

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставших-
ся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционной)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательной учре-
ждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕ-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМ-
СТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

МАТЕМАТИКА

8 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (8 класс)
Составитель:	Кожевина Н.И. - учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14 ч.	1 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15 ч.	2 ч.
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13 ч.	1 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13 ч.	2 ч.
6.	Геометрический материал	32ч.	

7.	Повторение	5ч.	
	Итого:	102 ч.	7ч.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

– уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием рядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во ча- сов	В том числе кон-троль- ных, са- мостоя-тель- ных работ	Основные виды учебной деятель-ности
1 четверть 24 ч.				
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложе- ние и вычитание целых чисел и де- сятичных дробей – 10 часов	10 ч.		
1.	Устная и письмен- ная нумерация чи- сел в пределах 1000000	1		Выполнять устные вычисления. Читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе числа в пре- делах 1 000 000. Называть разряды и классы чисел. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Определять, сколько единиц каждо-го разряда содержится в числе Сравнивать (больше, меньше) чис-ла в пределах 1 000 000. Округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000 Знать числовой ряд, читать и запи-сывать числа под диктовку, сравни- вать. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку.
2.	Чтение и запись многозначных чи- сел	1		

				Решение простых задач
3.	Угол. Виды углов	1		Распознавать виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов

4.	Сравнение многозначных чисел	1		Сравнивать целые числа и десятичные дроби Решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел. Решать задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)?»
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1		Присчитывать, отсчитывать по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работать с таблицей разрядных слагаемых
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1		Понимать градус. Уметь обозначать: 1° . Знать величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Познакомиться с транспортиром. Знать элементы транспортира. Строить и измерять углы с помощью транспортира

7	Округление чисел до указанного разряда	1		Округлять числа, работать с инструкцией, решать задачи с округлением конечного результата. Решать задачи с округлением конечного результата
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1		Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Решать задачи на расчет стоимости товара
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1		Измерять острые углы с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1		Решать примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x . проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвест-

				ного слагаемого
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Решать примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х. Проверять правильность вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1		Измерять тупые углы с помощью транспортира, записывать их значения, сравнение углов по градусной величине
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		Решать примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х. Проверять правильность вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	1	Работать по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Уметь проводить самопроверку выполненных заданий
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		Разбирать и исправлять ошибки в заданиях в которых допущены ошибки
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	1		Уметь строить тупые углы по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов

2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -13 часов			
17	Десятичные дроби	1		Читать и записывать десятичные дроби без знаменателя, сравнивать десятичные дроби. Работать с таблицей классов и разрядов
18	Сложение десятичных дробей	1		Складывать десятичные дроби с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1		Измерять и строить углы с помощью транспортира, записывать их значения, сравнивать углы по градусной величине

19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1		Измерять и строить углы с помощью транспортира, записывать их значения, сравнивать углы по градусной величине
20	Вычитание десятичных дробей	1		Уметь вычитать десятичные дроби с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»
21	Умножение целых чисел на однозначное число	1		Отрабатывать алгоритм умножения целых чисел и однозначное число, отрабатывать устное решение простых задач на увеличение в несколько раз
22	Смежные углы. Сумма смежных углов	1		Вычислять величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строить смежные углы по заданной градусной величине одного из углов
23	Деление целых чисел на однозначное число	1		Отрабатывать алгоритм деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1		Отрабатывать алгоритм умножения десятичных дробей на однозначное число, отрабатывать устное решение простых задач на увеличение в несколько раз
	2 четверть	24 ч.		
25	Построение углов с помощью транспортира	1		Строить углы с помощью транспортира, записывать их значения, сравнивать углы по градусной величине
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	1		Отрабатывать алгоритм деления десятичных дробей на однозначное число, отрабатывать устное решение простых задач на уменьшение в несколько раз
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1		Отрабатывать алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решать простые и составные задачи на увеличение в несколько раз
28	Построение углов с помощью транспортира	1		Строить углы с помощью транспортира, записать их значения, сравнение углов по градусной величине
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на	1		Отрабатывать алгоритм деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решать примеры, решать простые и составные задачи на уменьшение в несколько раз

30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1	1	Работать по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Уметь делать самопроверку выполненных заданий
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		Делать разбор и исправлять ошибки в заданиях в которых допущены ошибки.
32	Измерение углов с помощью транспортира	1		Измерять углы заданной величины с помощью транспортира, записывать градусные меры углов, сравнивать углы
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1		Уметь устно вычислять примеры на табличное умножение. Решать примеры на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число

34	Деление целых чисел на двузначное число	1		Устно вычислять примеры на табличное деление. Решать примеры на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решать задачи на пропорциональное деление
35	Треугольник. Виды треугольников	1		Уметь определять виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	1		Устно вычислять примеры на табличное умножение и деление. Решать примеры на письменное деление десятичных дробей. Решать задачи на деление «на части»
3 7	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1		Образовывать, преобразовывать, сравнивать, сокращать дроби, уметь читать и записывать дроби.
38	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1		Различать виды треугольников. Строить треугольники по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними
39	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1		Знать определение смешанных чисел. Определять числитель и знаменатель дроби. Записывать смешанные числа в виде неправильных дробей. Решать задачи на пропорциональное деление
4 0	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		Складывать дроби с одинаковыми знаменателями. Решать составные задачи.
4 1	Построение треугольника по длинам двух	1		Различать виды треугольников. Строить треугольники по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней

	сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней			
4 2	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		Знать определение обыкновенных дробей. Вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Решать составные задачи.
4 3	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Знать определение смешанного числа. Складывать и вычитать смешанные числа. Вычитать смешанное число из целого числа. Преобразовывать смешанные числа. Решать задачи на нахождение среднего арифметического чисел
4 4	Построение треугольников (все случаи)	1		Уметь определять виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Строить треугольники по трем данным.
4 5	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		Выражать дроби в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнивать дроби с разными знаменателями. Складывать дроби с разными знаменателями. Преобразовывать дроби. Вычитать дроби из числа 1. Решать простые задачи.
46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		Выражать дроби в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Вычитать дроби с разными знаменателями. Преобразовывать дроби. Вычитать дроби из числа
47	Сумма углов треугольника	1		Знать чему равна сумма углов треугольника. Вычислять величины углов треугольника в градусах

48	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	1	Работать по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий
	3 четверть	33 ч.		
49	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы			Разбрать и исправить ошибки в заданиях, в которых допущены ошибки
50	Площадь фигур	1		Знать определение площади, обозначение площади: S, единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение. Решать арифметические задачи, связанные с нахождением площади
5 1	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1		Заменять действие сложения умножением. Выполнять арифметические вычисления. Преобразовывать дроби. Знать меры времени. Решать задачи на нахождение части от числа

52	Деление обыкновенных дробей на целое число	1		Выполнять арифметические действия деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразовывать дроби. Решать задачи способом принятия общего количества за единицу
53	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2	1		Знать единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение. Решать арифметические задачи, связанные с нахождением площади

54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями с помощью алгоритмов
55	Нахождение дроби от числа	1		Находить дроби от числа. Решать задачи практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)
56	Таблицы единиц измерения площади	1		Работать с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Заменять мелкие меры площади более крупными и наоборот
57	Нахождение числа по 0,1 его доле	1		Находить числа по 0,1 его доли. Решать задачи практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)
56	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»	1	1	Работать по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Выполнять самопроверку выполненных заданий
57	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		Разобрать и исправить ошибки в заданиях, в которых допущены ошибки
58	Площадь квадрата	1		Вычислять площадь квадрата по формуле
5 9	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1		Знать компоненты действия сложения. Письменно и устно проводить вычисления с десятичными дробями. Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»
6 0	Вычитание десятичных дробей	1		Знать компоненты действий вычитания. Письменно и устно проводить вычисления с десятичными дробями. Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»

61	Площадь прямоугольника	1		Вычислять площади прямоугольника по формуле
62	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1		Отработать алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки, решать примеры, решать простые и составные задачи на увеличение в несколько раз
63	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1		Отработать алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки, решать примеры, решать простые и составные задачи на уменьшение в несколько раз. Решать задачи на уменьшение в несколько раз
64	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1		Работать с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Решать арифметические задачи, связанные с нахождением площади
65	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1		Работать с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устно складывать, вычитать и сравнивать целые числа и десятичные дроби. Заменять целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями. Решать примеры и составные задачи по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении
66	Сложение чисел, полученных при измерении	1		Решать простые и составные примеры на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решать задачи на нахождение суммы и остатка
67	Длина окружности. Сектор, сегмент	1		Познакомиться с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Вычислять длину окружности. Выделять сектор и сегмент.
68	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		Решать простые и составные примеры на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решать задачи на нахождение суммы и остатка

69	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	1	Работать по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Провести самопроверку выполненных заданий
70	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы			Разобрать и исправить ошибки в заданиях, в которых допущены ошибки
71	Площадь круга	1		Вычислять площадь круга по формуле: $S = \pi R^2$. Решать геометрические задачи на нахождение площади круга
72	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1		Решать примеры и задачи на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей. Решать простые арифметические задачи.
73	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1		Решать примеры и задачи на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей. Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
74	Линейные, столбчатые диаграммы	1		Познакомиться с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Читать линейные и столбчатые диаграммы, отвечая на поставленные вопросы. Строить линейные и столбчатые диаграммы
75	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1		Решать примеры и задачи на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число. Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей. Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
76	Деление чисел, полученных при изме-	1		Решать примеры и задачи на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число.

	рении на двузначное число			Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей. Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
77	Круговые диаграммы	1		Читать круговые диаграммы, отвечая на поставленные вопросы. Строить круговые диаграммы
78	Нахождение дроби от числа	1		Читать и записывать обыкновенные дроби. Находить дробь от числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью
79	Нахождение числа по 0,1 его доле	1		Находить числа по одной его доле. Решать задачи на нахождение числа по одной его доле
80	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1 мм ² ; 1 м ²	1		Закрепить умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями
81	Среднее арифметическое двух чисел	1		Знать алгоритм нахождения среднего арифметического двух чисел. Уметь применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач
	4 четверть	21 ч.		
82	Среднее арифметическое нескольких чисел	1		Работать с определением и алгоритмом нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач
83	Единицы измерения и их соотношения	1		Знать единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Выражать чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях
84	Контрольная работа	1	1	Работать по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по

	№ 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»			теме. Провести самопроверку выполненных заданий
85	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		Разбрать и исправить ошибки, в заданиях которых допущены ошибки
86	Симметрия	1		Построить точки, симметричные относительно оси, центра симметрии
87	Единицы измерения площади, их соотношения	1		Решать примеры и задачи, работать над ошибками, выполнить геометрические построения Работать по таблице земельных мер. Вычислять площади, заменять кв.м, арами, гектарами. Заменять десятичные дроби целыми числами
88	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1		Заменять числа, полученные при измерении единицами площади десятичными дробями. Решать задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата
89	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1		Строить геометрические фигуры (отрезка, треугольника, квадрата) симметричные относительно оси симметрии

90	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1		Решать примеры на сложение чисел, полученных при измерении площади. Заменять числа десятичными дробями. Сравнивать числа, полученные при измерении площади. Решать задачи на нахождение площади
91	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1		Решать примеры на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Заменять числа десятичными дробями. Сравнивать числа, полученные при измерении площади. Решать задачи на нахождение площади
92	Площадь прямоугольника и квадрата	1		Вычислять площади прямоугольника и квадрата
93	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1		Решать примеры на умножение, чисел, полученных при измерении площади. Заменять числа десятичными дробями. Сравнивать числа, полученные при измерении площади. Решать задачи на нахождение площади
94	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1		Решать примеры на деление чисел, полученных при измерении площади. Заменять числа десятичными дробями. Сравнивать числа, полученные при измерении площади. Решать задачи на нахождение площади
95	Площадь квадрата	1		Вычислять площадь квадрата по формуле
96	Итоговая контрольная работа № 7	1	1	Работать по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Провести самопроверку выполненных заданий
97	Работа над ошибками	1		Разобрать и исправить ошибки в заданиях, в которых допущены ошибки

	ками. Анализ контрольной работы			
98	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		Знать компоненты действий сложения и вычитания. Письменно и устно вычислять примеры с десятичными дробями. Решать задачи на расчет стоимости товара
99	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1		Выполнить устный счет на знание таблицы умножения и отработку алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число. Решать простые задачи на увеличение в несколько раз
100	Треугольник. Виды треугольников	1		Определять виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки
101	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1		Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решать задачи на пропорциональное деление
102	Единицы измерения и их соотношения	1		Знать соотношение единиц измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, 1 а = 100 кв.м, 1 га = 100 а, 1 га = 10000 кв.м