

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй) школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕ- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМ- СТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

МАТЕМАТИКА

5 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

| | |
|--|--|
| Срок реализации программы: | 1 год (5 класс) |
| Составитель: | Надуткина И.В. – учитель – дефектолог; Кожевина Н.И. - учитель |
| Составлена на основе программы: | Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

– формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

– совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

– формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

– формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

– формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

– формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

– формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);

- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1 | Сотня. | 11 | 2 |
| 2 | Тысяча. | 22 | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 14 | 1 |
| 4 | Обыкновенные дроби. | 5 | |
| 5 | Умножение и деление в пределах 1000 | 46 | 3 |
| 6 | Все действия в пределах 1 000. Повторение | 4 | |
| 7 | Геометрический материал | 34 | |
| | Итого: | 136 | 8 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

– знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

– уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

– уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

– знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя

или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование

5 КЛАСС

| № у р о к а | Наименование разделов, тем. | Количество часов | В том числе контрольных, самостоятельных работ | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|------------------|--|---|
| I четверть 32 (24+8) часов | | | | |
| I. Сотня. 11 часов. | | | | |
| Повторение материала за курс начальной школы 5 часов | | | | |
| 1 | Таблица классов и разрядов. | 1 | | 1. Устный счет: счет в пределах 100, последовательность, «соседи» чисел, устные приемы вычислений. 2. Повторение числового ряда в концентре Сотня. Запись чисел в таблице классов и разрядов. 3. Решение задач. 4. Самостоятельная работа. 5. Подведение итогов работы. |
| 2 | Числа однозначные и двузначные, четные и нечетные, круглые. Сравнение чисел. | 1 | | 1. Устный счет: счет в пределах 100, последовательность, числа четные и нечетные, однозначные и двузначные, устные приемы вычислений. 2. Сравнение чисел, числовых выражений. 3. Решение задач. 4. Самостоятельная работа: сравнение числовых выражений. 5. Подведение итогов работы. |
| 3 | Решение задач на нахождение суммы. | 1 | | 1. Устный счет: счет в пределах 100, последовательность, четные и нечетные числа, устные приемы вычислений. 2. Решение задач на нахождение суммы. Составление подобной задачи с новыми числовыми данными. 3. Самостоятельная работа. Приемы сложения и вычитания в пределах |

| | | | | |
|---|--|----------|----------|--|
| | | | | 100. 4. Подведение итогов работы. |
| 4 | Названия компонентов действий сложения и вычитания, умножения и деления. Действия с 0. | 1 | | 1. Устный счет: числа, полученные при измерении длины, времени, массы, сравнение, устные приемы вычислений. 2. Повторение названия компонентов арифметических действий. Проговаривание. Дидактическая игра: «Назови компоненты». 3. Повторение приемов вычислений с 0. 4. Решение задач. Работа над решенной задачей. 3. Самостоятельная работа. Приемы выполнения действий с 0. 5. Подведение итогов работы. |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение. 2. Беседа – инструктаж учителя. 3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы. 4. Подведение итогов работы. |
| | 1.1. Нахождение неизвестного слагаемого. | 2 | | |
| 6 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | 1. Устный счет: устные приемы вычислений, название компонентов арифметических действий. 2. Изучение нового материала: наблюдение. Чтение правила. 3. Практические упражнения в нахождении неизвестного слагаемого. 4. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого. 5. Подведение итогов урока. |
| | 1.2. Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 3 | | |
| 7 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | | 1. Устный счет: устные приемы вычислений, название компонентов арифметических действий. 2. Изучение нового материала: наблюдение. Чтение правила. 3. Практические упражнения в нахождении неизвестного уменьшаемого. |

| | | | | |
|----|---|----------|--------------------|--|
| | | | | 4.Решение задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. 5.Подведение итогов урока. |
| 8 | Решение задач с неизвестным данным | 1 | | 1.Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений, название компонентов арифметических действий, правила нахождения слагаемого, уменьшаемого. 2. Составление и решение задач на нахождение неизвестного компонента. Проверка решенной задачи. 3. Самостоятельная работа по теме: нахождение неизвестного компонента. 4. Подведение итогов урока. |
| | 1.3. Нахождение неизвестного вычитаемого. | 4 | | |
| 9 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | | 1.Устный счет: устные приемы вычислений, название компонентов арифметических действий. 2. Изучение нового материала: наблюдение. Чтение правила. 3. Практические упражнения в нахождении неизвестного вычитаемого. 4.Решение задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. 5.Подведение итогов урока. |
| | 1.4. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 4 | | |
| 10 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | | 1.Устный счет: счет в пределах 100, последовательность, «соседи» чисел, устные приемы вычислений. 2.Решение примеров на сложение и вычитание чисел через разряд в пределах 100. Комментирование вычислений. 3. Решение задач. 4. Самостоятельная работа: приемы сложения и вычитания с переходом через десяток. 5. Подведение итогов работы. |
| 11 | Контрольная работа по теме: Сотня. | 1 | Контрольная работа | 1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение. |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>2. Беседа – инструктаж учителя.</p> <p>3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы.</p> <p>4. Подведение итогов работы.</p> |
| II Тысяча. 22 часа. | | | | |
| | 2.1. Нумерация чисел в пределах 1 000. | 4 | | |
| 12 | Нумерация чисел в пределах 1 000. | 1 | | <p>1. Устный счет: выполнение устных приемов вычислений в пределах 100.</p> <p>2. Изучение нового материала: образование сотен, набор на калькуляторе.</p> <p>3. Решение задач</p> <p>4. Самостоятельная работа: умножение и деление в пределах 100.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 13 | Счет группами по 2, 20, 200. | 1 | | <p>1. Устный счет: выполнение устных приемов вычислений в пределах 100, устное присчитывание и отсчитывание по 2, 20, 200.</p> <p>2. Практическая работа: образование сотен, набор на калькуляторе, счет сотнями в прямом и обратном порядке.</p> <p>3. Решение задач</p> <p>4. Самостоятельная работа: приемы вычислений в пределах 100 с переходом через разряд</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 14 | Таблица классов и разрядов. Счет группами по 5, 50, 500. | 1 | | <p>1. Устный счет: счет в пределах 1000 круглыми сотнями, выполнение устных приемов вычислений в пределах 100, устное присчитывание и отсчитывание по 5, 50, 500.</p> <p>2. Изучение нового материала: запись чисел в таблицу классов и раз-</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | рядов. 3.Решение задач 4.Самостоятельная работа: запись чисел в таблицу классов и разрядов. 5. Подведение итогов урока. |
| 15 | Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Счет по 25, 250. | 1 | | 1.Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, откладывание на счетах, счет десятками в прямом и обратном порядке от заданного числа, устное присчитывание и отсчитывание по 25, 250. 2.Практическая работа: запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 3.Решение задач 4.Самостоятельная работа: запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 5. Подведение итогов урока. |
| | 2.2. Округление чисел до десятков и сотен. | 1 | | |
| 16 | Округление чисел до десятков и сотен. Знак \approx . | 1 | | 1.Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, откладывание на счетах, разрядный состав чисел. 2.Изучение нового материала: округление чисел. Комментированная запись. 3.Решение задач 4.Самостоятельная работа: округление чисел. Комментирование. 5. Подведение итогов урока. |
| | 2.3. Римская нумерация. | 1 | | |
| 17 | Римская нумерация. Обозна- | 1 | | 1.Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, откладывание на |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | чение чисел римских чисел от 1 до10. | | | <p>счетах, разрядный состав чисел, «соседи» заданных чисел.</p> <p>2.Изучение нового материала: римская нумерация. Комментированная запись.</p> <p>3.Решение задач</p> <p>4.Самостоятельная работа: решение примеров изученных видов в пределах 100.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| | 2.4. Меры стоимости, длины и массы. | 3 | | |
| 18 | Меры стоимости. | 1 | | <p>1.Устный счет: счет в пределах 1000, последовательность чисел в числовом ряду, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Изучение мер стоимости. Преобразование мер стоимости. Размен.</p> <p>3. Решение задач.</p> <p>4. Самостоятельная работа: Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.</p> <p>5. Подведение итогов работы.</p> |
| 19 | Меры длины. | 1 | | <p>1.Устный счет: счет в пределах 1000, последовательность чисел в числовом ряду, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Изучение мер длины. Преобразование мер длины. Таблица мер длины. Сравнение мер длины.</p> <p>3. Решение задач.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров с числами, полученными при измерении длины.</p> <p>5. Подведение итогов работы.</p> |
| 20 | Меры массы. | 1 | | <p>1.Устный счет: счет в пределах 1000, последовательность чисел в числовом ряду, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Изучение мер массы. Преобразование мер массы. Таблица мер массы. Сравнение мер массы.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | <p>3. Решение задач.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров с числами, полученными при измерении массы.</p> <p>5. Подведение итогов работы.</p> |
| | 2.5. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 3 | | |
| 21 | Сложение и вычитание мер длины. | 1 | | <p>1. Устный счет: счет в пределах 1000, последовательность чисел в числовом ряду, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Комментирование приемов сложения и вычитания мер длины.</p> <p>3. Решение задач.</p> <p>4. Самостоятельная работа: сложения и вычитания мер длины.</p> <p>5. Подведение итогов работы.</p> |
| 22 | Сложение и вычитание мер стоимости. | 1 | | <p>1. Устный счет: счет в пределах 1000, последовательность чисел в числовом ряду, устные приемы вычислений, соотношение мер длины.</p> <p>2. Комментирование приемов сложения и вычитания мер стоимости.</p> <p>3. Решение задач.</p> <p>4. Самостоятельная работа: сложения и вычитания мер стоимости.</p> <p>5. Подведение итогов работы.</p> |
| | 2.6. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 7 | | |
| 23 | Сложение круглых сотен и десятков. | 1 | | <p>1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, счет десятками в прямом и обратном направлении.</p> <p>2. Изучение нового материала: сложение круглых сотен. Комментированная запись.</p> <p>3. Решение задач</p> <p>4. Самостоятельная работа: сложение круглых сотен. Комментирование.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|
| | | | | 5. Подведение итогов урока. |
| 24 | Вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | | <p>1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, счет десятками в прямом и обратном направлении.</p> <p>2. Изучение нового материала: вычитание круглых сотен. Комментированная запись.</p> <p>3. Решение задач</p> <p>4. Самостоятельная работа: вычитание круглых сотен. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 2 четверть 32 часа (24+8) | | | | |
| 25 | Решение примеров в два действия. Порядок действий в примерах со скобками. | 1 | | <p>1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, счет десятками в прямом и обратном направлении, сложение и вычитание круглых сотен.</p> <p>2. Изучение нового материала: решение примеров в два действия. Комментированная запись.</p> <p>3. Решение задач</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров в два действия. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 26 | Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание круглых десятков и сотен и чисел, полученных при измерении величин. | 1 | Контрольная работа за 1 четверть. | <p>1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение.</p> <p>2. Беседа – инструктаж учителя.</p> <p>3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы.</p> <p>4. Подведение итогов работы.</p> |

| | | | | |
|----|--|----|--|---|
| | 2.7. Сложение и вычитание без перехода через разряд | 10 | | |
| 27 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 | | <p>1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, счет десятками, сотнями в прямом и обратном направлении, «соседи» чисел, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Выполнение сложения и вычитания без перехода через разряд.</p> <p>3. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>4. Самостоятельная работа: сложение и вычитание без перехода через разряд. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 28 | Порядок действий в примерах с действиями разных ступеней. | 1 | | <p>1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, счет десятками, сотнями в прямом и обратном направлении, «соседи» чисел, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Выполнение сложения и вычитания без перехода через разряд, примеры в несколько действий. Порядок действий.</p> <p>3. Решение простых задач с помощью составления уравнений.</p> <p>4. Самостоятельная работа: сложение и вычитание без перехода через разряд. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 29 | Решение составных задач. | 1 | | <p>1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, счет десятками, сотнями в прямом и обратном направлении, «соседи» чисел, устные при-</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------|---|
| | | | | <p>емы вычислений.</p> <p>2. Решение составных задач.</p> <p>3. Самостоятельная работа: выполнение сложения и вычитания без перехода через разряд, примеры в несколько действий. Порядок действий. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 30 | Сравнение, сложение, вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд. | 1 | | <p>1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, счет десятками, сотнями в прямом и обратном направлении, числа четные и нечетные, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Выполнение сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода через разряд.</p> <p>3. Решение составных задач</p> <p>4. Самостоятельная работа: сложение и вычитание без перехода через разряд. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 31 | Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. | 1 | Контрольная работа | <p>1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение.</p> <p>2. Беседа – инструктаж учителя.</p> <p>3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы.</p> <p>4. Подведение итогов работы.</p> |
| | 2.8. Разностное сравнение чисел. | 2 | | |
| 32 | Разностное сравнение чисел. | 1 | | 1. Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000. |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с таблицами, -вычерчивание отрезков и кратное сравнение, -формулирование правила, чтение по учебнику. <p>3. Решение простых задач на кратное сравнение.</p> <p>4. Самостоятельная работа: кратное сравнение предложенных пар чисел.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| | 2.9. Кратное сравнение чисел. | 2 | | |
| 33 | Кратное сравнение чисел. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000, кратное сравнение чисел</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с таблицами, -вычерчивание отрезков и кратное сравнение, -формулирование правила, чтение по учебнику. <p>3. Решение простых задач на разностное сравнение.</p> <p>4. Самостоятельная работа: разностное сравнение предложенных пар чисел.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| III. Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд. 14 часов | | | | |

| | | | | |
|----|--|----|--|---|
| | 3.1. Сложение с переходом через разряд. | 4 | | |
| 34 | Сложение с переходом через разряд. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000, кратное и разностное сравнение чисел.</p> <p>2. Изучение материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснение учителя, -комментирование сложения с переходом через разряд. <p>3. Решение составной задачи.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 35 | Решение примеров и задач. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000.</p> <p>2. Решение составной задачи.</p> <p>3. Решение примеров в несколько действий. Определение последовательности выполнения действий. Самостоятельная работа.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| | 3.2. Вычитание с переходом через разряд | 17 | | |
| 36 | Вычитание с переходом через разряд | 1 | | |
| 37 | Вычитание с переходом через разряд | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000,.</p> <p>2. Изучение материала:</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>-объяснение учителя,</p> <p>-комментирование вычитания с переходом через разряд.</p> <p>3. Решение составной задачи.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 38 | Решение задач по краткой записи. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000.</p> <p>2. Решение составной задачи. Составление условия задачи по краткой записи.</p> <p>3. Решение примеров в несколько действий. Определение последовательности выполнения действий. Самостоятельная работа.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 39 | Вычитание из круглых сотен. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000.</p> <p>2. Изучение материала:</p> <p>-объяснение материала учителем,</p> <p>-комментирование выполнения действия вычитания из круглых сотен.</p> <p>3. Решение простой задачи на нахождение доли числа.</p> <p>4. Решение примеров изученных видов. Самостоятельная работа.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 40 | Вычитание из 1 000. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | <p>2. Изучение материала:</p> <p>-объяснение материала учителем,</p> <p>-комментирование выполнения действия вычитания из круглых сотен.</p> <p>3.Решение составной задачи. Постановка вопроса к предложенному условию.</p> <p>4. Решение примеров изученных видов. Самостоятельная работа.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 41 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | | <p>1.Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений в пределах 1000, меры стоимости, преобразование мер стоимости.</p> <p>2. Решение составной задачи.</p> <p>3. Решение примеров в одно, в несколько действий. Определение последовательности выполнения действий. Самостоятельная работа.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 42 | Порядок действий в примерах с действиями разных ступеней. | 1 | | <p>1.Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений в пределах 1000, меры массы, преобразование мер массы</p> <p>2. Решение составной задачи.</p> <p>3. Решение примеров в несколько действий. Определение последовательности выполнения действий. Самостоятельная работа.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 43 | Нахождение неизвестного числа. | 1 | | <p>1.Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений в пределах 1000, меры времени, преобразование мер времени.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|---|
| | | | | <p>2. Решение составной задачи.</p> <p>3. Решение примеров на нахождение неизвестного компонента. Самостоятельная работа.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 44 | Решение примеров и задач. | 1 | | <p>1. Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений в пределах 1000, нахождение неизвестных компонентов, правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p>2. Решение составной задачи: составление по краткой записи.</p> <p>3. Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий. Комментирование.</p> <p>4. Решение примеров на нахождение неизвестного компонента. Самостоятельная работа.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 45 | Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд. | 1 | Контрольная работа за 2 четверть | <p>1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение.</p> <p>2. Беседа – инструктаж учителя.</p> <p>3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы.</p> <p>4. Подведение итогов работы.</p> |
| | 3.3. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 2 | | |
| 46 | Доля числа, доля предмета, отрезка. | 1 | | <p>1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>2.Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа по получению долей предметов геометрических фигур, - чтение правила. <p>Комментированная запись полученных чисел.</p> <p>3.Решение простых задач на нахождение доли числа.</p> <p>4.Самостоятельная работа: составление примеров на нахождение доли числа. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 47 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 1 | | <p>1.Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, устные приемы вычислений, доля числа.</p> <p>2.Закрепление материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа по получению долей предметов геометрических фигур, - чтение правила. <p>Комментированная запись полученных чисел.</p> <p>3.Решение практических задач, задач на нахождение доли числа по схеме.</p> <p>4.Самостоятельная работа: составление примеров на нахождение доли числа. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| IV.Обыкновенные дроби. 5 часов. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | 4.1. Образование дробей | 2 | | |
| 4 8 | Образование дробей. Числитель, знаменатель. | 1 | | <p>1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, устные приемы вычислений, доля числа.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа с геометрическими фигурами по получению дробей, - рассматривание и рисование рисунков учебника, - запись дробей, - знакомство с названиями: числитель, знаменатель, дробная черта. <p>Комментированная запись полученных дробей.</p> <p>3. Выполнение практических упражнений по учебнику.</p> <p>4. Самостоятельная работа: нахождение части чисел, полученных при измерении. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| III четверть. 44 (33+11) часов. | | | | |
| | 4.2. Сравнение дробей | 3 | | |
| 4 9 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | | <p>1. Устный счет: получение дробей.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа с геометрическими фигурами по получению дробей и сравнению, |

| | | | | |
|--------|------------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>-рассматривание и рисование рисунков учебника,</p> <p>-запись дробей и сравнение,</p> <p>-знакомство с правилом.</p> <p>Комментированная запись сравнения полученных дробей.</p> <p>3.Выполнение практических упражнений по учебнику.</p> <p>4.Самостоятельная работа: сравнение дробей с одинаковым знаменателем. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 5 0 | Количество равных долей в 1. | 1 | | <p>1.Устный счет: получение дробей, построение дробей в порядке увеличения, уменьшения, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями.</p> <p>2.Изучение нового материала:</p> <p>-практическая работа с геометрическими фигурами по получению 1,</p> <p>-рассматривание и рисование рисунков учебника,</p> <p>-представление дробей в виде 1,</p> <p>-знакомство с правилом.</p> <p>Комментированная запись.</p> <p>3.Выполнение практических упражнений по учебнику.</p> <p>4.Самостоятельная работа: сравнение дробей. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| | 4.3. Правильные и неправильные дроби. | 3 | | |
| 5 1 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | | <p>1. Устный счет: получение дробей, построение дробей в порядке увеличения, уменьшения, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями, представление дроби в виде 1.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа с геометрическими фигурами по получению дробей, - рассматривание и рисование рисунков учебника, - получение правильных и неправильных дробей, - знакомство с правилом. <p>Комментированная запись.</p> <p>3. Выполнение практических упражнений по учебнику.</p> <p>4. Самостоятельная работа: сравнение дробей. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 5 2 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | | <p>1. Устный счет: получение дробей, построение дробей в порядке увеличения, уменьшения, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями, представление дроби в виде 1.</p> <p>2. Закрепление нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа с геометрическими фигурами по получению дробей, |

| | | | | |
|--|--|----------|--|---|
| | | | | <p>-рассматривание и рисование рисунков учебника,</p> <p>-получение правильных и неправильных дробей,</p> <p>-знакомство с правилом.</p> <p>Комментированная запись.</p> <p>3.Выполнение практических упражнений по учебнику.</p> <p>4.Самостоятельная работа: сравнение дробей. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| V. Умножение и деление в пределах 1000. 46 часов. | | | | |
| | 5.1. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100. | 5 | | |
| 5 3 | Умножение чисел на 10, 100. | 1 | | <p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, меры длины, преобразование мер длины</p> <p>2.Изучение нового материала:</p> <p>-объяснение учителя по выполнению умножения на 10, 100,</p> <p>-знакомство с правилом.</p> <p>Комментированная запись примеров.</p> <p>3.Решение задач на конкретный смысл действия умножения.</p> <p>4.Самостоятельная работа: умножение на 10, 100. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 5 4 | Деление чисел на 10, 100. | 1 | | <p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, меры стоимости, преобразо-</p> |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | | | | <p>вание мер стоимости</p> <p>2.Изучение нового материала:</p> <p>-объяснение учителя по выполнению деления на 10, 100,</p> <p>-знакомство с правилом.</p> <p>Комментированная запись примеров.</p> <p>3.Решение задач на конкретный смысл действия умножения.</p> <p>4.Самостоятельная работа: деление на 10, 100. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 5 5 | Деление чисел на 10, 100. | 1 | | <p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, меры массы, преобразование мер массы.</p> <p>2.Закрепление нового материала. Комментированная запись примеров.</p> <p>3.Решение задач на кратное сравнение чисел.</p> <p>4.Самостоятельная работа: деление на 10, 100. Примеры в два действия, порядок действий. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 5 6 | Решение задач на кратное сравнение чисел. | 1 | | <p>1.Устный счет: устные приемы вычислений.</p> <p>2.Закрепление нового материала. Комментированная запись примеров изученных видов.</p> <p>3.Решение составной задачи.</p> <p>4.Самостоятельная работа: умножение и деление на 10, 100. Примеры в</p> |

| | | | | |
|--------|--|----------|--|--|
| | | | | два действия, порядок действий. Комментирование. 5. Подведение итогов урока. |
| | 5.2. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | 7 | | |
| 5 7 | Замена крупных мер мелкими. | 1 | | 1. Устный счет: меры стоимости, длины, массы, преобразование, работа с таблицами соотношений. 2. Изучение нового материала: - объяснение учителя, - комментирование выполняемых преобразований. 3. Решение составной задачи на нахождение стоимости. 4. Самостоятельная работа. Комментирование. 5. Подведение итогов урока. |
| 5 8 | Замена мелких мер крупными. | 1 | | 1. Устный счет: меры стоимости, длины, массы, преобразование, работа с таблицами соотношений. 2. Изучение нового материала: - объяснение учителя, - комментирование выполняемых преобразований. 3. Решение составной задачи на нахождение стоимости. 4. Самостоятельная работа. Комментирование. 5. Подведение итогов урока. |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| 5 9 | Замена крупных мер мелкими и замена мелких мер крупными. | 1 | | <p>1. Устный счет: меры стоимости, длины, массы, преобразование, работа с таблицами соотношений.</p> <p>2. Решение составной задачи на нахождение длины.</p> <p>3. Самостоятельная работа. Комментирование.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| | 5.3. Меры времени. Год. | 1 | | |
| 6 0 | Меры времени. Год. | 1 | | <p>1. Устный счет: меры времени, преобразование, работа с таблицами соотношений.</p> <p>2. Решение задач на продолжительность событий.</p> <p>3. Самостоятельная работа: решение примеров с числами, полученными при измерении времени. Комментирование.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| | 5.4. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 5 | | |
| 6 1 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование величин.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя по выполнению умножения круглых десятков на однозначное число, - комментированная запись примеров. <p>3. Решение задач на конкретный смысл действия умножения.</p> |

| | | | | |
|--------|--|----|--|--|
| | | | | <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров на умножение круглых десятков на однозначное число Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 6 2 | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование величин.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя по выполнению деления круглых десятков на однозначное число, - комментированная запись примеров. <p>3. Решение задач на конкретный смысл действия деления.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров на деление круглых десятков на однозначное число Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 6 3 | Решение задач на кратное сравнение чисел. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование величин.</p> <p>2. Решение составной задачи.</p> <p>3. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение примеров в 2 действия. Порядок выполнения действий. Комментирование. - сравнение числовых выражений. - задания на кратное и разностное сравнение чисел, числовых выражений. <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| | 5.5. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел | 19 | | |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| | на однозначное число без перехода через разряд. | | | |
| 6 4 | Умножение двузначных чисел на однозначное. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя по выполнению умножения двузначных чисел на однозначное число, - комментированная запись примеров. <p>3. Решение задач на конкретный смысл действия умножения.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 6 5 | Деление двузначных чисел на однозначное. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя по выполнению деления двузначных чисел на однозначное число, - комментированная запись примеров. <p>3. Решение задач на деление поровну, деление по содержанию, нахождение части числа.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |

| | | | | |
|--------|---|---|------------------------|--|
| 6 6 | Порядок действий в примерах с действиями разных ступеней. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений.</p> <p>2. Решение составных задач.</p> <p>3. Самостоятельная работа: решение примеров в два действия. Определение порядка выполнения действий. Комментирование.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 6 7 | Самостоятельная работа по теме: Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число. | 1 | Самостоятельная работа | <p>1. Актуализация опорных знаний: устный счет - повторение приемов вычисления.</p> <p>2. Знакомство с заданиями. Анализ понимания предлагаемых заданий.</p> <p>3. Самостоятельная работа по теме.</p> <p>4. Выполнение дополнительных заданий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 6 8 | Умножение трехзначных чисел на однозначное. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <p>- объяснение учителя по выполнению умножения трехзначных чисел на однозначное число,</p> <p>- комментированная запись примеров.</p> <p>3. Решение задач на конкретный смысл действия умножения.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 6 9 | Порядок действий в примерах с действиями разных ступеней. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное</p> |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | | | | <p>сравнение чисел, сравнение числовых выражений.</p> <p>2. Решение составных задач.</p> <p>3. Самостоятельная работа: решение примеров в два действия. Определение порядка выполнения действий. Комментирование.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 7 0 | Сравнение числовых выражений. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер.</p> <p>2. Решение составной задачи.</p> <p>3. Самостоятельная работа: -сравнение числовых выражений. Комментирование.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 7 1 | Деление и умножение трехзначных чисел на однозначное. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений.</p> <p>2. Решение составных задач.</p> <p>3. Самостоятельная работа: решение примеров в одно, два действия. Определение порядка выполнения действий. Комментирование.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 7 2 | Решение примеров с действиями разных ступеней. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений.</p> <p>2. Решение составных задач.</p> <p>3. Самостоятельная работа: решение примеров в одно, два действия.</p> |

| | | | | |
|--------|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | <p>Определение порядка выполнения действий. Комментирование.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 7 3 | Решение задач на разностное и кратное сравнение. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений.</p> <p>2. Решение простых задач на разностное и кратное сранение.</p> <p>3. Самостоятельная работа: решение примеров в одно, два действия. Определение порядка выполнения действий. Комментирование.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 7 4 | Контрольная работа по теме: Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | Контрольная работа за 3 четверть | <p>1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение.</p> <p>2. Беседа – инструктаж учителя.</p> <p>3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы.</p> <p>4. Подведение итогов работы.</p> |
| | 5.6. Проверка умножения и деления. | 3 | | |
| 7 5 | Проверка умножения умножением и делением. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <p>-объяснение учителя,</p> <p>-чтение правила в учебнике,</p> |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | | | | <p>-выполнение вычислений с комментированием, запись в тетради.</p> <p>3. Решение составных задач.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров в одно, два действия. Определение порядка выполнения действий. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 7 6 | Проверка деления умножением и делением. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <p>-объяснение учителя,</p> <p>-чтение правила в учебнике,</p> <p>-выполнение вычислений с комментированием, запись в тетради.</p> <p>3. Решение составных задач.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров в одно, два действия. Определение порядка выполнения действий. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 7 7 | Составление задач по краткой записи. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений.</p> <p>2. Решение составных задач по краткой записи.</p> <p>3. Самостоятельная работа: решение примеров в одно, два действия. Определение порядка выполнения действий. Комментирование.</p> |

| | | | | |
|--------|---|----|--|---|
| | | | | 4. Подведение итогов урока. |
| | 5.7. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 27 | | |
| 7 8 | Умножение двузначного числа на однозначное вида 16×3 . | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя по выполнению умножения вида 16×3, - комментированная запись примеров. <p>3. Решение задач на конкретный смысл действия умножения.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 7 9 | Умножение двузначных чисел на однозначное | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении.</p> <p>2. Решение составной задачи.</p> <p>3. Самостоятельная работа: решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий. Комментирование.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 8 0 | Решение примеров с действиями разных ступеней. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении.</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | <p>2. Решение составной задачи.</p> <p>3. Самостоятельная работа: решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий. Комментирование.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 8 1 | Умножение трехзначных чисел на однозначное вида 125×3 . | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении.</p> <p>2. Изучение нового материала: -объяснение учителя по выполнению умножения вида 125×3, -комментированная запись примеров.</p> <p>3. Решение составной задачи.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 4 четверть – 28 часов (21+7) | | | | |
| 8 2 | Умножение трехзначных чисел на однозначное вида 153×3 . | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении.</p> <p>2. Изучение нового материала: -объяснение учителя по выполнению умножения вида 153×3, -комментированная запись примеров.</p> <p>3. Решение задач на конкретный смысл действия умножения.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров в 2-3 действия. Порядок</p> |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| | | | | действий. Комментирование. 5. Подведение итогов урока. |
| 8 3 | Умножение трехзначных чисел на однозначное вида 150×3 . | 1 | | 1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении. 2. Изучение нового материала: -объяснение учителя по выполнению умножения вида 150×3 , -комментированная запись примеров. 3. Решение задач на конкретный смысл действия умножения. 4. Самостоятельная работа: решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий. Комментирование. 5. Подведение итогов урока. |
| 8 4 | Сравнение числовых выражений | 1 | | 1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении. 2. Решение составной задачи 3. Самостоятельная работа: сравнение числовых выражений. Комментирование. 4. Подведение итогов урока. |
| 8 5 | Решение задач составных задач. | 1 | | 1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении. 2. Решение составной задачи 3. Самостоятельная работа: -сравнение числовых выражений, комментирование. |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| | | | | -примеры в 2 действия, порядок действий. 4. Подведение итогов урока. |
| 8 6 | Решение примеров с действиями разных ступеней. | 1 | | 1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении. 2. Решение составной задачи по краткому условию. 3. Самостоятельная работа: -сравнение числовых выражений, комментирование. -примеры в 2 действия, порядок действий. 4. Подведение итогов урока. |
| 8 7 | Деление двузначного числа на однозначное вида $34:2$. | 1 | | 1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении. 2. Изучение нового материала: -объяснение учителя по выполнению деления вида $34:2$, -комментированная запись примеров. 3. Решение простых задач. 4. Самостоятельная работа: решение примеров изученного вида. Комментирование. 5. Подведение итогов урока. |
| 8 8 | Деление трехзначных чисел на однозначное вида $462:2$. | 1 | | 1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении. |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | | | | <p>2. Изучение нового материала:</p> <p>-объяснение учителя по выполнению деления вида $462:2$,</p> <p>-комментированная запись примеров.</p> <p>3.Решение простых задач.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <p>-решение примеров изученного вида. Комментирование.</p> <p>-решение примеров 2 действия, определение порядка действий в примерах.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 8 9 | Составление задач по готовым решениям. | 1 | | <p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении.</p> <p>2. Решение составных задач: составление текста задачи по готовому решению.</p> <p>3.Самостоятельная работа:</p> <p>-решение примеров изученных видов. Комментирование.</p> <p>-решение примеров 2 действия, определение порядка действий в примерах.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 9 0 | Деление трехзначных чисел на однозначное вида $632:4$. | 1 | | <p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении.</p> |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | | <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснение учителя по выполнению деления вида $632:4$, -комментированная запись примеров. <p>3.Решение составных задач.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение примеров изученного вида. Комментирование. -решение примеров 2 действия, определение порядка действий в примерах. <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 9 1 | Деление трехзначных чисел на однозначное вида $680:5$. | 1 | <p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснение учителя по выполнению деления вида $680:5$, -комментированная запись примеров. <p>3.Решение составных задач.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение примеров изученного вида. Комментирование. -решение примеров 2 действия, определение порядка действий в примерах. <p>5. Подведение итогов урока.</p> |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| 9 2 | Деление трехзначных чисел на однозначное вида $306:3$. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснение учителя по выполнению деления вида $306:3$, -комментированная запись примеров. <p>3. Решение составных задач.</p> <p>4. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение примеров изученного вида. Комментирование. -решение примеров 2 действия, определение порядка действий в примерах. <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 9 3 | Решение примеров с действиями разных ступеней. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, разностное и кратное сравнение.</p> <p>2. Решение составных задач: составление текста задачи по краткой записи.</p> <p>3. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение примеров изученных видов. Комментирование. -решение примеров 2 действия, определение порядка действий в примерах. <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 9 | Разностное и кратное сравне- | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, разностное и кратное</p> |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| 4 | ние чисел. Решение задач на разностное и кратное сравнение. | | | <p>сравнение.</p> <p>2. Решение составных задач: составление текста задачи по готовому решению.</p> <p>3. Самостоятельная работа:</p> <p>-решение примеров изученных видов. Комментирование.</p> <p>-решение примеров 2 действия, определение порядка действий в примерах.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 9 5 | Составление и решение задач с недостающими числовыми данными. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, разностное и кратное сравнение.</p> <p>2. Решение составных задач: составление и решение задач с недостающими числовыми данными..</p> <p>3. Самостоятельная работа:</p> <p>-решение примеров изученных видов. Комментирование.</p> <p>-решение примеров 2 действия, определение порядка действий в примерах.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 9 6 | Составление и решение задач по готовому решению. | 1 | | <p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, сравнение числовых выражений.</p> <p>2. Решение составных задач: составление и решение задач по готовому решению.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------|--|
| | | | | <p>3. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение числовых выражений, комментирование, - решение примеров изученных видов, комментирование. - решение примеров 2 действия, определение порядка действий в примерах. <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 9 7 | Составление задач по картинке и числовым данным. | 1 | | <p>1. Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Решение составных задач: составление задач по картинке и числовым данным.</p> <p>3. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение числовых выражений, комментирование, - решение примеров изученных видов, комментирование. - решение примеров 2 действия, определение порядка действий в примерах. <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 9 8 | Годовая контрольная работа по теме: Тысяча. | 1 | Контрольная работа | <p>1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение.</p> <p>2. Беседа – инструктаж учителя.</p> <p>3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы.</p> <p>4. Подведение итогов работы.</p> |
| VI. Все действия в пределах 1 000. Повторение. 4 часа | | | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| 9 9 | Повторение. Нумерация. Таблица разрядов и классов. | 1 | | <p>1. Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений, таблица классов и разрядов.</p> <p>2. Решение составных задач.</p> <p>3. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разложение чисел на сумму разрядных слагаемых, - сравнение числовых выражений, комментирование, - решение примеров изученных видов, комментирование. - решение примеров 2 действия со скобками и без скобок, определение порядка действий в примерах. <p>4. Подведение итогов урока.</p> |
| 1 0 1 | Повторение. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | | <p>1. Устный счет: нумерация, счет в прямом и обратном порядке, при считывании и отсчитывании, устные приемы вычислений, таблица классов и разрядов.</p> <p>2. Решение составных задач.</p> <p>3. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разложение чисел на сумму разрядных слагаемых, - решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд, комментирование. - решение примеров 2 действия со скобками и без скобок, определение порядка действий в примерах. |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| | | | | 4. Подведение итогов урока. |
| 1 0 2 | Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Преобразование величин. | 1 | | 1. Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений, преобразование величин 2. Решение составных задач. 3. Самостоятельная работа: - преобразование величин, - решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, комментирование. 4. Подведение итогов урока. |

Геометрический материал

34 часа, 1 урок в неделю

| | I четверть | 8 | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|
| Вычитание с переходом через разряд |
| 1 | Линия, отрезок, луч. | 1 | | 1. Повторение линейных фигур: луч, прямая, отрезок, линии прямые и кривые, ломаные замкнутая и не замкнутая. Работа с карточками. 2. Практическая работа: вычерчивание фигур по заданию. Работа с учеб- |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | ником. 3.Подведение итогов урока. |
| Вычитание с переходом через разряд ² | Построение отрезка заданной длины. | 1 | | 1.Повторение линейных фигур: луч, прямая, отрезок, линии прямые и кривые, ломаные замкнутая и не замкнутая. Работа с карточками. Дидактические игры. 2.Геометрический диктант: построение заданных фигур. 3.Практическая работа: вычерчивание отрезка заданной длины, больше и меньше заданного на несколько см по заданию. Работа с учебником, карточками. 4.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам. 5.Подведение итогов урока. |
| 3 | Ломаная линия: замкнутая и незамкнутая. | 1 | | 1.Повторение линейных фигур: луч, прямая, отрезок, линии прямые и кривые, ломаные замкнутая и не замкнутая. Работа с карточками. Дидактические игры. 2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам. 3.Практическая работа: вычерчивание ломаных линий замкнутых и незамкнутых по заданию. Работа с учебником, карточками. 4.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам. 5.Подведение итогов урока. |
| 4 | Построение ломаной линии по данным отрезкам, вычисление длины ломаной. | 1 | | 1.Повторение линейных фигур: луч, прямая, отрезок, линии прямые и кривые, ломаные замкнутая и не замкнутая. Работа с карточками. Дидактические игры. 2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам. 3.Практическая работа: вычерчивание ломаных линий замкнутых и незамкнутых по заданию. Нахождение длины ломаной по данным звеньям. Работа с учебником, карточками. 4.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам. 5.Подведение итогов урока. |
| 5 | Углы. Определение угла с | 1 | | 1.Повторение линейных фигур: луч, прямая, отрезок, линии прямые и |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | помощью угольника. | | | <p>кривые, ломаные замкнутая и не замкнутая. Работа с карточками. Дидактические игры.</p> <p>2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам.</p> <p>3.Актуализация знаний: углы, виды углов. Работа с карточками, учебником, определение вида угла.</p> <p>-Практическая работа: вычерчивание углов по заданию в разных направлениях. Работа с учебником, карточками.</p> <p>4.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.</p> <p>5.Подведение итогов урока.</p> |
| 6 | Геометрические фигуры. | 1 | | <p>1.Повторение линейных фигур: луч, прямая, отрезок, линии прямые и кривые, ломаные замкнутая и не замкнутая. Работа с карточками. Дидактические игры.</p> <p>2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам.</p> <p>3.Актуализация знаний: геометрические фигуры, определения. Работа с карточками, учебником.</p> <p>-Практическая работа: вычерчивание геометрических фигур по заданию. Работа с учебником, карточками.</p> <p>4.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.</p> <p>5.Подведение итогов урока.</p> |
| 7 | Прямоугольник. Квадрат. Вершины, стороны, углы. | 1 | | <p>1.Повторение линейных фигур: луч, прямая, отрезок, линии прямые и кривые, ломаные замкнутая и не замкнутая. Работа с карточками. Дидактические игры.</p> <p>2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам.</p> <p>3.Актуализация знаний: прямоугольник, квадрат, название элементов фигур: вершины, стороны, углы. Работа с карточками, учебником.</p> <p>-Практическая работа: вычерчивание геометрических фигур по заданию. Работа с учебником, карточками.</p> <p>4.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.</p> <p>5.Подведение итогов урока.</p> |

| | | | | |
|-----|--|----------|---|--|
| • 8 | • Построение прямоугольника по данным сторонам. | • 1 | • | <ul style="list-style-type: none"> • 1.Повторение линейных фигур: луч, прямая, отрезок, линии прямые и кривые, ломаные замкнутая и не замкнутая. Работа с карточками. Дидактические игры. • 2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга. • 3.Актуализация знаний: прямоугольник, название элементов: вершины, стороны, углы. Работа с карточками, учебником. • -Практическая работа: прямоугольника по заданию. Работа с учебником, карточками. • 4.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам. • 5.Подведение итогов урока. Вычитание с переходом через разряд |
| | II четверть | 8 | | |
| 9 | Построение прямоугольника по данным сторонам на нелинованной бумаге. | 1 | | <p>1.Повторение линейных фигур: луч, прямая, отрезок, линии прямые и кривые, ломаные замкнутая и не замкнутая. Работа с карточками. Дидактические игры.</p> <p>2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3.Актуализация знаний: прямоугольник, название элементов: вершины, стороны, углы. Работа с карточками, учебником.</p> <p>-Практическая работа: прямоугольника по заданию на нелинованной бумаге. Работа с учебником, карточками.</p> <p>4.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.</p> <p>5.Подведение итогов урока.</p> |
| 10 | Периметр многоугольника. | 1 | | <p>1.Повторение: линейные фигуры. Прямоугольник, квадрат, определение, название элементов: вершины, стороны, углы. Работа с карточками. Дидактические игры.</p> <p>2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3.Изучение нового материала: периметр, обозначение периметра буквой P. Чтение правила учебника, нахождение периметра прямоугольников.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | <p>-Практическая работа: вычерчивание прямоугольника по заданию на нелинованной бумаге, нахождение периметра. Работа с учебником, карточками.</p> <p>-Решение задач учебника на нахождение периметра.</p> <p>4.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.</p> <p>5.Подведение итогов урока.</p> |
| 11 | Нахождение периметра треугольника. | 1 | | <p>1.Повторение: линейные фигуры. Прямоугольник, квадрат, треугольник, определение, название элементов: вершины, стороны, углы. Работа с карточками. Дидактические игры.</p> <p>2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3.Актуализация знаний: периметр треугольника. Формулирование правила нахождение периметра, нахождение периметра треугольников.</p> <p>-Практическая работа:</p> <p>-вычерчивание треугольников, нахождение периметра., нахождение периметра,</p> <p>-нахождение периметра предложенных треугольников.</p> <p>Работа с учебником, карточками.</p> <p>4.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.</p> <p>5.Подведение итогов урока.</p> |
| 12 | Нахождение периметра различных геометрических фигур, предметов. | 1 | | <p>1.Повторение: линейные фигуры. Прямоугольник, квадрат, треугольник, определение, название элементов: вершины, стороны, углы. Работа с карточками. Дидактические игры.</p> <p>2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3.Актуализация знаний: периметр многоугольника. Формулирование правила нахождение периметра, нахождение периметра различных геометрических фигур.</p> <p>-Практическая работа:</p> <p>-решение практических задач на нахождение периметра предложенных</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | <p>геометрических фигур. Работа с учебником, карточками. 4.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам. 5.Подведение итогов урока.</p> |
| 13 | Треугольники. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. | 1 | | <p>1.Повторение: линейные фигуры. Прямоугольник, квадрат, треугольник, определение, название элементов: вершины, стороны, углы. Работа с карточками. Дидактические игры. 2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга. 3.Актуализация знаний: -беседа – диалог по теме треугольник, стороны треугольника. -Практическая работа: -решение практических задач на построение треугольника и взаимного положения линейных геометрических фигур, -нахождение периметра предложенных геометрических фигур. Работа с учебником, карточками. 4.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам. 5.Подведение итогов урока.</p> |
| 14 | Различие треугольников по видам углов. | 1 | | <p>1.Повторение: линейные фигуры. Углы, виды углов. Работа с карточками. Дидактические игры. 2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга. 3.Изучение нового материала: -беседа – диалог по теме прямоугольный треугольник, углы треугольника. -чтение правила учебника 4.Практическая работа: -построение прямоугольного треугольника, обозначение вершин буквами, -нахождение периметра прямоугольного треугольника.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | <p>Работа с учебником, карточками.</p> <p>5.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.</p> <p>6.Подведение итогов урока.</p> |
| 15 | Различие треугольников по длинам сторон. | 1 | | <p>1.Повторение: линейные фигуры. Углы, виды углов. Треугольник прямоугольный. Работа с карточками. Дидактические игры.</p> <p>2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3.Изучение нового материала: -беседа – диалог по теме остроугольный треугольник, углы треугольника. -чтение правила учебника</p> <p>4.Практическая работа: -построение остроугольного треугольника, обозначение вершин буквами, -нахождение периметра треугольника.</p> <p>Работа с учебником, карточками.</p> <p>5.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.</p> <p>6.Подведение итогов урока.</p> |
| 16 | Треугольники равнобедренные. Равносторонние. | 1 | | <p>1.Повторение: линейные фигуры. Углы, виды углов. Треугольник прямоугольный, остроугольный. Работа с карточками. Дидактические игры.</p> <p>2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3.Изучение нового материала: -беседа – диалог по теме равнобедренный, равносторонний треугольник, стороны и углы треугольника. -чтение правила учебника</p> <p>4.Практическая работа: -построение равнобедренного и равностороннего треугольника, обозначение вершин буквами, -нахождение периметра треугольников.</p> <p>Работа с учебником, карточками.</p> <p>5.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на</p> |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| | | | | внимание по клеткам. 6.Подведение итогов урока. |
| | III четверть | 11 | | |
| 17 | Треугольники. Виды треугольников. | 1 | | 1.Устная работа: линейные фигуры. Углы, виды углов. Виды треугольников. Работа с карточками. Дидактические игры. 2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга. 3.Актуализация знаний: -беседа – диалог по теме виды треугольников, стороны и углы треугольника. -формулирование правил. 4.Практическая работа: -построение треугольников, обозначение вершин буквами, определение видов, -нахождение периметра треугольников. Работа с учебником, карточками. 5.Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино. 6.Подведение итогов урока. |
| 18 | Построение разностороннего треугольника. | 1 | | 1.Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. 2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга. 3.Изучение нового материала: -построение треугольника с помощью линейки и циркуля, -работа по плану. 4.Практическая работа: -построение разностороннего треугольника. Работа с учебником, карточками. 5.Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино. 6.Подведение итогов урока. |
| 19 | Построение равнобедренного треугольника. | 1 | | 1.Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. 2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | <p>расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3.Изучение нового материала: -построение треугольника с помощью линейки и циркуля, -работа по плану.</p> <p>4.Практическая работа: -построение равнобедренного треугольника. Работа с учебником, карточками.</p> <p>5.Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино.</p> <p>6.Подведение итогов урока.</p> |
| 20 | Построение равностороннего треугольника. | 1 | | <p>1.Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры.</p> <p>2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3.Изучение нового материала: -построение треугольника с помощью линейки и циркуля, -работа по плану.</p> <p>4.Практическая работа: -построение равностороннего треугольника. Работа с учебником, карточками.</p> <p>5.Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино.</p> <p>6.Подведение итогов урока.</p> |
| 21 | Построение треугольников разных видов. | 1 | | <p>1.Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры.</p> <p>2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3.Изучение нового материала: -построение треугольника с помощью линейки и циркуля, -работа по плану.</p> <p>4.Практическая работа: -построение треугольников разных видов. Работа с учебником, карточками.</p> <p>5.Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино.</p> <p>6.Подведение итогов урока.</p> |
| 22 | Построение треугольников | 1 | | <p>1.Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | разных видов. | | | <p>2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3.Изучение нового материала: -построение треугольника с помощью линейки и циркуля, -работа по плану.</p> <p>4.Практическая работа: -построение треугольников разных видов. Работа с учебником, карточками.</p> <p>5.Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино.</p> <p>6.Подведение итогов урока.</p> |
| 23 | Круг, окружность. Линии в круге. Обозначение D и R. | 1 | | <p>1.Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры.</p> <p>2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3.Изучение нового материала: -построение окружности, -определение линий в круге, -чтение правил учебника.</p> <p>4.Практическая работа: -построение круга, окружности, радиуса и диаметра. Работа с учебником, карточками.</p> <p>5.Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино.</p> <p>6.Подведение итогов урока.</p> |
| 24 | Круг, окружность. Линии в круге. Построение окружности. | 1 | | <p>1.Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры.</p> <p>2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3.Практическая работа: -построение круга, окружности, радиуса и диаметра. Работа с учебником, карточками.</p> <p>4.Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино.</p> <p>5.Подведение итогов урока.</p> |
| 25 | Круг. Окружность. Построение окружности. | 1 | | <p>1.Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры.</p> <p>2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам,</p> |

| | | | | |
|----|---|----------|--|---|
| | | | | расположение фигур относительно друг друга. 3.Практическая работа: -построение круга, окружности, радиуса и диаметра. Работа с учебником, карточками. 4.Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино. 5.Подведение итогов урока. |
| 26 | Масштаб. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. | 1 | | 1.Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. 2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга. 3.Изучение нового материала: -объяснение учителя, -чтение правила в учебнике. 4.Практическая работа: -решение задач на построение отрезков, предметов в масштабе. Работа с учебником, карточками. 5.Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино. 6.Подведение итогов урока. |
| 27 | Многоугольники. Построение многоугольников. | 1 | | 1.Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. 2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга. 3.Актуализация знаний: -объяснение построений многоугольников на нелинованной бумаге, -формулирование правил построения. Работа с учебником, карточками. 4.Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино. 5.Подведение итогов урока. |
| | IV четверть | 7 | | |
| 28 | Прямоугольник. Построение на нелинованной бумаге. Периметр. | 1 | | 1.Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. 2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга. 3.Актуализация знаний: |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | <p>-объяснение построений прямоугольников на нелинованной бумаге, -формулирование правил построения. Работа с учебником, карточками. 4.Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино. 5.Подведение итогов урока.</p> |
| 29 | Квадрат. Построение на нелинованной бумаге. Периметр. | 1 | | <p>1.Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. 2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга. 3.Актуализация знаний: -объяснение построений квадратов на нелинованной бумаге, -формулирование правил построения. Работа с учебником, карточками. 4.Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино. 5.Подведение итогов урока.</p> |
| 30 | Треугольники. Построение треугольников на нелинованной бумаге. Периметр треугольника. | 1 | | <p>1.Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. 2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга. 3.Актуализация знаний: -объяснение построений разных видов треугольников, -формулирование плана построения. Работа с учебником, карточками. 4.Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино. 5.Подведение итогов урока.</p> |
| 31 | Куб, брус, шар. | 1 | | <p>1.Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. 2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга. 3.Изучение нового материала: -рассматривание рисунков учебника, -чтение правила учебника, -построение геометрических тел из пластилина. 4.Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино. 5.Подведение итогов урока.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 32 | Повторение. Выполнение чертежей на нелинованной бумаге. Периметр многоугольников. | 1 | | <p>1. Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры.</p> <p>2. Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3. Практическая работа: - построение геометрических фигур, нахождение периметра.</p> <p>4. Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 33 | Повторение. Масштаб. | 1 | | <p>1. Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры.</p> <p>2. Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3. Практическая работа: - построение геометрических фигур, предметов в масштабе.</p> <p>4. Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p> |
| 34 | Занимательный урок. Веселая геометрия. | 1 | | Выполнение заданий на смекалку, построение геометрических фигур. |