

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 8 от 01.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

МАТЕМАТИКА

3 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

**Срок реализации
программы:**

1 год (3 класс)

Составитель:

Мамотова В.А. - учитель

**Составлена на основе
программы:**

Федеральной адаптированной
основной общеобразовательной
программы обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и

профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация	12	1

	(повторение)		
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	37	2
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	36	1
4.	Сотня. Нумерация.	22	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	41	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	13	1
7.	Повторение.	9	1
Итого		170	9

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;

– умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

– элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться

таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы

(давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие

неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

Всего: 170 часов (5 часов в неделю).

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	В т.ч. контроль ные работы
	I ЧЕТВЕРТЬ	40ч		3
	I. Второй десяток.	85ч		
	<i>Нумерация (повторение).</i>	10ч		
1	Числовой ряд 1 – 20. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
2	Прибавление единицы к числу, вычитание единицы из числа.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
3	Чётные и нечётные числа.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
4	Состав чисел из десятков и единиц. Разрядная таблица.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
5	Сравнение чисел в пределах 20.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
	<i>Линии</i>	1		
6	Линии. Прямая. Кривая. Луч. Отрезок.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
	<i>Числа полученные при измерении величин</i>	4		
7	Меры длины – сантиметр, дециметр. Примеры с числами, полученными при измерении длины.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
8	Меры стоимости - рубль, копейка.	1ч	Слушание объяснений учителя.	

			Работа с учебником. Выводы учащихся. Систематизация учебного материала.	
9	Меры времени. Примеры с числами, полученными при измерении времени.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Практическая работа с часами.	
10	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа с часами.	
11	Входная контрольная работа.		Самостоятельная работа	1ч
12	Работа над ошибками.		Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
	Сложение и вычитание чисел второго десятка	37ч		
	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток</i>	8ч		
13	Сложение чисел без перехода через разряд.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала.	
14	Вычитание без перехода через разряд.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала.	
15	Решение примеров вида $18 + 2$, $2 + 18$. Переместительное свойство сложения.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала.	
16	Решение примеров вида $16 - 12$.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	
17	Нуль – как компонент сложения и вычитания.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	
18	Точка пересечения линий.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного	

			материала. Практическая работа при помощи линейки.	
19	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1ч	Самостоятельная работа	1ч
20	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
	<i>Сложение с переходом через десяток.</i>	11ч		
21	Состав чисел первого десятка. Разложение чисел первого десятка на два слагаемых.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
22	Прибавление числа 2,3,4. Решение задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
23	Прибавление чисел 5,6,7.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
24	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Сложение десятка и единиц. Решение примеров вида $6 + 4 + 4$.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
25	Решение простых арифметических задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Анализ проблемных ситуаций.	
26	Решение составных задач в два действия на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	

27	Таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
28	Решение примеров и задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Систематизация учебного материала.	
	<i>Углы</i>	1		
29	Чертежный угольник. Виды углов. Построение углов.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Практическая работа с линейкой.	
	<i>Вычитание с переходом через десяток.</i>	11ч		
30	Состав чисел второго десятка.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику.	
31	Вычитание отдельных единиц. Решение примеров видов $12 - 2$; $12 - 2 - 5$.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
32	Решение простых арифметических задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Анализ проблемных ситуаций.	
33	Вычитание числа 2,3,4.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
34	Вычитание числа 5,6,7.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Анализ проблемных ситуаций.	
35	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Анализ проблемных ситуаций.	

36	Выполнять отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Анализ проблемных ситуаций.	
37	Решение примеров и задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Анализ проблемных ситуаций.	
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1ч	Работа с учебником. Систематизация учебного материала.	
39	Контрольная работа №3 по теме «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд».	1ч	Самостоятельная работа	1ч
40	Работа над ошибками. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1ч	Систематизация учебного материала.	
	II четверть	40ч		1ч
41	Четырехугольники. Построение четырехугольников.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
	<i>Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток (все случаи).</i>	3ч		
42	Состав чисел 11-12.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение составных задач.	
43	Решение примеров: сложение чисел с переходом через десяток.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
44	Решение составных задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
	<i>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.</i>	2ч		

45	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
46	Решение примеров со скобками.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Анализ проблемных ситуаций.	
	<i>Меры времени – год, месяц.</i>	<i>3ч</i>		
47	Мера времени: 1 год, 1 мес. Соотношения: 1сут. = 24ч., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
48	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
49	Треугольники. Построение треугольников.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
	Умножение и деление чисел второго десятка.	31		
	<i>Умножение чисел</i>	<i>6ч</i>		
50	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Слушание своих товарищей.	
51	Замена умножения арифметическим действием сложения. Название компонентов и результатов действия умножения (в речи	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе	

	учителя).		анализа имеющихся данных.	
52	Компоненты умножения: первый множитель, второй множитель. Результат умножения - произведение.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ	
53	Таблица умножения числа 2 в пределах 20.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
54	Таблица умножения числа 2. Решение простых задач на нахождение произведения.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
55	Решение примеров.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
	<i>Деление на равные части.</i>	<i>6ч</i>		
56	Деление на равные части. Знак деления (:). Запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
57	Таблица деления на 2 равные части в пределах 20. Запись и чтение арифметического действия деления. Название компонентов и результатов действия деления (в речи учителя).	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
58	Разделить на 3, на 4 равные части.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Анализ проблемных ситуаций.	
59	Таблица деления на 2 равные части. Решение простых задач на нахождение частного.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Слушание своих товарищей.	
60	Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	

			Слушание своих товарищей.	
61	Решение примеров на умножение и деление.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
	<i>Многоугольники.</i>	<i>1ч</i>		
62	Многоугольники	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
	<i>Умножение числа 3</i>	<i>2ч</i>		
63	Таблица умножения числа 3 в пределах 20.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
64	Таблица умножения числа 3. Решение простых задач на нахождение произведения.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание своих товарищей.	
	<i>Деление на 3.</i>	<i>3ч</i>		
65	Таблица деления на 3 равные части в пределах 20.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
66	Таблица деления на 3. Решение простых задач на нахождение произведения и частного.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.	
67	Взаимосвязь таблиц умножения на 3 и деления на 3.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.	
	<i>Умножение числа 4</i>	<i>2ч</i>		
68	Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	

69	Таблица умножения числа 4. Решение простых задач на нахождение произведения.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
	<i>Деление на 4</i>	<i>2ч</i>		
70	Таблица деления на 4 равные части в пределах 20. Решение простых задач на нахождение частного.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
71	Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач.	
	<i>Умножение чисел 5 и 6</i>	<i>9ч</i>		
72	Таблицы умножения чисел 5, 6 в пределах 20.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
73	Таблицы умножения чисел 5, 6. Решение задач на нахождение произведения и частного.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.	
74	Взаимосвязь таблиц умножения чисел 5, 6 и деления на 5, 6.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
75	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач на нахождение произведения и частного.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся	

			данных.	
76	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
77	Решение примеров и задач.	1ч	Систематизация учебного материала.	
78	Контрольная работа №4 на тему «Умножение и деление в пределах 20».	1ч	Самостоятельная работа	1ч
79	Работа над ошибками. Умножение и деление в пределах 20.	1ч	Систематизация учебного материала.	
80	Последовательность месяцев в году.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
	III четверть	55ч		3ч
	Второй десяток	5ч		
	<i>Умножение и деление чисел (все случаи).</i>	4ч		
81	Умножение чисел 2,3,4,5.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
82	Деление чисел в пределах 20.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание своих товарищей.	
83	Решение задач по краткой записи.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
84	Решение примеров в два действия. Порядок действий с умножением.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного	

			материала. Решение простых задач. Слушание своих товарищей.	
	<i>Шар, круг, окружность.</i>	<i>1ч</i>		
85	Шар, окружность, круг. Построение окружности с помощью циркуля.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
	II Раздел. СОТНЯ.	85ч		
	Нумерация	22ч		
	<i>Круглые десятки</i>	<i>6ч</i>		
86	Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
87	Сложение и вычитание круглых десятков. Сравнение круглых чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
88	Сложение и вычитание круглых десятков. Сравнение круглых чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
89	Понятие разряда. Разрядная таблица.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
90	Получение двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
91	Меры стоимости. Соотношение 1 рубль-100 копеек.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
	<i>Числа от 21 до 100.</i>	<i>8ч</i>		
92	Числовой ряд 21 – 100.	1ч	Слушание объяснений	

	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.		учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
93	Числовой ряд 21-100. Соседи чисел. Числа из круглых десятков и единиц.	1ч	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация учебного материала.	
94	Таблица разрядов. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
95	Решение примеров вида $50+3$	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
96	Решение примеров вида $29+1$	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
97	Решение примеров и задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
98	Решение примеров и задач.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
99	Третий разряд – сотня.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
	<i>Мера длины - метр</i>	3ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
100	Мера длины метр.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных	

			ситуаций. Работа по учебнику.	
101	Единицы (меры) длины: сантиметр, дециметр, метр. Обозначения: 1м, 1дм, 1м. Соотношения: 1м = 10 дм, 1м = 100 см.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
102	Построение отрезка такой длины, больше (меньше) данного.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
	<i>Мера времени. Календарь.</i>	5ч		
103	Единицы (меры) времени: Календарь. Сутки, час. Обозначения: 1сут, 1ч. Соотношения: 1сут = 24 ч	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику, практическая работа по календарю, с часами.	
104	Единицы (меры) времени: календарь. Час, сутки, год, месяц. Обозначения, соотношения, порядок.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику, практическая работа по календарю, с часами.	
105	Решение примеров и задач.	1ч	Систематизация учебного материала.	
106	Контрольная работа №5 по разделу «Сотня. Нумерация»	1ч	Самостоятельная работа.	1ч
107	Работа над ошибками по разделу «Сотня. Нумерация».	1ч	Слушание учителя. Систематизация учебного материала.	
	Сложение и вычитание чисел	41ч		
	<i>Сложение и вычитание круглых десятков.</i>	2ч		
108	Сложение круглых десятков.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
109	Вычитание круглых десятков.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение	

			гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
	<i>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел</i>	6ч		
110	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
111	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
112	Решение примеров в два действия, действия со скобками.	1ч	Систематизация полученных знаний.	
113	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.	
114	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание круглых десятков».	1ч	Самостоятельная работа.	1ч
115	Работа над ошибками «Сложение и вычитание круглых десятков».	1ч	Систематизация учебного материала.	
	<i>Центр, радиус окружности и круга</i>	2ч		
116	Выделять точку - центр окружности и круга.	1ч	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.	
117	Строить с помощью циркуля окружности с данным радиусом.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.	
	<i>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.</i>	5ч		
118	Выполнение сложения примеров вида $43+20$. Применять переместительное свойство сложения.	1ч	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций.	
119	Выполнение вычитания двузначных чисел и круглых	1ч	Слушание учителя. Слушание своих	

	десятков вида 43-20.		товарищей. Систематизация полученных знаний.	
120	Увеличивать, уменьшать на несколько десятков числа в пределах 100.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Решение задач.	
121	Мера стоимости. Решение простых и составных задач.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Измерение величины. Решение задач.	
122	Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Измерение величины. Решение задач.	
	<i>Сложение и вычитание двузначных чисел</i>	7ч		
123	Сложение и вычитание двузначных чисел вида (34 + 23; 34 – 23).	1ч	Слушание учителя. Работа по учебнику.	
124	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений числами, полученными при счете и при измерении величин.	1ч	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Измерение величины. Решение задач.	
125	Составление и решение задач по краткой записи.	1ч	Слушание учителя. Работа по учебнику.	
126	Решение примеров вида 35-25. Решение задач.	1ч	Слушание учителя. Работа по учебнику.	
127	Решение примеров и задач.	1ч	Слушание учителя. Работа по учебнику. Систематизация учебного материала.	
	<i>Числа, полученные при измерении величин двумя мерами</i>	8ч		
128	Читать, записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).	1ч	Слушание учителя. Измерение величины. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных.	
129	Измерять длину предметов в метрах и сантиметрах,	1ч	Слушание учителя. Измерение величины.	

	записывать результаты измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).		Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
130	Измерять длину предметов в метрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).	1ч	Слушание учителя. Измерение величины. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
131	Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет 10 р., 1 р., 5 р., 50 к., 10 к.	1ч	Слушание учителя. Работа по учебнику. Систематизация учебного материала.	
132	Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет 10 р., 1 р., 5 р., 50 к., 10 к.	1ч	Слушание учителя. Работа по учебнику. Систематизация учебного материала.	
133	Решение примеров и задач.	1ч	Систематизация знаний.	
134	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1ч	Самостоятельная работа.	1ч
135	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1ч	Слушание учителя. Систематизация знаний.	
	IV четверть	35ч		2ч
	<i>Получение в сумме круглых десятков и числа 100</i>	<i>5ч</i>		
136	Сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($96 + 4$; $97 + 3$).	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
137	Сложение двузначных чисел с однозначными числами с получением в сумме круглых десятков и числа 100.	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
138	Сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($68 + 32$; $87 + 13$).	1ч	Слушание учителя. Работа по учебнику. Анализ проблемных ситуаций.	
139	Выполнять сложение	1ч	Слушание учителя.	

	двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 с приемами устных вычислений.		Работа по учебнику. Анализ проблемных ситуаций.	
140	Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	1ч	Слушание учителя. Работа по учебнику. Анализ проблемных ситуаций.	
	<i>Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100</i>	4ч		
141	Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (30 – 4; 50 – 23)	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
142	Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении величин.	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных..	
143	Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 3; 100 – 24).	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
144	Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении величин.	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций	
	<i>Меры времени – сутки, минута</i>	4ч		
145	Календарь. Мера времени – сутки.	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
146	Единица измерения времени – 1 мин.	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся	

			данных.	
147	Определить количество минут в 1 ч на основании движения минутной стрелки по циферблату часов (1 ч = 60 мин).	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Практическая работа с часами.	
148	Определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время на часах двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Практическая работа с часами.	
	Умножение и деление чисел	13ч		
149	Выполнять табличное умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
150	Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление.	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
151	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	1ч	Слушание учителя. Измерение величин. Анализ проблемных ситуаций.	
152	Решение примеров в два действия.	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
	<i>Деление по содержанию</i>	<i>6ч</i>		
153	Выполнять деление по содержанию на основе операций с предметными совокупностями (деление по 2, 3, 4, 5).	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику. Работа с раздаточным материалом.	
154	Составлять числовые выражения и записывать их. Читать примеры на деление по содержанию.	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику. Работа с раздаточным материалом.	
155	Различать виды деления (на равные части и по содержанию).	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику. Работа с раздаточным	

			материалом.	
156	Различать виды деления (на равные части и по содержанию).	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику. Работа с раздаточным материалом.	
157	Решение задач на деление по содержанию.	1ч	Систематизация учебного материала.	
158	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 5»	1ч	Самостоятельная работа	1ч
159	Работа над ошибками.	1ч	Систематизация учебного материала.	
	<i>Порядок действий в примерах</i>	2ч		
160	Решение примеров в два арифметических действия на основе применения правила о порядке действий.	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
161	Решение примеров в два арифметических действия на основе применения правила о порядке действий.	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
	Повторение	9ч		
162	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений числами, полученными при счете и при измерении величин.	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
163	Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
164	Сравнение чисел	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
165	Деление на равные части и по содержанию.	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
166	Числа, полученные при измерении. Решение примеров и задач.	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
167	Решение примеров со скобками.	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по	

			учебнику.	
168	Окружность, круг. Угол. Виды углов. Четырёхугольники. Прямоугольник, квадрат.	1ч	Слушание учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа по учебнику.	
169	Годовая контрольная работа. Контрольная работа №9.	1ч	Самостоятельная работа.	1ч
170	Работа над ошибками.	1ч	Систематизация учебного материала.	