы и остатка. Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
39	Контрольная работа №2. Итоги 1 четверти.	1ч	Самостоятельная работа.	1ч
40	Работа над ошибками.	1ч	Систематизация учебного материала.	
	II четверть	40		3ч
41	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20ед. – 2дес.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
42	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
43	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
44	Состав числа из десятка и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
45	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	

	взаимообратные действия.			
46	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	
47	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	
48	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	
49	Повторение по теме: «Нумерация чисел 1-20».	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
50	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел 1-20».	1ч	Самостоятельная работа	1ч
51	Работа над ошибками по теме: «Нумерация чисел 1-20».	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
	<i>Меры длины: дециметр.</i>	2ч		
52	Меры длины: дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм = 10см.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником с иллюстрациями, с линейкой.	
53	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником с иллюстрациями, с линейкой.	
	<i>Увеличение числа на несколько единиц.</i>	3ч		
54	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с	

	примеров.		иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	
55	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником с иллюстрациями.	
56	Задача, содержащая отношение «больше на». Дополнение задач недостающими данными.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	
	<i>Уменьшение числа на несколько единиц</i>	8ч		
57	Уменьшение числа на несколько единиц.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
58	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
59	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
60	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1ч		
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1ч	Слушание объяснений учителя.	

			Систематизация учебного материала.	
62	Контрольная работа №4 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	<i>1ч</i>	Самостоятельная работа.	1ч
63	Работа над ошибками по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
64	Луч. Построение луча. Отличия: луч, отрезок, линия.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Выводы. Правила.	
	<i>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.</i>	45 ч		
65	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
66	Обучение приёму сложения вида 16+6.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ выступления своих товарищей.	
67	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Решение простых задач.	
68	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1ч	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступления своих товарищей.	
69	Повторение. Нахождение разности. Уменьшение	1ч	Слушание объяснений учителя.	

	числа на несколько единиц.		Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
70	Вычитание однозначного числа из двузначного вида 15-3.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
71	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
72	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями, с учебником.	
73	Приём сложения вида $17+3$. Получение суммы 20.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Систематизация учебного материала.	
74	Приём вычитания вида $20-3$.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
75	Получение суммы 20. Вычитание из 20. Составление и решение задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
76	Обучение приёму вычитания вида $17-12$.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
77	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями, с учебником.	

78	Обучение приёму вычитания вида 20-14.	1ч	Слушание объяснений учителя. Наблюдение над демонстрациями учителя. Практическая работа с часами.	
79	Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1ч	Самостоятельная работа.	1ч
80	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
	III четверть	55ч		2ч
	<i>Сложение чисел с числом 0.</i>	2ч		
81	Сложение чисел с числом 0. Сравнение чисел с числом 0.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
82	Сложение и вычитание чисел с 0. Составление и решение задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
	<i>Угол.</i>	1ч		
83	Угол. Элементы угла. Вычерчивание угла.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
	<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при</i>	7ч		

	<i>измерении величин.</i>			
84	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
85	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
86	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
87	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
88	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
89	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
90	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе	

			анализа имеющихся данных.	
	<i>Меры времени</i>	6ч		
91	Меры времени: сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
92	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
93	Мера времени – час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
94	Повторение «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
95	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1ч	Самостоятельная работа	1ч
96	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
97	Решение примеров на сложение и вычитание.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
98	Составление краткой записи к задаче. Решение задач на уменьшение числа.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся	

			данных. Решение составных задач.	
99	Составление краткой записи к задаче. Решение задач на увеличение числа.	1ч	Слушание объяснений учителя. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.	
100	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
101	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	1ч	Слушание объяснений учителя. Решение задач.	
102	Составление и решение арифметических задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.	
	<i>Виды углов</i>	<i>1ч</i>		
103	Угол. Виды углов. Построение углов.	1	Слушание объяснений учителя. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.	
	<i>Составные арифметические задачи.</i>	<i>6ч</i>		
104	Знакомство с составной задачей. Объединение двух простых задач в одну составную.	1ч	Слушание объяснений учителя. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.	
105	Объединение двух простых задач в одну составную.	1ч	Слушание объяснений учителя. Решение составных задач. Слушание и	

			анализ выступления своих товарищей.	
106	Краткая запись составных задач и их решение.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
107	Краткая запись составных задач и их решение.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
108	Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение составных задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
109	Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение составных задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
	<i>Сложение с переходом через десяток.</i>	26 ч		
110	Прибавление числа 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка.	1ч	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступления своих товарищей. Работа с иллюстрациями.	
111	Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.	
112	Прибавление числа 5. Решение примеров с	1ч	Слушание объяснений учителя.	

	помощью рисунка.		Слушание и анализ выступления своих товарищей. Работа с иллюстрациями.	
113	Прибавление числа 5,6,7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
114	Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
115	Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
117	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
118	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
119	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1ч	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступления своих товарищей. Работа с	

			иллюстрациями.	
120	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
121	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
122	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступления своих товарищей. Работа с иллюстрациями.	
123	Состав числа 11.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ выступления своих товарищей	
124	Состав числа 12.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
125	Состав числа 13.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	

126	Состав числа 14.	1ч	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступления своих товарищей. Работа с учебником.	
127	Состав чисел 15,16,17,18.	1ч	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступления своих товарищей. Работа с учебником.	
	<i>Четырёхугольники</i>	4ч		
128	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Практическая работа с линейкой.	
129	Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с линейкой.	
130	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
131	Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
132	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	1ч	Систематизация учебного материала. Систематизация учебного материала.	
133	Решение задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	

134	Контрольная работа №7 по окончанию третьей четверти.	1ч	Самостоятельная работа.	1ч
135	Работа над ошибками.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
	IV четверть	35ч		2ч
	<i>Вычитание с переходом через десяток</i>	12ч		
136	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1ч	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступления своих товарищей. Работа с учебником.	
137	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1ч	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступления своих товарищей. Работа с учебником.	
138	Вычитание числа 5.	1ч	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступления своих товарищей. Работа с учебником.	
139	Вычитание числа 6.	1ч	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступления своих товарищей. Работа с учебником.	
140	Вычитание числа 7.	1ч	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступления своих товарищей. Работа с учебником.	
141	Вычитание числа 8.	1ч	Слушание объяснений учителя.	

			Слушание и анализ выступления своих товарищей. Работа с учебником.	
142	Вычитание числа 9.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
143	Вычитание чисел 5, 6, 7, 8, 9.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
144	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
145	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1ч	Самостоятельная работа.	1ч
146	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
	<i>Треугольник</i>	1ч		
147	Треугольник. Построение треугольника.	1ч	Слушание объяснений учителя. Практическая работа с линейкой.	
	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</i>	13ч		
148	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1ч		
149	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение	

			гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
150	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.	
151	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.	
152	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
153	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых и составных задач.	
154	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18, 19.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых и составных задач.	
	<i>Меры времени.</i>	3ч		
155	Меры времени: сутки, неделя, час. Сравнение.	1ч	Работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.	
156	Часы. Циферблат, минутная и часовая стрелка.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению	

			понятий.	
157	Решение задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	
	<i>Деление на две равные части.</i>	3ч		
158	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
159	Деление на две равные части. Решение задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
160	Деление на две равные части. Решение задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
	<i>Повторение</i>	10 ч		
161	Числовой ряд 1-20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ ответов своих товарищей.	
162	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Решение задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ ответов своих товарищей.	
163	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
164	Решение примеров и задач.	1ч	Слушание объяснений	

			учителя. Систематизация учебного материала.	
165	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
166	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
167	Контрольная работа №9. Годовая контрольная работа.	1ч	Самостоятельная работа.	1ч
168	Работа над ошибками.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
169	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
170	Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	