

## **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;  
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй) школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

Рекомендовано методическим советом  
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.  
Рассмотрено и согласовано педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:  
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»  
от «01» сентября 2023 года №288

## **ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕ- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМ- СТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**МАТЕМАТИКА**

**7 класс**

**(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

<b>Срок реализации программы:</b>	1 год (7 класс)
<b>Составитель:</b>	Надуткина И.В. – учитель – дефектолог; Кожевина Н.И. - учитель
<b>Составлена на основе программы:</b>	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

– совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

– совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

– формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

– формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

– формирование умения нахождения десятичных дробей;

– совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);

– формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

– формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

– совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

– формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация в пределах 1 000 000	5	1
2	<b>Сложение и вычитание в пределах 1 000 000</b>	13	1
3	<b>Умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000</b>	11	1
4	<b>Умножение и деление на 10, 100, 1 000</b>	2	
5	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении</b>	3	
6	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>	4	1
7	<b>Умножение и деление чисел, полученных при</b>	5	1

	<b>измерении, на однозначное число</b>		
8	<b>Умножение и деление на круглые десятки</b>	5	1
9	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые числа</b>	5	
10	<b>Умножение и деление на двузначное число</b>	10	1
11	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число</b>	4	
12	<b>Обыкновенные дроби</b>	11	1
13	<b>Десятичные дроби</b>	8	
14	<b>Меры времени</b>	12	1
15	<b>Повторение</b>	4	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>10</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

– уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

– знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими дей-

ствиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем.	Количество часов	В том числе контрольных, самостоятельных работ	Основные виды учебной деятельности
<b>1 четверть 24 часов</b>				
<b>I</b>	<b>Нумерация чисел в пределах 1 000 000</b>	<b>5</b>		
1	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000, изображение на калькуляторе.	1		Выполнять устные вычисления. Читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе числа в пределах 1 000 000. Называть разряды и классы чисел.
2	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых.	1		Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Определять, сколько единиц каждого разряда содержится в числе
3	Сравнение многозначных чисел	1		Сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000. Округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000  Знать числовой ряд, читать и записывать числа под диктовку, сравнивать.
4	Округление чисел	1		
5	Входная контрольная работа	1	1.Контрольная работа	
<b>II</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 1 000 000</b>	<b>13</b>		Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (легкие случаи)
	<b>Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи)</b>	<b>3</b>		Чертить отрезки по заданным размерам, находить сумму и раз-

6	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи)	1		<p>ность отрезков</p> <p>Уметь присчитывать и отсчитывать числа</p> <p>Навыки самостоятельной работы по словесной и письменной инструкции</p>
7	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч	1		
8	Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000»	1	Самостоятельная работа	
	<b>Сложение и вычитание отрезков</b>	<b>1</b>		
9	Сложение и вычитание отрезков	1		
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 письменно</b>	<b>7</b>		
10	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 000. Проверка сложения сложением.	1		
11	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 000. Проверка вычитания сложением	1		
12	Вычитание из круглых многозначных чисел.	1		<p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p> <p>Выполнять письменное сложение с переходом через разряд.</p> <p>Выполнять письменное вычитание с переходом через разряд.</p> <p>Выполнять письменное вычитание из круглых чисел</p> <p>Находить неизвестные компоненты, складывать и вычитать многозначные числа при решении уравнений.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд</p>
13	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
14	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		

15	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		в пределах 1 000 000.  Различать случаи взаимного положения прямых на плоскости. Строить углы в разных направлениях.
16	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 000».	1	2.Контрольная работа	
	<b>Углы: острый, прямой, тупой</b>	<b>1</b>		
17	Углы: острый, прямой, тупой.	1		
	<b>Взаимное положение прямых на плоскости</b>	<b>1</b>		
18	Взаимное положение прямых на плоскости	1		
<b>III</b>	<b>Умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000</b>	<b>11</b>		Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.  Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Умножать по алгоритму многозначные числа на 1-значное число.  Умножать письменно, применять умение при решении задач.  Соблюдать порядок действий в сложных примерах.  Выполнять алгоритм деления многозначных чисел на 1-значное число.  Выполнять проверку деления умножением.  Решать задачи на нахождение части от числа.
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</b>	<b>10</b>		
19	Письменное умножение 4-значного числа на 1-значное число	1		
20	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число	1		
21	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль в середине и на конце множимого)	1		
22	Решение примеров на порядок действий	1		
23	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000.  Проверка деления умножением	1		

24	Нахождение части от числа	1		<p>Письменно делить многозначное число на 1-значное.</p> <p>Выполнять проверку деления умножением и наоборот.</p> <p>Делить многозначное число на 1-значное, применять умение при решении задач.</p> <p>Делить многозначное число на 1-значное с остатком, применять это умение при решении задач.</p> <p>Уметь работать самостоятельно.</p>
	<b>2 четверть</b>	24		
25	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число	1		
26	Деление, когда в середине частного получаются нули	1		
27	Деление многозначных чисел с остатком	1		
28	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	3.Контрольная работа	
	<b>Окружность: радиус и диаметр, хорда</b>	<b>1</b>		
29	Окружность: радиус и диаметр, хорда	1		
<b>IV</b>	<b>Умножение и деление на 10, 100, 1 000</b>	<b>2</b>		<p>Воспроизводить в устной речи алгоритм устного умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами:</p> <p>умножать и делить на 10, 100, 1 000.</p> <p>делить многозначные числа с остатком на 10, 100, 1 000.</p>
	<b>Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000</b>	<b>1</b>		
30	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000	1		
	<b>Деление с остатком на 10, 100, 1 000</b>	<b>1</b>		
31	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
<b>V</b>	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении</b>	<b>3</b>		<p>Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении.</p> <p>Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении.</p> <p>Уметь различать треугольники по</p>
32	Замена крупных мер более мелкими	1		

33	Замена мелких мер более крупными	1		длине сторон и по видам углов, находить сумму сторон треугольника, уметь чертить
	<b>Треугольники. Классификация треугольников. Построение треугольников.</b>	<b>1</b>		
34	Треугольники. Классификация треугольников. Построение треугольников.	1		
<b>VI</b>	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>	<b>4</b>		Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.
	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>	<b>3</b>		Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
35	Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными	1		Выполнять сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными.
36	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		Выполнять вычитание чисел, полученных при измерении.
37	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	4.Контрольная работа	Самостоятельно работать, работать по словесной и письменной инструкции.
	<b>Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов</b>	<b>1</b>		Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Уметь различать многоугольники по количеству углов, знать виды четырехугольников.
38	Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат.	1		

	Свойства сторон, углов			
<b>VII</b>	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</b>	<b>5</b>		Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число</b>	<b>2</b>		Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.  Выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования.
39	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1		Выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования.
40	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число	1		Умножать числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000  Делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000.
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000</b>	<b>3</b>		Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число.
41	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1		
42	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1		

43	Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число».	1	5.Контрольная работа	
<b>VIII</b>	<b>Умножение и деление на круглые десятки</b>	<b>5</b>		Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.
44	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона	1		Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
45	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа	1		Выполнять умножение на круглые десятки. Выполнять деление на круглые десятки.
46	Решение примеров в 2 действия.	1		Соблюдать порядок действий в сложных примерах Делить с остатком на круглые десятки.
47	Деление с остатком на круглые десятки	1		Самостоятельно работать по словесной и письменной инструкции
48	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	1	6.Контрольная работа	
	<b>3 четверть</b>	<b>33</b>		
<b>IX</b>	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые числа</b>	<b>5</b>		Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.

49	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		<p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.</p>
50	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		<p>Выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.</p>
51	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		<p>Самостоятельно работать по словесной и письменной инструкции.</p>
52	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		
53	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки»	1	Самостоятельная работа	
<b>X</b>	<b>Умножение и деление на двузначное число</b>	<b>10</b>		<p>Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения</p>
	<b>Умножение на двузначное число</b>	<b>3</b>		<p>на 2-значное число.</p>
54	Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд.	1		<p>Знать различные случаи взаимного расположения геометрических фигур.</p>
55	Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (ноль в середине и на	1		<p>Самостоятельно работать по словесной и письменной инструкции.</p> <p>Выполнять умножение на 2-значное</p>

	конце множимого) в пределах 1 миллиона			число в пределах 1 000 000.
56	Самостоятельная работа по теме «Умножение на 2-значное число в пределах 1 миллиона»	1	Самостоятельная работа	Выполнять деление на 2-значное число в пределах 1 000 000
	<b>Взаимное расположение геометрических фигур</b>	<b>1</b>		Выполнять проверку деления умножением.
57	Взаимное расположение геометрических фигур	1		Выполнять деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.
	<b>Деление на двузначное число</b>	<b>5</b>		Уметь строить ломаную линию. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.
58	Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном)	1		Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
59	Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака)	1		
60	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1 000 000	1		
61	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1 000 000 Проверка умножением.	1		
62	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на 2-значное число в пределах 1 000 000».	1	7.Контрольная работа	
	<b>Построение ломаной линии</b>	<b>1</b>		
63	Построение ломаной линии	1		
<b>XI</b>	<b>Умножение и деление</b>	<b>4</b>		Воспроизводить в устной речи алго-

	<b>чисел, полученных при измерении, на двузначное число</b>			ритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число</b>	<b>3</b>		Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
64	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-значное число	1		Выполнять умножение на 2-значное число чисел, полученных при измерении
65	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-значное число	1		Уметь выполнять деление на 2-значное число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.  Определять симметричные предметы, находить ось симметрии.
67	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-значное число».	1	Самостоятельная работа	Самостоятельно работать по словесной и письменной инструкции.
	<b>Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.</b>	<b>1</b>		
	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	1		
<b>XII</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>11</b>		Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания дробей в процессе решения примеров.
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>4</b>		
68	Образование, чтение и запись обыкновенных дро-	1		

	бей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.			<p>Выполнять сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Выполнять вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Находить центр симметрии, строить точку, симметричную данной относительно центра симметрии.</p> <p>Самостоятельно работать по словесной и письменной инструкции.</p> <p>Планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения.</p>
69	Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
70	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа.	1		
71	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1	Самостоятельная работа	
	<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю</b>	<b>2</b>		
72	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай.	1		
73	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай.	1		
	<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>	<b>4</b>		
74	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	ние обыкновенных дробей с	

		разными знаменателями.		
75	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
77	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	1	8.Контрольная работа	
	<b>Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии</b>	<b>1</b>		
78	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии	1		
<b>XIII</b>	<b>Десятичные дроби</b>	<b>8</b>		Называть элементы десятичной дроби. Читать и записывать под диктовку десятичные дроби.
	<b>Десятичные дроби. Преобразования</b>	<b>3</b>		Определять место десятичных дробей в нумерационной таблице.
79	Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1		Записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей.
80	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10)	1		Выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию.  Сравнивать дроби.

81	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.  Сравнение десятичных дробей, долей.	1		Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями, сопоставляя правила действий с многозначными числами
	<b>4 четверть</b>	<b>21</b>		Выполнять сложение десятичных дробей с разными знаменателями.
	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	<b>3</b>		Работать самостоятельно, используя словесные и письменные инструкции.
82	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Находить десятичную дробь от заданного числа .
83	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1		Находить десятичную дробь от заданного числа, применять это умение при решении задач. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
84	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Самостоятельная работа	
	<b>Нахождение десятичной дроби от числа</b>	<b>2</b>		
85	Нахождение десятичной дроби от числа	1		
86	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	1		
<b>XIV</b>	<b>Меры времени</b>	<b>12</b>		Называть меры времени. Определять время по часам.
	<b>Меры времени</b>	<b>9</b>		Определять виды многоугольников, находить их периметр.
87	Таблица мер времени. Определение времени по часам	1		Выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.
	<b>Виды многоугольников. Периметр</b>	<b>1</b>		Выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.
88	Виды многоугольников. Периметр.	1		

89	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1		Строить треугольники по заданным
90	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1		
	<b>Построение треугольников</b>	<b>1</b>		
91	Построение треугольников	1		
92	Решение задач на определение продолжительности события.	1		
93	Решение задач на определение начала и конца события	1		
94	Контрольная работа «Сложение и вычитание мер времени».	1	9.Контрольная работа	
	<b>Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба</b>	<b>1</b>		
95	Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба	1		
96	Решение задач на встречное движение двух тел	1		
97	Решение задач на движение	1		

	в одном направлении			длинам сторон и различным видам углов.
98	Решение задач на движение в противоположном направлении.	1		<p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p> <p>Решать задачи на нахождение продолжительности события.</p> <p>Решать задачи на нахождение начала и конца события.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание мер времени. Самостоятельно работать по словесной и письменной инструкции.</p> <p>Применять приемы построения геометрических фигур.</p> <p>Решать и составлять задачи на встречное движение двух тел.</p> <p>Решать задачи на движение в одном направлении.</p> <p>Решать задачи на движение в противоположном направлении.</p>
<b>XV</b>	<b>Повторение</b>	<b>4</b>		Самостоятельно работать по словесной и письменной инструкции.
99	Все действия с многозначными числами	1		
100	Все действия с числами, полученными при измерении	1		<p>Выполнять работу над ошибками.</p> <p>Выполнять геометрические задания в пределах программы.</p>
101	Повторение геометрического материала.	1		
102	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контроль-	

			ная работа	
--	--	--	------------	--



