

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;  
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционной) школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

Рекомендовано методическим советом  
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.  
Рассмотрено и согласовано педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:  
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»  
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕ-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМ-  
СТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**МАТЕМАТИКА**

**6 класс**

**(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

<b>Срок реализации программы:</b>	1 год (6 класс)
<b>Составитель:</b>	Надуткина И.В. – учитель – дефектолог; Кожевина Н.И. - учитель
<b>Составлена на основе программы:</b>	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча.	19	1
2.	<b>Числа в пределах 1 000 000</b>	11	
3.	<b>Сложение и вычитание в пределах 10 000</b>	15	1
4.	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин</b>	12	1
5.	<b>Обыкновенные дроби</b>	33	1
6.	<b>Скорость, время, расстояние</b>	9	
7.	<b>Умножение и деление чисел в пределах 10 000</b>	30	2
8	<b>Повторение</b>	7	
	<b>Итого:</b>	136	6

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных

вычислений;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

– уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

– знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—10 000;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000

- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах
  - 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ока	Наименование разделов, тем.	Количество часов	В том числе контрольных, самостоятельных работ	Основные виды учебной деятельности
<b>1 четверть 32 часов</b>				
<b>I</b>	<b>Тысяча</b>	<b>19</b>		
	<b>Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)</b>	<b>3</b>		
1	Числовой ряд. Предыдущее и последующее число. Сравнение чисел.	1		<p>1. Устный счет: счет в пределах 1000, «соседи» чисел, последовательность чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Изучение материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение учителя,</li> <li>-комментированная запись заданий по нумерации,</li> <li>-работа с карточками.</li> </ul> <p>3. Решение простых задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>4. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнение чисел,</li> <li>-счет десятками,</li> </ul>

				<p>-примеры изученных видов.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
2	Таблица классов и разрядов. Разрядный состав чисел.	1		<p>1. Устный счет: счет в пределах 1000, «соседи» чисел, последовательность чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Изучение материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение учителя,</li> <li>-комментированная запись заданий по нумерации,</li> <li>-работа с карточками,</li> <li>-заполнение таблицы классов и разрядов.</li> </ul> <p>3. Решение простых задач на конкретный смысл действия умножения.</p> <p>4. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрядный состав числа,</li> <li>-сравнение чисел,</li> <li>-счет десятками,</li> <li>-примеры изученных видов.</li> </ul> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
3	Сложение на основе разрядного состава чисел	1		<p>1. Устный счет: счет в пределах 1000, «соседи» чисел, последовательность чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание, устные приемы вычислений.</p>

				<p>2. Изучение материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение учителя,</li> <li>-комментированная запись заданий по нумерации.</li> </ul> <p>3.Решение простых задач на нахождение части числа.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрядный состав числа,</li> <li>-преобразование единиц измерения длины, стоимости,</li> <li>-сравнение чисел,</li> <li>-счет десятками,</li> <li>-примеры изученных видов.</li> </ul> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
	<b>Простые и составные числа</b>	<b>1</b>		
4	Простые и составные числа.	1		<p>1.Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Изучение материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение учителя,</li> <li>-комментированная запись заданий.</li> </ul> <p>3.Решение составной задачи.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p>

				<p>-разрядный состав числа,</p> <p>-сравнение чисел,</p> <p>-примеры изученных видов.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
	<b>Треугольники</b>	<b>1</b>		
5	Виды треугольников. Построение треугольников.	1		<p>1. Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры.</p> <p>2. Геометрический диктант.</p> <p>3. Актуализация знаний:</p> <p>-виды треугольников,</p> <p>-практическая работа: построение треугольников по данным длинам сторон,</p> <p>-работа с планом построения треугольника.</p> <p>4. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
	<b>Арифметические действия с целыми числами</b>	<b>7</b>		
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1		<p>1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, счет десятками, сотнями в прямом и обратном направлении, «соседи» чисел, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Выполнение сложения и вычитания без перехода через разряд.</p> <p>3. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>4. Самостоятельная работа: сложение и вычитание без перехода через разряд. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>

7	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000, кратное и разностное сравнение чисел.</p> <p>2. Изучение материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение учителя,</li> <li>-комментирование примеров сложения и вычитания с переходом через разряд.</li> </ul> <p>3. Решение составной задачи.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
8	Решение задач и примеров со скобками и без скобок в два действия (сложение и вычитание).	1		<p>1. Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений в пределах 1000.</p> <p>2. Решение составной задачи.</p> <p>3. Решение примеров в одно, в несколько действий. Определение последовательности выполнения действий. Самостоятельная работа.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
9	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование величин.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение учителя по выполнению умножения и деления круглых десятков на однозначное число,</li> <li>-комментированная запись примеров.</li> </ul> <p>3. Решение задач на конкретный смысл действия умножения, деления.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров на умножение круглых десятков на</p>

				однозначное число Комментирование. 5. Подведение итогов урока.
10	Решение примеров со скобками и без скобок в два действия (умножение и деление).	1		1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений. 2. Решение примеров в два действия. 3. Самостоятельная работа: решение примеров в два действия. Определение порядка выполнения действий. Комментирование. 4. Подведение итогов урока.
11	Решение задач со скобками и без скобок в два действия (умножение и деление).	1		1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений. 2. Решение составных задач. 3. Самостоятельная работа: решение задачи в два действия. Определение порядка выполнения действий. Комментирование. 4. Подведение итогов урока.
12	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение. 2. Беседа – инструктаж учителя. 3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы. 4. Подведение итогов работы.
	<b>Ломаная линия</b>	<b>1</b>		
13	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1		1. Повторение линейных фигур: луч, прямая, отрезок, линии прямые и кривые, ломаные замкнутая и не замкнутая. Работа с карточками. Дидактические игры. 2. Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам.

				<p>3.Практическая работа: вычерчивание ломаных линий замкнутых и незамкнутых по заданию. Нахождение длины ломаной по данным звеньям. Работа с учебником, карточками.</p> <p>4.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.</p> <p>5.Подведение итогов урока.</p>
	<b>Преобразова- ние чисел, по- лученных при измерении</b>	<b>2</b>		
14	Преобразова- ние мер стои- мости.	1		<p>1.Устный счет: счет в пределах 1000, последовательность чисел в числовом ряду, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Изучение мер стоимости. Преобразование мер стоимости. Размен.</p> <p>3. Решение задач.</p> <p>4. Самостоятельная работа: Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.</p> <p>5. Подведение итогов работы.</p>
15	Преобразова- ние мер длины и массы.	1		<p>1.Устный счет: счет в пределах 1000, последовательность чисел в числовом ряду, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Изучение мер длины. Преобразование мер длины. Таблица мер длины. Сравнение мер длины.</p> <p>3. Изучение мер массы. Преобразование мер массы. Таблица мер массы. Сравнение мер массы.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров с числами, полученными при измерении длины.</p> <p>5. Подведение итогов работы.</p>
	<b>Сложение и вычитание чи- сел, получен- ных при изме- рении (устные вычисления)</b>	<b>3</b>		

16	Сложение и вычитание мер длины и массы.	1		<p>1. Устный счет: счет в пределах 1000, последовательность чисел в числовом ряду, устные приемы вычислений, соотношение мер длины и массы.</p> <p>2. Комментирование приемов сложения и вычитания мер длины и массы .</p> <p>3. Решение задач.</p> <p>4. Самостоятельная работа: сложения и вычитания мер длины и массы .</p> <p>5. Подведение итогов работы.</p>
17	Сложение и вычитание мер стоимости.	1		<p>1. Устный счет: счет в пределах 1000, последовательность чисел в числовом ряду, устные приемы вычислений, соотношение мер стоимости.</p> <p>2. Комментирование приемов сложения и вычитания мер стоимости.</p> <p>3. Решение задач.</p> <p>4. Самостоятельная работа: сложение и вычитание мер стоимости.</p> <p>5. Подведение итогов работы.</p>
18	<b>Самостоятельная работа по теме: Сложение и вычитание круглых десятков и сотен и чисел, полученных при измерении величин.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>1. Знакомство с заданиями самостоятельной работы. Прочтение.</p> <p>2. Беседа – инструктаж учителя.</p> <p>3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы.</p> <p>4. Подведение итогов работы.</p>
	<b>Многоугольники</b>	<b>1</b>		
19	Многоугольники	1		<p>1. Повторение: линейные фигуры. Прямоугольник, квадрат, определение, название элементов: вершины, стороны, углы. Работа с карточками. Дидактические игры.</p> <p>2. Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3. Изучение нового материала: периметр, обозначение периметра буквой Р. Чтение правила учебника, нахождение периметра прямоугольников.</p> <p>-Практическая работа: вычерчивание прямоугольника по заданию на нелинованной бумаге, нахождение периметра. Работа с учебником, карточками.</p>

				<p>-Решение задач учебника на нахождение периметра.</p> <p>4.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.</p> <p>5.Подведение итогов урока.</p>
<b>II</b>	<b>Числа в пределах 1 000 000</b>	<b>11</b>		
	<b>Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000</b>	<b>8</b>		
20	Счет группами по 1000, 10 000, 100 000.	1		<p>1.Устный счет: выполнение устных приемов вычислений в пределах 10 000, 100 000, 1 000 000, устное присчитывание и отсчитывание по 1000, 10 000, 100 000.</p> <p>2.Практическая работа: образование 10 000, 100 000, 1 000 000, набор на калькуляторе, счет единицами, десятками и сотнями тысяч в прямом и обратном порядке.</p> <p>3.Решение примеров.</p> <p>4.Откладывание 10 000, 100 000, 1 000 000 на счётах.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
21	Разряды, класс тысяч. Нумерационная таблица.	1		<p>1.Устный счет: счет в пределах 10 000, 100 000, 1 000 000. 2.Изучение нового материала: запись чисел в таблицу классов и разрядов.</p> <p>3.Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.</p> <p>4.Самостоятельная работа: запись чисел в таблицу классов и разрядов.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
22	Разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.	1		<p>1.Устный счет: счет в пределах 10 000, 100 000, 1 000 000, устное присчитывание и отсчитывание по 1000, 10 000, 100 000.</p> <p>2.Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых.</p> <p>3. Упражнения в разложении чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>

23	Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000.	1		<p>1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000000, откладывание на счетах, счет единицами, десятками и сотнями тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа.</p> <p>2. Практическая работа: набор чисел в пределах 1000000 на калькуляторе.</p> <p>3. Упражнения в разложении чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.</p> <p>4. Самостоятельная работа: запись чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
24	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1		<p>1. Работа с таблицей классов и разрядов.</p> <p>2. Сравнение чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>3. Упражнения в разложении чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.</p> <p>4. Подведение итогов работы.</p>
25	Округление чисел в пределах 1 000 000.	1		<p>1. Устный счёт единицами, десятками, сотнями, тысячами в заданном диапазоне.</p> <p>2. Знакомство с правилами округления.</p> <p>3. Упражнения в округлении чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>4. Подведение итогов работы.</p>
26	Сложение в пределах 1 000 000 на основе разрядного состава чисел.	1		<p>1. Составление чисел из разрядных слагаемых.</p> <p>2. Упражнения в нахождении суммы разрядных слагаемых.</p> <p>3. Откладывание на счётах и калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
27	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Нумерация</b>	1	1	<p>1. Знакомство с заданиями самостоятельной работы. Прочтение.</p> <p>2. Беседа – инструктаж учителя.</p>

	<b>многозначных чисел в пределах 1 000 000</b>			3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы. 4. Подведение итогов работы.
	<b>Римская нумерация.</b>	<b>2</b>		
28	Обозначение римскими цифрами чисел XII – XX.	1		1.Запись цифр римской нумерации от I до XII. 2.Знакомство с цифрами XII - XX. 3.Заполнение таблицы соответствия арабских и римских цифр. 4.Запись римскими цифрами различных чисел. 5. Подведение итогов урока.
29	Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.	1		1.Запись римскими цифрами соседей числа. 2.Запись ряда чисел римскими цифрами. 3.Запись римскими цифрами номеров месяцев. 4.Самостоятельная работа: запись своей даты рождения римскими цифрами. 5. Подведение итогов урока.
	<b>Окружность, круг.</b>	<b>1</b>		
30	Окружность, круг.	1		1.Нахождение общего и различия окружности и круга. 2.Практическая работа: построение окружности с заданным радиусом. 3. Построение кругов с различным взаимным расположением. 4.Знакомство и различение радиуса, диаметра и хорды. 5. Подведение итогов урока.
<b>III</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 10</b>	<b>15</b>		

	<b>000</b>			
31	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	1		<p>1. Устный счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нумерация, устные приемы вычислений.</li> </ul> <p>2. Актуализация знаний по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание и комментирование объяснения, предложенного в учебнике,</li> <li>- выполнение подобных заданий.</li> </ul> <p>Комментирование, выполнение действий в рабочей тетради.</p> <p>3. Решение составной задачи. Составление нового условия задачи.</p> <p>4. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение примеров на сложение и вычитание, выделение наибольшего и наименьшего ответа.</li> </ul> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
32	Письменное сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	1		<p>1. Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений, сравнение чисел, перестановка слагаемых.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение правила учебника,</li> <li>- сравнение приемов вычисления чисел.</li> </ul> <p>Работа в тетради, комментирование решения примеров.</p>

				<p>3.Решение составной задачи. Изменение вопроса задачи.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <p>-решение примеров, проверка правильности выполнения сложения переместительным свойством.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
	<b>2 четверть</b>	32		
33	Письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1		<p>1.Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений, сравнение чисел, перестановка слагаемых.</p> <p>2.Изучение нового материала:</p> <p>-чтение правила учебника,</p> <p>-объяснение приемов вычисления сложения чисел.</p> <p>Работа в тетради, комментирование решения примеров.</p> <p>3.Решение составной задачи. 4.Самостоятельная работа:</p> <p>-решение примеров, проверка правильности выполнения сложения с помощью калькулятора, использование переместительного свойства сложения.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
34	Письменное вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через	1		<p>1.Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений, сравнение чисел.</p> <p>2.Изучение нового материала:</p> <p>-чтение правила учебника,</p>

	разряд			<p>-сравнение приемов вычисления чисел.</p> <p>Работа в тетради, комментирование решения примеров.</p> <p>3.Решение задач: постановка вопроса к условию задачи.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <p>-решение примеров, проверка правильности выполнения вычитания обратным действием.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
35	Решение составных задач	1		<p>1.Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений, сравнение чисел.</p> <p>2.Решение составных задач.</p> <p>3.Самостоятельная работа:</p> <p>-решение примеров, проверка правильности выполнения сложения с помощью калькулятора.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
36	Письменное вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1		<p>1.Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений, сравнение чисел.</p> <p>2.Изучение нового материала:</p> <p>-чтение правила учебника,</p> <p>-сравнение приемов вычисления чисел.</p> <p>Работа в тетради, комментирование решения примеров.</p> <p>3.Решение задач: постановка вопроса к условию задачи.</p>

				<p>4.Самостоятельная работа:</p> <p>-решение примеров, проверка правильности выполнения вычитания обратным действием.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
37	Решение составных задач	1		<p>1.Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений, сравнение чисел.</p> <p>2.Решение составных задач.</p> <p>3.Самостоятельная работа:</p> <p>-решение примеров, проверка правильности выполнения сложения с помощью калькулятора.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
38	Нахождение неизвестного слагаемого	1		<p>1.Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений (задания учебника), сравнение чисел.</p> <p>2.Изучение нового материала:</p> <p>-чтение правила учебника,</p> <p>-практические упражнения в решении уравнений.</p> <p>Работа в тетради, комментирование решения, формулирование правила нахождения неизвестных компонентов.</p> <p>3.Решение составных задач.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p>

				-решение уравнений. 5. Подведение итогов урока.
	<b>Перпендикулярные прямые</b>	<b>1</b>		
39	Перпендикулярные прямые	1		1.Устная работа: Пространственное расположение предметов: горизонтальное, вертикальное, наклонное. 2.Геометрический диктант. Расположение линейных фигур относительно друг друга: над, под, в, около, пересекаются. 3.Актуализация знаний по теме: Практическая работа: -вычерчивание прямых в различном расположении в пространстве, работа по учебнику, -вычерчивание перпендикулярных прямых, формулирование правила, словарная работа -вычисление длины ломаной, суммы отрезков, разности отрезков, -рассматривание и комментирование чертежей учебника, выполнение заданий. 4.Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. 5.Подведение итогов урока.
40	Проверка сложения сложением	1		1.Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений (задания учебника), сравнение чисел. 2.Изучение нового материала: -чтение правила учебника, -практические упражнения в решении уравнений.  Работа в тетради, комментирование решения, формулирование правила нахождения неизвестных компонентов.

				<p>3.Решение составных задач.</p> <p>4.Самостоятельная работа: -решение уравнений.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
41	Проверка сложения вычитанием	1		<p>1.Устный счет: нахождение неизвестных компонентов. Дидактические игры.</p> <p>2.Решение задач с помощью уравнения.</p> <p>3.Самостоятельная работа: -решение уравнений.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
42	Проверка вычитания	1		<p>1.Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений (задания учебника), сравнение чисел.</p> <p>2.Изучение нового материала: -чтение правила учебника, -практические упражнения в решении уравнений.</p> <p>Работа в тетради, комментирование решения, формулирование правила нахождения неизвестных компонентов.</p> <p>3.Решение составных задач.</p> <p>4.Самостоятельная работа: -решение уравнений.</p>

				5. Подведение итогов урока.
43	Проверка вычитания	1		<p>1. Устный счет: нахождение неизвестных компонентов, правила, меры, преобразование мер. Дидактические игры.</p> <p>2. Решение задач решаемых с помощью уравнения.</p> <p>3. Самостоятельная работа:</p> <p>- решение уравнений с числами, полученными при измерении, комментирование действий,</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
44	Высота треугольника	1		<p>1. Устная работа: линейные фигуры. Пространственное расположение фигур, треугольники, виды, характеристика.</p> <p>2. Геометрический диктант: «Третий лишний».</p> <p>3. Актуализация знаний по теме:</p> <p>- словарная работа треугольник, стороны, углы, высота, периметр.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>- построение высоты в треугольниках разных видов,</p> <p>- комментирование чертежей учебника, выполнение заданий.</p> <p>4. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
45	<b>Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание в пределах 10 000</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение.</p> <p>2. Беседа – инструктаж учителя.</p> <p>3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы.</p> <p>4. Подведение итогов работы.</p>
<b>IV</b>	<b>Сложение и вычитание чи-</b>	<b>12</b>		

	сел, полученных при измерении величин			
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	8		
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, меры, преобразование мер. Дидактические игры.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение образцов вычислений,</li> <li>-комментирование работы в тетради.</li> </ul> <p>3. Решение составных задач. Дополнение условия задачи числовыми данными.</p> <p>4. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, комментирование действий,</li> <li>-решение примеров с числами, полученными при измерении в несколько действий.</li> </ul>

				5. Подведение итогов урока.
47	Сложение чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, меры, преобразование мер. Дидактические игры.</p> <p>2. Решение составных задач. Составление задачи по рисунку.</p> <p>3. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложение чисел, полученных при измерении, комментирование действий,</li> <li>- решение примеров с числами, полученными при измерении в несколько действий.</li> </ul> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
48	Вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, меры, преобразование мер. Дидактические игры.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение образцов вычислений,</li> <li>- комментирование работы в тетради.</li> </ul> <p>3. Решение простых задач на нахождение остатка.</p> <p>4. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычитание чисел, полученных при измерении, комментирование действий,</li> </ul> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
49	Сложение и вычитание чисел, получен-	1		1. Устный счет: устные приемы вычислений, меры, преобразование мер. Дидактические игры.

	ных при измерении величин с соотношением мер, равным 100			<p>2.Решение задач по предложенному рисунку.</p> <p>3.Самостоятельная работа:</p> <p>-сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, комментирование действий,</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
50	Сложение чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	1		<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, меры, преобразование мер. Дидактические игры.</p> <p>2.Решение составных задач. Составление задачи по рисунку.</p> <p>3.Самостоятельная работа:</p> <p>-сложение чисел, полученных при измерении, комментирование действий,</p> <p>-решение примеров с числами, полученными при измерении в несколько действий.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
51	Вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	1		<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, меры, преобразование мер. Дидактические игры.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <p>-объяснение образцов вычислений,</p> <p>-комментирование работы в тетради.</p> <p>3.Решение простых задач на нахождение остатка.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p>

				-вычитание чисел, полученных при измерении, комментирование действий, 5. Подведение итогов урока.
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений, меры, преобразование мер. Дидактические игры. 2.Решение задач по предложенному рисунку. 3.Самостоятельная работа: -сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, комментирование действий, 4. Подведение итогов урока.
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений, меры времени, преобразование мер времени. Дидактические игры. 2.Решение задач с числами, полученными при измерении времени и. 3.Самостоятельная работа: -решение примеров в несколько действий со скобками и без скобок с числами, полученными при измерении. Комментирование действий. 4. Подведение итогов урока.
	<b>Параллельные прямые. Построение параллельных прямых</b>	<b>4</b>		
54	Параллельные прямые. Построение па-	1		1.Устная работа: Пространственное расположение предметов: горизонтальное, вертикальное, наклонное. 2.Геометрический диктант. Расположение линейных фигур относительно друг

	раллельных прямых			друга: над, под, в, около, пересекаются. 3.Актуализация знаний по теме: Практическая работа: -вычерчивание прямых в различном расположении в пространстве, работа по учебнику, -вычерчивание параллельных прямых, формулирование правила, словарная работа -вычисление длины ломаной, суммы отрезков, разности отрезков, -рассматривание и комментирование чертежей учебника, выполнение заданий. 4.Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. 5.Подведение итогов урока.
55	Параллельные и перпендикулярные прямые.	1		1.Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. Пространственное расположение предметов. 2.Геометрический диктант. Расположение линейных фигур относительно друг друга: над, под, в, около, пересекаются. 3.Актуализация знаний по теме: Практическая работа: -вычерчивание прямых в различном расположении в пространстве, работа по учебнику, -вычерчивание параллельных и перпендикулярных прямых, формулирование правила, словарная работа -вычисление длины ломаной, суммы отрезков, разности отрезков, -рассматривание и комментирование чертежей учебника, выполнение заданий. 4.Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. 5.Подведение итогов урока.
56	Повторение. Подготовка к полугодовой контрольной работе	1	1	1. Сложение и вычитание многозначных чисел. 2. Действия с величинами, полученными при измерении. 3. Примеры с римской нумерацией.
57	<b>Полугодовая контрольная</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение.

	<b>работа</b>			<p>2. Беседа – инструктаж учителя.</p> <p>3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы.</p> <p>4. Подведение итогов работы.</p>
<b>V</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>33</b>		
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>3</b>		
58	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей.	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, дроби, образование дробей, работа с макетами. Дидактические игры.</p> <p>2. Актуализация знаний:</p> <p>-практическая работа с геометрическими фигурами: образование дроби, запись дробей, сравнение дробей,</p> <p>-комментирование работы в тетради.</p> <p>3. Решение простых задач на сравнение дробных числовых данных.</p> <p>4. Самостоятельная работа:</p> <p>-построение числового ряда в порядке возрастания и убывания, комментирование действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
59	Сравнение долей, дробей с	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, дроби, образование дробей, работа с</p>

	одинаковыми знаменателями, числителями			<p>макетами. Дидактические игры.</p> <p>2. Актуализация знаний:</p> <p>-практическая работа с геометрическими фигурами: образование дроби, запись дробей, сравнение дробей,</p> <p>-формулирование выводов сравнения дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями,</p> <p>-комментирование работы в тетради.</p> <p>3.Решение простых задач на сравнение дробных числовых данных.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <p>-построение числового ряда в порядке возрастания и убывания, комментирование действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
60	Правильные, неправильные дроби	1		<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, дроби, образование дробей, работа с макетами. Дидактические игры.</p> <p>2. Знакомство с понятием правильная – неправильная дробь.</p> <p>3. Самостоятельная работа: определение правильных и неправильных дробей.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
	<b>Образование смешанного числа.</b>	<b>2</b>		

61	Образование смешанного числа.	1		<p>1. Устный счет: образование дробей, чтение и запись, дроби правильные и неправильные, сравнение. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа с геометрическими фигурами по получению смешанной дроби,</li> <li>- работа по учебнику с таблицами и рисунками,</li> <li>- комментированная запись дробей.</li> </ul> <p>3. Решение простых задач на нахождение части числа.</p> <p>4. Самостоятельная практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение смешанной дроби, задания учебника.</li> </ul> <p>Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
62	Образование смешанного числа.	1		<p>1. Устный счет: образование дробей, чтение и запись, дроби правильные и неправильные, сравнение. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа с геометрическими фигурами по получению смешанной дроби,</li> <li>- работа по учебнику с таблицами и рисунками,</li> <li>- комментированная запись дробей.</li> </ul>

				<p>3. Решение простых задач на нахождение части числа.</p> <p>4. Самостоятельная практическая работа:</p> <p>- получение смешанной дроби, задания учебника.</p> <p>Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
	<b>Сравнение смешанных чисел</b>	<b>2</b>		
63	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами	1		<p>1. Устный счет: образование дробей, чтение и запись, дроби правильные и неправильные, сравнение. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <p>- практическая работа с геометрическими фигурами по получению смешанной дроби и сравнению,</p> <p>- работа по учебнику с таблицами и рисунками,</p> <p>- комментированная запись сравнения дробей.</p> <p>3. Решение практических задач на получение и сравнение смешанных дробей.</p> <p>4. Самостоятельная практическая работа:</p> <p>- сравнение смешанной дроби, задания учебника.</p>

				<p>Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
64	Сравнение смешанных чисел с одинаковыми целыми числами и разными дробями	1		<p>1. Устный счет: образование дробей, чтение и запись, дроби правильные и неправильные, сравнение. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа с геометрическими фигурами по получению смешанной дроби и сравнению,</li> <li>- работа по учебнику с таблицами и рисунками,</li> <li>- комментированная запись сравнения дробей.</li> </ul> <p>3. Решение практических задач на получение и сравнение смешанных дробей.</p> <p>4. Самостоятельная практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение смешанной дроби, задания учебника.</li> </ul> <p>Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
<b>3 четверть 44 часов</b>				
	<b>Основное свойство дроби.</b>	<b>2</b>		
65	Основное свойство	1		<p>1. Устный счет: образование дробей, чтение и запись, дроби правильные и неправильные, сравнение.</p>

	дроби.			<p>вильные, сравнение. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практическая работа с геометрическими фигурами по получению дроби и сравнению,</li> <li>-работа по учебнику с таблицами и рисунками,</li> <li>-чтение правила учебника,</li> <li>-комментированная запись сравнения дробей.</li> </ul> <p>3. Решение практических задач на получение и сравнение дробей.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
66	Выражение дробей в более мелких, крупных долях	1		<p>1. Устный счет: образование дробей, чтение и запись, сокращение дробей. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>2. Закрепление материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практическая работа с геометрическими фигурами по получению дроби и сравнению,</li> <li>-работа по учебнику с таблицами и рисунками.</li> </ul> <p>3. Решение практических задач на получение и сравнение дробей.</p> <p>4. Самостоятельная практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сокращение дробей, задания учебника.</li> </ul> <p>Комментирование выполнения действий.</p>

				5. Подведение итогов урока.
	<b>Преобразова- ние обык- новенных дро- бей</b>	<b>2</b>		
67	Замена непра- вильной дроби целым или смешанным числом	1		<p>1. Устный счет: образование дробей, чтение и запись, сокращение дробей. Работа с макетами.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практическая работа с геометрическими фигурами, предметами по преобразова- нию обыкновенных дробей,</li> <li>-чтение правила,</li> <li>-работа по учебнику с таблицами и рисунками.</li> </ul> <p>3. Решение практических задач на преобразование обыкновенных дробей.</p> <p>4. Самостоятельная практическая работа. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
68	Сокращение дробей	1		<p>1. Устный счет: образование дробей, чтение и запись, сокращение дробей. Работа с макетами.</p> <p>2. Практическая работа с геометрическими фигурами, предметами по преобразова- нию обыкновенных дробей. Чтение правила в учебнике.</p> <p>3. Решение практических задач на преобразование обыкновенных дробей.</p>

				<p>4. Самостоятельная практическая работа. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
	<b>Взаимное положение прямых в пространстве</b>	<b>1</b>		
69	Взаимное положение прямых в пространстве	1		<p>1. Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. Пространственное расположение предметов: горизонтальное, вертикальное, наклонное.</p> <p>2. Геометрический диктант. Расположение линейных фигур относительно друг друга: над, под, в, около, пересекаются.</p> <p>3. Актуализация знаний по теме: Практическая работа: -вычерчивание прямых в различном расположении в пространстве, работа по учебнику, -вычерчивание параллельных и перпендикулярных прямых, формулирование правила, словарная работа -вычисление длины ломаной, суммы отрезков, разности отрезков, -рассматривание и комментирование чертежей учебника, выполнение заданий.</p> <p>4. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
	<b>Нахождение части от числа</b>	<b>2</b>		
70	Нахождение одной части от числа.	1		<p>1. Устный счет: образование дробей, чтение и запись, сокращение дробей. Работа с макетами.</p>

			<p>2. Изучение нового материала:</p> <p>-работа по рисунку учебника,</p> <p>-объяснение выполнения нахождения части от числа.</p> <p>3. Решение примеров на нахождение части от числа.</p> <p>4. Самостоятельная практическая работа: задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
71	Решение задач на нахождение одной части от числа	1	<p>1. Устный счет: образование дробей, чтение и запись, сокращение дробей. Работа с макетами.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <p>-работа по рисунку учебника,</p> <p>-объяснение выполнения нахождения части от числа.</p> <p>3. Решение простых задач на нахождение части предметов, времени, длины.</p> <p>4. Самостоятельная практическая работа: задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
	<b>Нахождение нескольких частей от числа</b>	2	

72	Нахождение нескольких частей от числа.	1		<p>1. Устный счет: образование дробей, сокращение дробей нахождение части от числа. Работа с макетами.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по рисунку учебника,</li> <li>- объяснение выполнения нахождения нескольких частей от числа,</li> <li>- чтение правила</li> </ul> <p>3. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.</p> <p>4. Самостоятельная работа: задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
73	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1		<p>1. Устный счет: образование дробей, сокращение дробей нахождение нескольких частей от числа. Работа с дидактическими карточками.</p> <p>2. Решение составных задач, включающих действия на нахождение нескольких частей от числа.</p> <p>3. Самостоятельная практическая работа: задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
	<b>Уровень</b>	<b>1</b>		

74	Уровень	1		<p>1. Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем.</p> <p>2. Практические работы с использованием уровня.</p> <p>3. Подведение итогов урока.</p>
	<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</b>	<b>6</b>		
75	Правило выполнения сложения дробей с одинаковыми знаменателями	1		<p>1. Устный счет: образование дробей, сокращение дробей, нахождение части от числа. Работа с макетами.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по рисунку учебника,</li> <li>- объяснение выполнения сложения дробей с одинаковыми знаменателями,</li> <li>- чтение правила в учебнике.</li> </ul> <p>3. Решение задач на нахождение суммы.</p> <p>4. Самостоятельная работа: выполнение сложения дробей с одинаковыми знаменателями. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p>

				5. Подведение итогов урока.
76	Правило выполнения вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	1		<p>1. Устный счет: образование дробей, сокращение дробей нахождение части от числа. Работа с макетами.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по рисунку учебника,</li> <li>- объяснение выполнения вычитания дробей с одинаковыми знаменателями,</li> <li>- чтение правила в учебнике.</li> </ul> <p>3. Решение задач на нахождение остатка.</p> <p>4. Самостоятельная работа: выполнения вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
77	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		<p>1. Устный счет: образование дробей, сокращение дробей нахождение части от числа. Работа с макетами.</p> <p>2. Решение задач на нахождение суммы и разности.</p> <p>3. Самостоятельная работа. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
78	Вычитание обыкновенной	1		1. Устный счет: устные приемы вычислений. Работа с дидактическими карточками.

	дроби из 1.			<p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по рисунку учебника,</li> <li>- объяснение выполнения вычитания дроби из 1,</li> <li>- чтение правила в учебнике.</li> </ul> <p>3. Решение задач на нахождение остатка от 1.</p> <p>4. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения вычитания дроби из 1. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</li> </ul> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
79	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений. Работа с дидактическими карточками.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение учителя,</li> <li>- объяснение выполнения вычитания дроби из целого числа.</li> </ul> <p>3. Составление задач по готовому решению на разностное сравнение.</p> <p>4. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения вычитания дроби из целого числа,</li> <li>- составление примеров на разностное сравнение чисел.</li> </ul>

				Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий. 5. Подведение итогов урока.
80	Вычитание обыкновенной дроби из нескольких целых	1		1. Устный счет: устные приемы вычислений. Работа с дидактическими карточками. 2. Изучение нового материала: -объяснение учителя, -объяснение выполнения вычитания дроби из целого числа. 3. Составление задач по готовому решению на разностное сравнение. 4. Самостоятельная работа: - выполнения вычитания дроби из целого числа, -составление примеров на разностное сравнение чисел. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий. 5. Подведение итогов урока.
	<b>Отвес</b>	<b>1</b>		
81	Отвес	1		1. Определение вертикального положения предмета с помощью отвеса. 2. Изготовление отвеса. 3. Практическая работа по использованию отвеса.
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>8</b>		

	<b>смешанных чисел.</b>			
82	Сложение смешанных чисел.	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений с обыкновенными дробями.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение учителя,</li> <li>-рассматривание рисунков учебника,</li> <li>-практическая работа с предметами,</li> <li>-чтение правила.</li> </ul> <p>3. Решение задач на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>4. Самостоятельная работа: сложение смешанных чисел. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
83	Вычитание смешанных чисел.	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений с обыкновенными дробями.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение учителя,</li> <li>-рассматривание рисунков учебника,</li> <li>-практическая работа с предметами,</li> </ul>

				<p>-чтение правила.</p> <p>3. Решение задач на нахождение остатка, уменьшение числа.</p> <p>4. Самостоятельная работа: вычитание смешанных чисел. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
84	Сложение и вычитание смешанного и целого чисел	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений с обыкновенными дробями.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <p>-объяснение учителя,</p> <p>-комментированное выполнение действий.</p> <p>3. Решение составных задач.</p> <p>4. Самостоятельная работа:</p> <p>- сложение смешанного и целого числа,</p> <p>-вычитание целого числа из смешанного числа,</p> <p>-решение примеров в два действия, порядок действий. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
85	Сложение смешанного числа и дроби	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений с обыкновенными дробями.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p>

				<p>-объяснение учителя,</p> <p>-комментированное выполнение действий.</p> <p>3. Решение составных задач.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <p>- сложение смешанного числа и дроби,</p> <p>-решение примеров в два действия, порядок действий. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
86	Вычитание дроби из смешанного числа	1		<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений с обыкновенными дробями.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <p>-объяснение учителя,</p> <p>-комментированное выполнение действий.</p> <p>3. Решение составных задач.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <p>- вычитание дроби из смешанного числа без преобразования уменьшаемого,</p> <p>-решение примеров в два действия, порядок действий. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
87	Вычитание смешанных чи-	1		<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений с обыкновенными дробями.</p>

	сел с преобразованием уменьшаемого			<p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение учителя,</li> <li>-комментированное выполнение действий.</li> </ul> <p>3. Решение составных задач.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычитание смешанного числа с преобразованием уменьшаемого,</li> <li>-решение примеров в два действия, порядок действий. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</li> </ul> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
88	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	1		<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений с обыкновенными дробями.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение учителя,</li> <li>-комментированное выполнение действий.</li> </ul> <p>3. Решение составных задач.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычитание смешанного числа с преобразованием уменьшаемого,</li> <li>-решение примеров в два действия, порядок действий. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</li> </ul> <p>5. Подведение итогов урока.</p>

89	<b>Контрольная работа по теме: Обыкновенные дроби</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение.</p> <p>2. Беседа – инструктаж учителя.</p> <p>3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы.</p> <p>4. Подведение итогов работы.</p>
	<b>Куб, брус, шар</b>	<b>1</b>		
90	Куб, брус, шар	1		<p>1. Устная работа. Дидактические игры.</p> <p>2. Геометрический диктант.</p> <p>3. Актуализация имеющихся знаний:  -наблюдение за геометрическими телами,  -рассматривание рисунков учебника,  -формулирование выводов, чтение сообщения в учебнике,  -практическая работа: изготовление геометрических тел из пластилина.  - знакомство с названиями элементов фигур.</p> <p>4. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
<b>VI</b>	<b>Скорость, время, расстояние</b>	<b>9</b>		
91	Нахождение расстояния.	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений.</p> <p>2. Изучение нового материала:  -объяснение учителя,  -формулирование вывода,  -рассматривание рисунков учебника,</p>

				<p>-комментированное выполнение действий.</p> <p>3.Решение простых задач на нахождение расстояния по таблице и рисунку.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <p>-нахождение расстояния по известным данным скорости и времени. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
92	Решение задач на нахождение расстояния.	1		<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <p>-объяснение учителя,</p> <p>-формулирование вывода,</p> <p>-рассматривание рисунков учебника,</p> <p>-комментированное выполнение действий.</p> <p>3.Решение простых задач на нахождение расстояния по таблице и рисунку.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <p>-нахождение расстояния по известным данным скорости и времени. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
93	Скорость. Нахождение ско-	1		<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, нахождение расстояния.</p>

	рости.			<p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение учителя,</li> <li>-формулирование вывода,</li> <li>-рассматривание рисунков учебника,</li> <li>-комментированное выполнение действий.</li> </ul> <p>3.Решение простых задач на нахождение скорости по таблице и рисунку.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нахождение расстояния по известным данным расстоянию и времени. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</li> </ul> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
94	Время. Нахождение времени.	На-	1	<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, нахождение расстояния, скорости.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение учителя,</li> <li>-формулирование вывода,</li> <li>-рассматривание рисунков учебника,</li> <li>-комментированное выполнение действий.</li> </ul> <p>3.Решение простых задач на нахождение времени по таблице и рисунку.</p>

				<p>4. Самостоятельная работа:</p> <p>-нахождение времени по известным данным расстоянию и времени. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
95	Решение задач на движение.	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, нахождение расстояния, скорости, времени.</p> <p>2. Решение простых задач на движение.</p> <p>3. Самостоятельная работа:</p> <p>-решение простых задач на движение. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
	<b>Куб</b>	<b>1</b>		
96	Куб. Элементы куба.	1		<p>1. Устная работа. Дидактические игры.</p> <p>2. Геометрический диктант.</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание куба, знакомство с элементами куба,</li> <li>-рассматривание рисунков учебника,</li> <li>-формулирование выводов, чтение вывода в учебнике,</li> <li>-практическая работа: изготовление куба из пластилина,</li> <li>-вычерчивание куба в тетради.</li> </ul> <p>4. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>

	<b>Задачи на встречное движение</b>	<b>3</b>		
97	Решение задач на встречное движение.	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, нахождение расстояния, скорости, времени.</p> <p>2. Решение простых задач на встречное движение.</p> <p>3. Самостоятельная работа: - решение примеров изученных видов. Задания по карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
98	Решение задач на встречное движение.	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, нахождение расстояния, скорости, времени.</p> <p>2. Решение простых задач на встречное движение.</p> <p>3. Самостоятельная работа: - решение примеров изученных видов. Задания по карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
99	<b>Самостоятельная работа: Скорость, время, расстояние.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>1. Знакомство с заданиями самостоятельной работы. Прочтение.</p> <p>2. Беседа – инструктаж учителя.</p>

				3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы. 4. Подведение итогов работы.
<b>VII</b>	<b>Умножение и деление чисел в пределах 10 000</b>	<b>30</b>		
	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число.</b>	<b>6</b>		
100	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000	1		1. Устный счет: устные приемы вычислений, табличное умножение и деление. 2. Актуализация знаний: -объяснение решения, -комментированное выполнение действий. 3. Решение простых задач на прямую пропорциональность. 4. Самостоятельная работа: -умножение многозначных чисел на однозначное число. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий. 5. Подведение итогов урока.
101	Решение задач на конкретный смысл дей-	1		1. Устный счет: устные приемы вычислений, табличное умножение и деление. 2. Актуализация знаний:

	ствия умножения с подбором числовых данных.			<p>-объяснение решения,</p> <p>-комментированное выполнение действий.</p> <p>3.Решение простых задач на конкретный смысл действия умножения с подбором числовых данных.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <p>-умножение многозначных чисел на однозначное число. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
102	Решение примеров в три действия. Порядок выполнения действий.	1		<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, табличное умножение и деление.</p> <p>2. Решение простых задач на конкретный смысл действия умножения с подбором числовых данных.</p> <p>3.Самостоятельная работа:</p> <p>-примеры в 2-3 действия, порядок действий в примерах. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
103	Решение примеров в три действия. Порядок выполнения действий.	1		<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, табличное умножение и деление.</p> <p>2. Решение простых задач на конкретный смысл действия умножения с подбором числовых данных.</p> <p>3.Самостоятельная работа:</p>

				<p>-примеры в 2-3 действия, порядок действий в примерах. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
104	Решение примеров на умножение с применением переместительного свойства.	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, переместительное свойство умножения.</p> <p>2. Решение составных задач.</p> <p>3. Самостоятельная работа:</p> <p>-примеры в 2-3 действия, порядок действий в примерах. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
105	Решение составных задач.	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, табличное умножение и деление.</p> <p>2. Решение составных задач.</p> <p>3. Самостоятельная работа:</p> <p>-примеры в 2-3 действия, порядок действий в примерах. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
	<b>Умножение многозначных чисел на круглые десятки</b>	<b>2</b>		

106	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений.</p> <p>2. Знакомство с приемом вычислений вида <math>130 \times 40</math>:</p> <p>-объяснение решения,</p> <p>-комментированное выполнение действий.</p> <p>3. Решение составных задач.</p> <p>4. Самостоятельная работа:</p> <p>-решение примеров изученного вида.</p> <p>Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
107	Решение примеров и задач	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений.</p> <p>2. Решение составных задач.</p> <p>3. Самостоятельная работа:</p> <p>-решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок, порядок выполнения действий.</p> <p>Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
108	<b>Контрольная работа по теме:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение.

	<b>Умножение многозначных чисел на одно- значное число и круглые де- сятки.</b>			<p>2. Беседа – инструктаж учителя.</p> <p>3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы.</p> <p>4. Подведение итогов работы.</p>
	<b>4 четверть</b>	<b>28</b>		
	<b>Брус</b>	<b>1</b>		
109	Брус. Элементы бруса.	1		<p>1. Устная работа. Дидактические игры.</p> <p>2. Геометрический диктант.</p> <p>3. Закрепление материала: - рассматривание бруса, называние элементов бруса, - рассматривание рисунков учебника, - формулирование выводов, - практическая работа: изготовление бруса из пластилина, из конструктора. - вычерчивание бруса в тетради.</p> <p>4. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
	<b>Деление многозначных чисел на одно- значное число</b>	<b>8</b>		
110	Деление вида  2 486:2 в строчку	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, табличное умножение и деление.</p> <p>2. Знакомство с приемом вычислений вида 2486:2,</p>

				<p>-объяснение решения,</p> <p>-комментированное выполнение действий.</p> <p>3.Решение простых задач, решаемых действием деления.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <p>-решение примеров изученного вида.</p> <p>Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
111	<p>Деление вида</p> <p>2 486:2 в столбик</p>	1		<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, табличное умножение и деление.</p> <p>2. Знакомство с приемом вычислений в столбик вида 2486:2,</p> <p>-объяснение решения,</p> <p>-комментированное выполнение действий.</p> <p>3.Решение простых задач, решаемых действием деления.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <p>-решение примеров изученного вида.</p> <p>Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
112	<p>Решение задач экономиче-</p>	1		<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, табличное умножение и деление.</p>

	ского содержания на конкретный смысл действия деления.			<p>2.Решение задач экономического содержания на конкретный смысл действия деления.</p> <p>3.Самостоятельная работа: -решение примеров в 2-3 действия, содержащие действия разных ступеней. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
113	Решение примеров в два действия. Порядок действий.	1		<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, табличное умножение и деление.</p> <p>2.Решение составных задач.</p> <p>3.Самостоятельная работа: -решение примеров в 2-3 действия, содержащие действия разных ступеней. Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
114	Деление вида $2\ 856:7$	1		<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, табличное умножение и деление.</p> <p>2. Знакомство с приемом вычислений вида <math>2\ 856:7</math>, -объяснение решения, -комментированное выполнение действий.</p> <p>3.Решение составных задач.</p>

				<p>4. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение примеров изученного вида,</li> <li>- решение примеров в 2-3 действия.</li> </ul> <p>Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
115	Деление вида $4\ 600: 8$	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, табличное умножение и деление.</p> <p>2. Знакомство с приемом вычислений вида <math>4\ 600: 8</math>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение решения,</li> <li>- комментированное выполнение действий.</li> </ul> <p>3. Решение задач на нахождение доли числа.</p> <p>4. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение примеров изученного вида,</li> <li>- решение примеров в 2-3 действия.</li> </ul> <p>Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
116	Порядок действия в примерах.	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, табличное умножение и деление.</p> <p>2. Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния, составление</p>

				<p>условия задачи по таблице.</p> <p>3.Самостоятельная работа:</p> <p>-решение примеров в 2-3 действия, содержащие действия разных ступеней.</p> <p>Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
117	Решение задач экономического содержания на конкретный смысл действия деления.	1		<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, табличное умножение и деление.</p> <p>2.Решение задач экономического содержания на конкретный смысл действия деления.</p> <p>3.Самостоятельная работа:</p> <p>-решение примеров в 2-3 действия, содержащие действия разных ступеней.</p> <p>Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
	<b>Деление многозначных чисел на круглые десятки</b>	<b>2</b>		
118	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1		<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений.</p> <p>2. Знакомство с приемом вычислений вида <math>2480:20</math>:</p> <p>-объяснение решения,</p>

				<p>-комментированное выполнение действий.</p> <p>3.Решение составных задач.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <p>-решение примеров изученного вида.</p> <p>Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
119	Деление и умножение многозначных чисел на круглые десятки	1		<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений.</p> <p>2. Знакомство с приемом вычислений вида <math>2480:20</math> и <math>420*20</math>:</p> <p>-объяснение решения,</p> <p>-комментированное выполнение действий.</p> <p>3.Решение составных задач.</p> <p>4.Самостоятельная работа:</p> <p>-решение примеров изученного вида.</p> <p>Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
	<b>Масштаб</b>	<b>2</b>		
120	Масштаб:	1		<p>1.Устная работа. Дидактические игры.</p> <p>2.Геометрический диктант.</p>

	1:1 000; 1: 10 000.			3.Актуализация знаний: -рассматривание чертежей в учебнике, -выполнение чертежей в масштабе. 4.Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. 5.Подведение итогов урока.
121	Масштаб: 2:1; 10:1; 100:1.	1		1.Устная работа. Дидактические игры. 2.Геометрический диктант. 3.Актуализация знаний: -рассматривание чертежей в учебнике, -выполнение чертежей в масштабе. 4.Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. 5.Подведение итогов урока.
	<b>Деление с остатком</b>	<b>2</b>		
122	Деление с остатком.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений, табличное умножение и деление.  2. Актуализация знаний: - комментирование приема выполнения деления с остатком, -выполнение заданий с комментированием.  3.Решение составных задач.  4.Самостоятельная работа: -решение примеров на деление с остатком.  Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.  5. Подведение итогов урока.

123	Деление с остатком.	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, табличное умножение и деление.</p> <p>2. Решение составных задач.</p> <p>3. Самостоятельная работа:</p> <p>- решение примеров на деление с остатком.</p> <p>Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
	<b>Все действия в пределах 10 000</b>	<b>6</b>		
124	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1		<p>1. Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений, сравнение чисел.</p> <p>2. Повторение:</p> <p>- чтение правила учебника,</p> <p>- сравнение приемов вычисления чисел.</p> <p>Работа в тетради, комментирование решения примеров.</p> <p>3. Решение задач: постановка вопроса к условию задачи.</p> <p>4. Самостоятельная работа:</p> <p>- решение примеров, проверка правильности выполнения вычитания обратным действием.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>

125	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000, полученных при измерении величин	1		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, меры, преобразование мер. Дидактические игры.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение образцов вычислений,</li> <li>-комментирование работы в тетради.</li> </ul> <p>3. Решение составных задач. Дополнение условия задачи числовыми данными.</p> <p>4. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100, 1000, комментирование действий,</li> <li>-решение примеров с числами, полученными при измерении в несколько действий.</li> </ul> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
126	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	1		<p>1. Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений, сравнение чисел.</p> <p>2. Повторение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение правила учебника,</li> <li>-сравнение приемов вычисления чисел.</li> </ul> <p>Работа в тетради, комментирование решения примеров.</p> <p>3. Решение задач.</p> <p>4. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решение примеров, проверка правильности выполнения вычитания обратным</li> </ul>

				действием. 5. Подведение итогов урока.
127	Умножение и деление чисел в пределах 10 000, полученных при измерении величин	1		1. Устный счет: устные приемы вычислений, меры, преобразование мер. Дидактические игры. 2. Изучение нового материала: -объяснение образцов вычислений, -комментирование работы в тетради. 3. Решение составных задач. Дополнение условия задачи числовыми данными. 4. Самостоятельная работа: -умножение и деление чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100, 1000, комментирование действий, -решение примеров с числами, полученными при измерении в несколько действий. 5. Подведение итогов урока.
128	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		1. Нумерация чисел. Римская нумерация 2. Решение примеров и задач на все виды действий в пределах 10 000. 3. Решение примеров с дробями. 4. Повторение изученного геометрического материала.
129	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение. 2. Беседа – инструктаж учителя. 3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы.

				4. Подведение итогов работы.
	<b>Повторение</b>	<b>7</b>		
130	Таблица классов и разрядов.	1		<p>1. Устный счет: порядок при счете, десятичный состав числа, «соседи» чисел, при считывание и отсчитывание, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Актуализация знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- откладывание чисел на счетах, выполнение действий на счетах,</li> <li>- запись чисел в таблицу классов и разрядов.</li> </ul> <p>3. Решение составных задач. 4. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение примеров изученных видов.</li> </ul> <p>Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
131	Числа, полученные при измерении стоимости, массы, времени, длины. Сравнение.	1		<p>1. Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Актуализация знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, массы, времени, длины.</li> </ul> <p>3. Решение составных задач. 4. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение примеров изученных видов.</li> </ul> <p>Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>

132	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	<p>1. Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений, название компонентов арифметических действий.</p> <p>2. Решение составных задач.</p> <p>3. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление примеров на увеличение и уменьшение числа на число, комментированное выполнения действий,</li> <li>- решение примеров изученных видов с проверкой.</li> </ul> <p>Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
133	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	1	<p>1. Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений, меры массы, преобразование мер массы.</p> <p>2. Решение составных задач.</p> <p>3. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение примеров на умножение и деление на круглые десятки,</li> <li>- решение примеров в несколько действий, определение порядка выполнения действий.</li> </ul> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
134	Решение задач на движение	1	<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, табличное умножение и деление.</p> <p>2. Решение задач на движение.</p>

				<p>3. Самостоятельная работа:</p> <p>- решение примеров в 2-3 действия, содержащие действия разных ступеней.</p> <p>Задания по учебнику, карточкам. Комментирование выполнения действий.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
135	Весёлая геометрия	1		1. Выполнение развивающих заданий с геометрическим материалом.
136	Весёлая математика	1		1. Выполнение шуточных математических заданий.