

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ЧТЕНИЕ

5 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (5 класс)
Составитель:	Дуркина В.А. Туркова Н.И. - учителя
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для

решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;

- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;

- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов
5 класс Всего: 136 часов (4 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ
I	ПОВТОРЕНИЕ	36	4
1.	Звуки и буквы. Текст.	17	2
2.	Предложение. Текст.	19	2
II	СЛОВО	79	8
1.	Состав слова. Текст.	28	3
2.	Части речи. Текст.	8	-
3.	Имя существительное	18	2
4.	Имя прилагательное	14	1
5.	Глагол	11	2
III	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ	11	1
IV	ПОВТОРЕНИЕ	10	2
	Итого	136	27

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению\$
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **(Календарно-тематическое планирование)**

5 КЛАСС

136 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе контрольн ые работы, сочинения, изложения	Словарь
	I ЧЕТВЕРТЬ	32	4	
I	ПОВТОРЕНИЕ	36	4	
1	Звуки и буквы. Текст.	17	2	
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1		
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1		пассажир
3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		область
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
6	Различение текста и не текста.	1		
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1		
8	Ударные и безударные гласные в слове.	1		
9	Проверка безударных гласных в слове.	1		
10	Проверка безударных гласных в слове.	1		
11	Определение темы текста. Заголовок.	1		
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
13	Тренировочные упражнения по теме «Звуки и буквы»	1		
14	Входная контрольная работа.	1	Контрольная работа	
15	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
16	Деловое письмо. Адрес	1		
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	Составление рассказа	
Характеристика основных видов деятельности учащихся Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.				

Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.				
2	Предложение. Текст.	19	2	
18	Выражение в предложении законченной мысли.	1		
19	Распространение предложений.	1		
20	Виды предложений.	1		
21	Порядок слов в предложении.	1		
22	Связь слов в предложении.	1		
23	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
24	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
25	Второстепенные члены предложения.	1		
26	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1		
27	Наблюдение за знаками препинания на конце предложений.	1		
28	Вопросительные предложения.	1		здравствуй до свидания благодарю
29	Восклицательные предложения.	1		
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		облако
31	Тренировочные упражнения по теме «Предложение»	1		
32	Контрольная работа № 2 за I четверть по теме «Повторение»	1	Контрольная работа	
Характеристика основных видов деятельности обучающихся Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.				

Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.				
	II ЧЕТВЕРТЬ	32	3	
33	Упражнение в постановке знаков препинания в конце предложения.	1		
34	Предложение. Закрепление знаний.	1		каникулы
35	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Деловое письмо. Адрес.	1		
36	Развитие речи. Составление диалога	1	Составление диалога	
II	СЛОВО	79	8	
1.	СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.	28	3	
37	Корень и однокоренные слова.	1		
38	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		граница охрана
39	Включение однокоренных слов в предложения	1		
40	Окончание. Окончание — изменяемая часть слова	1		
41	Установление связи между словами с помощью окончания	1		
42	Приставка. Приставка как часть слова	1		
43	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
44	Приставка и предлог	1		
45	Суффикс. Суффикс как часть слова	1		
46	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		
47	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1		
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		
49	Слово-корень с ударной гласной	1		
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		север
51	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
52	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
53	Р.р. Работа с деформированным текстом.	1	Составление рассказа	
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1		

55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		
56	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
57	Проверяемые гласные и согласные в корне	1		
58	Непроверяемые написания в корне	1		беседа
59	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1		
60	Состав слова. Закрепление знаний.	1		библиотека
61	Контрольная работа № 3 за II четверть по теме «Состав слова. Текст».	1	Контрольная работа	
62	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
63	Деловое письмо. Поздравление	1		
64	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	Составление рассказа	

Характеристика основных видов деятельности учащихся.

Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям. изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.

Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.

Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.

Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления

	III ЧЕТВЕРТЬ	44	3	
2.	Части речи. Текст.	8	-	
65	Названия предметов, действий и признаков	1		
66	Понятие о частях речи. Существительное	1		
67	Глагол	1		
68	Прилагательное	1		
69	Различение частей речи по вопросу и значению	1		забота
70	Различение частей речи по вопросу и значению	1		
71	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1		
72	Употребление разных частей речи в	1		

	предложениях и тексте. Контрольные вопросы и задания.			
Характеристика основных видов деятельности учащихся Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)				
3.	Имя существительное	18	2	
73	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1		
74	Собственные и нарицательные существительные	1		столица
75	Правописание имён собственных	1		КОСМОС
76	Текст. Тема и основная мысль текста	1		
77	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе существительных	1		
78	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1		ботинки
79	Изменение существительных по числам	1		
80	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1		
81	Существительные мужского рода	1		герой
82	Существительные женского рода	1		
83	Существительные среднего рода	1		
84	Различение существительных по родам	1		
85	Различение существительных по родам	1		
86	Существительное. Закрепление знаний.	1		адрес конверт
87	Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»	1	Контрольная работа	
88	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа над словарными словами.	1		
89	Деловое письмо. Поздравление.	1		
90	Р.р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	Изложение	
Характеристика основных видов деятельности учащихся Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками				

интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления				
4.	Имя прилагательное	14	1	
91	Значение прилагательных в речи	1		
92	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1		огромный
93	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1		
94	Окончания прилагательных мужского рода	1		телефон телевизор
95	Окончания прилагательных женского рода	1		
96	Окончания прилагательных среднего рода	1		
97	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1		
98	Изменение прилагательных по родам	1		
99	Изменение прилагательных по родам	1		
100	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
101	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
102	Контрольная работа № 5 за III четверть по темам «имя существительное. Имя прилагательное».	1	Контрольная работа	
103	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
104	Деловое письмо. Записка	1		
Характеристика основных видов деятельности учащихся Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.				
5.	Глагол	11	2	
105	Значение глаголов в речи	1		
106	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		
107	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1		
108	Прошедшее время глаголов.	1		
	IV ЧЕТВЕРТЬ	28	5	
109	Будущее время глаголов.	1		
110	Различение глаголов по временам.	1		
111	Р.р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		

112	Глагол. Закрепление знаний.	1		
113	Контрольная работа № 6 по теме «Глагол».	1	Контрольная работа	
114	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа со словарными словами	1		
115	Р.р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	Изложение	
III	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ	11	1	
116	Главные члены предложения	1		лестница
117	Второстепенные члены предложения	1		
118	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1		
119	Нераспространённые и распространённые предложения. Различение нераспространённых и распространённых предложений	1		
120	Распространение предложений	1		победа
121	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	1		
122	Дополнение предложения однородными членами	1		однажды
123	Предложение. Закрепление знаний.	1		
124	Контрольная работа № 7 по теме «Предложение. Текст»	1	Контрольная работа	
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
126	Деловое письмо. Записка	1		
Характеристика основных видов деятельности учащихся Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.				
IV	ПОВТОРЕНИЕ	10	2	
127	Состав слова	1		
128	Существительное	1		
129	Прилагательное	1		
130	Глагол	1		
131	Годовая контрольная работа.	1	Контрольная работа	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словарные слова.	1		
133	Предложение	1		
134	Текст	1		

135	Деловое письмо. Письмо	1		
136	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Составление рассказа	