МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (6 класс)
Составитель:	Дуркина В.А. - учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём,

справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков,

работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ
I	ПОВТОРЕНИЕ	17	2
1	Звуки и буквы. Текст.	7	-
2	Предложение. Текст.	10	2
II	СЛОВО	104	12
1.	Состав слова. Текст.	31	3
2.	Части речи. Текст.	2	-
3.	Имя существительное	29	3
4.	Имя прилагательное	25	3
5.	Глагол	17	3
III	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ	8	-
IV	ПОВТОРЕНИЕ	7	1

	Итого	136	29
--	--------------	------------	-----------

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе контрольн ые работы, сочинения, изложения	Словарь
	I ЧЕТВЕРТЬ	32	2	
I	ПОВТОРЕНИЕ	17	2	
1.	Звуки и буквы. Текст.	7	-	
1	Звуки речи: гласные и согласные. Их различение.	1		
2	Безударные гласные в словах.	1		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		
4	Текст. Части текста. Красная строка	1		
5	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		телеграмма
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1		
7	Деловое письмо. Адрес	1		
Характеристика основных видов деятельности ученика				
<p>Сравнивать гласные и согласные.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p> <p>Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p>				

Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки

2.	Предложение. Текст.	10	2	
8	Деление текста на предложения	1		
9	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		
10	Нераспространённые и распространённые предложения	1		хозяин
11	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		
12	Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов.	1		конфета
13	Однородные члены предложения	1		
14	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1		
15	Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1	Контрольная работа	
16	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Деловое письмо. Поздравление	1		
17	Р.р. Изложение текста по нераспространённым предложениям.	1	Изложение	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.

Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.

Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и

записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.

Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток

II	СЛОВО	104	12	
1.	Состав слова. Текст.	31	3	
18	Корень и однокоренные слова.	1		
19	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
20	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1		
21	Приставка как часть слова.	1		
22	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		горизонт
23	Суффикс как часть слова.	1		
24	Разбор слов по составу.	1		
25	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
26	Проверяемые и проверочные слова	1		
27	Проверка безударных гласных в корне.	1		
28	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1		
29	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1		
30	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1		Сейчас теперь
31	Контрольная работа №2 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1	Контрольная работа	
32	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
	II ЧЕТВЕРТЬ	32	2	
33	Правописание приставок. Приставка и предлог.	1		календарь
34	Р.р. Изложение текста по вопросам.	1	Изложение	
35	Различение приставки и предлога.	1		комбайн
36	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1		
37	Правописание гласных в приставках.	1		

38	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1		
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		соревнование
40	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		
41	Правописание приставок на согласную.	1		
42	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1		
43	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	1		
44	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
45	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
46	Контрольная работа №3 по теме «Состав слова».	1	Контрольная работа	
47	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Деловое письмо. Записка.	1		
48	Р.р. Изложение по плану и опорным словам.	1		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.

Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).

Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.

Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.

Разбирать слова по составу, используя таблицу.

Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.

Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю.

Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.

Учиться делить текст на части по данному плану

2.	Части речи. Текст.	2	-	
49	Существительное, прилагательное, глагол.	1		богатство
50	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1		
3.	Имя существительное	29	3	
51	Имя существительное Значение существительных в речи.	1		
52	Существительные, обозначающие явления природы.	1		растение
53	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1		
54	Существительные, противоположные по значению.	1		
55	Род и число существительных. Различение существительных по родам.	1		прекрасны й
56	Изменение существительных по числам.	1		
57	Изменение существительных по числам. Тренировочные упражнения.	1		
58	Правописание имён собственных. Существительные собственные и нарицательные.	1		
59	Большая буква в именах собственных.	1		
60	Кавычки в именах собственных.	1		
61	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1		океан
62	Имя существительное. Закрепление знаний.	1		
63	Контрольная работа №4 за II четверть по теме «Части речи. Имя существительное».	1	Контрольная работа	
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
	III ЧЕТВЕРТЬ	44	5	
65	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1		
66	Определение падежей существительных по вопросам.	1		

67	Именительный падеж – <i>кто? что?</i>	1		
68	Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>	1		
69	Дательный падеж – <i>кому? чему?</i>	1		
70	Винительный падеж – <i>кого? что?</i>	1		Мужчина женщина
71	Творительный падеж – <i>кем? чем?</i>	1		
72	Предложный падеж – <i>о ком? о чём?</i>	1		природа
73	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1		компас
74	Понятие о начальной форме	1		
75	Постановка существительных в начальную форму.	1		
76	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1		
77	Контрольная работа №5 «Имя существительное».	1	Контрольная работа	
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Деловое письмо. Письмо.	1		
79	Р.р. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1	Сочинение	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.

Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам *кто? что?* (ставить в начальную форму).

Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.

Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.

Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.

Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.

Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.

Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.

Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.

4.	Имя прилагательное	25	3	
80	Значение прилагательных в речи.	1		
81	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1		
82	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1		
83	Прилагательные, противоположные по значению.	1		
84	Изменение прилагательных по родам.	1		
85	Окончания прилагательных мужского рода.	1		
86	Р.р. Сочинение с опорой на план и словосочетания.	1	Сочинение	
87	Окончания прилагательных женского рода.	1		
88	Окончания прилагательных среднего рода.	1		шоссе
89	Определение родовых окончаний прилагательных. Тренировочные упражнения.	1		
90	Р.р. Изложение по данному плану и словосочетаниям.	1	Изложение	
91	Изменение прилагательных по числам.	1		интересный
92	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1		
93	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.	1		солдат
94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1		
95	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		

96	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		
97	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		
98	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		
99	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		
100	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		командир
101	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1		
102	Контрольная работа №6 за III четверть по теме «Имя прилагательное».	1	Контрольная работа	
103	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
104	Деловое письмо. Объявление.	1		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).

Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.

Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.

Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.

Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.

Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.

Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.

Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями.

5.	Глагол	17	3	
105	Значение глагола в речи.	1		
106	Глаголы, противоположные по значению.	1		
107	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1		
108	Р. р. Работа с деформированным текстом.	1		
	IV ЧЕТВЕРТЬ	28	4	
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1		
110	Прошедшее время глаголов.	1		
111	Будущее время глаголов.	1		
112	Р.р. Изложение текста по составленным вопросам.	1	Изложение	
113	Различение глаголов по временам.	1		
114	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1		
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1		директор
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1		
117	Текст. Связь частей в тексте.	1		
118	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
119	Контрольная работа №7 по теме «Глагол».	1	Контрольная работа	
120	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
121	Р.р. Коллективный рассказ на	1	Сочинение	

	основе распространения данного текста.			
--	--	--	--	--

Характеристика основных видов деятельности ученика

Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).

Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.

Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.

Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.

Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.

	Предложение. Текст.	8	-	
122	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		апельсин
123	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1		
124	Однородные члены предложения без союзов.	1		
125	Однородные члены предложения с союзом и	1		
126	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1		
127	Обращение. Знакомство с обращением.	1		
128	Место обращения в предложении.	1		пожалуйста
129	Предложение. Закрепление знаний.	1		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.

Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без

союзов и с одиночным союзом **и**.

Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.

Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.

IV	ПОВТОРЕНИЕ	7	1	
130	Состав слова.	1		
131	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1		
132	<i>Годовая контрольная работа.</i>	1		
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
134	Имя существительное.	1		
135	Имя прилагательное.	1		
136	Глагол.	1		