

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей» г. Сыктывкара;  
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)  
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

Рекомендовано методическим советом  
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.  
Рассмотрено и согласовано педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:  
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»  
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**7 класс**

**(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

<b>Срок реализации программы:</b>	1 год (7 класс)
<b>Составитель:</b>	Дуркина В.А. Туркова Н.И. - учителя
<b>Составлена на основе программы:</b>	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

**Содержание разделов**  
**7 класс      Всего: 136 часов (4 часа в неделю)**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. Контрольных работ и самостоятельных работ
I	ПОВТОРЕНИЕ	18	2
1	Звуки и буквы. Текст.	6	-
2	Предложение. Текст.	12	2
II	СЛОВО	98	12
1.	Состав слова. Текст.	18	2
2.	Части речи. Текст.	2	-
3.	Имя существительное	26	3

4.	Имя прилагательное	20	4
5.	Глагол	20	1
6.	Местоимение	12	2
III	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ	14	1
IV	ПОВТОРЕНИЕ	6	-
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>29</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;

- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70

слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* не ставится.

## IV. Тематическое планирование

**7 КЛАСС: 136 часов, 4 часа в неделю**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе контрольн ые работы, сочинения, изложения	Словарь
	<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	
<b>I</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	
<b>1</b>	<b>Звуки и буквы. Текст.</b>	<b>6</b>	-	
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1		
3	Правописание безударных гласных в словах	1		
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
<b>2</b>	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
7	Предложения нераспространённые и распространённые	1		
8	Однородные члены предложения	1		
9	Распространение предложений однородными членами	1		Сантиметр, километр
10	Составление предложений с однородными членами	1		
11	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		
12	Обращение. Его место в предложении.	1		
13	Употребление обращения в диалоге.	1		
14	Предложение. Закрепление знаний.	1		Театр
15	<b>Р.р.</b> Изложение по данным вопросам	1	Изложение	
16	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение».</b>	1	Контрольная работа	
17	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес	1		
18	Деловое письмо. Поздравление.	1		
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>				
<p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.</p> <p>Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся,</p>				

как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.

Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса

<b>II</b>	<b>СЛОВО</b>	<b>98</b>	<b>12</b>	
<b>1.</b>	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	
19	Корень. Однокоренные слова.	1		
20	Приставка.	1		
21	Суффикс.	1		
22	Окончание.	1		
23	Безударные гласные в корне.	1		
24	Звонкие и глухие согласные в корне.	1		
25	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1		Естествознание , насекомое
26	Гласные и согласные в приставках.	1		Недавно
27	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1		
28	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1		Рецепт
29	Знакомство со сложными словами.	1		
30	Правописание сложных слов.	1		
31	Образование сложных слов	1		
32	Состав слова. Закрепление знаний	1		
	<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	
33	Состав слова. Закрепление знаний	1		
34	<i>Контрольная работа №2 по теме «Состав слова».</i>	1	Контрольная работа	
35	<b>Р.р.</b> Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	1	Изложение	
36	Деловое письмо. Поздравление.	1		

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.

Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.

Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.

Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.

Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по

тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.

<b>2</b>	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>2</b>	-	
37	Различение частей речи	1		
38	Образование одних частей речи от других	1		
<b>3.</b>	<b>Существительное</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	
39	Значение существительных в речи	1		
40	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		
41	Род и число существительных	1		
42	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1		
43	Правописание существительных с шипящей на конце	1		
44	<b>Три склонения существительных в единственном числе.</b> Существительные 1-го склонения	1		
45	Определение склонения существительных по начальной форме	1		Температура
46	Существительные 2-го склонения	1		
47	Существительные 3-го склонения	1		
48	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1		
49	<b>1-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1		
50	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1		
51	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		
52	<b>Р.р.</b> Изложение по опорным словам	1	Изложение	
53	<b>2-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1		
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1		Лекарство
55	<b>3-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1		
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		

57	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		
58	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1		Стадион, бассейн, тренер
59	Существительное. Закрепление знаний	1		
60	Существительное. Закрепление знаний	1		
61	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»</b>	1	Контрольная работа	
62	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Деловое письмо. Записка	1		
63-64	<b>Р.р.</b> Сочинение по данному плану и опорным словам	2	Сочинение	

### Характеристика основных видов деятельности ученика

Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд одно- коренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.

Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.

Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.

Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.

Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.

Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.

Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.

Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя

	<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>44</b>	<b>5</b>	
<b>4.</b>	<b>Прилагательное</b>	<b>20</b>	4	
65	Значение прилагательных в речи	1		Велосипед
66	Описание предмета и его частей	1		Портрет
67	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		
68	Словосочетания с прилагательными	1		Почтальон
69	<b>Р.р.</b> Изложение с опорой на словосочетания.	1	Изложение	
70	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		

71	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1		
72	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</b> Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1		
73	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
74	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		
75	<b>Склонение прилагательных женского рода.</b> Изменение прилагательных женского рода по падежам	1		
76	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		
77	<b>Р.р.</b> Изложение с опорой на рисунок и словосочетания.	1	Изложение	
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		Приветливый, спектакль, антракт
81	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
82	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»</b>	1	Контрольная работа	
83-84	Работа над ошибками. <b>Р.р.</b> Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1	Сочинение	

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.

Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.

Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.

Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.

Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.

Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.

Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе

<b>5.</b>	<b>Глагол</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	
85	Значение глаголов в речи	1		
86	Использование глаголов для сравнения предметов	1		
87	<b>Время и число глаголов.</b> Различение глаголов по временам	1		
88	Изменение глаголов по временам	1		
89	Различение глаголов по числам	1		
90	Изменение глаголов по числам	1		География
91	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		
92	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		
93	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		
94	Текст. Составной план текста	1		
95	<b>Неопределённая форма глагола.</b> Понятие о неопределённой форме глагола	1		
96	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		
97	Постановка глаголов в неопределённую форму	1		
98	<b>Частица не с глаголами.</b> Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1		
99	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1		
100	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами	1		Порядочный
101	Глагол. Закрепление знаний.	1		
102	Глагол. Закрепление знаний.	1		
103	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол»</b>	1	Контрольная работа	
104	Работа над ошибками.	1		
<b>6.</b>	<b>Местоимение</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
105	Личные местоимения	1		
106	Значение личных местоимений в речи	1		
107	Местоимения 1-го лица	1		
108	Местоимения 2-го лица	1		

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.

Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.

Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.

Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.

Тренироваться в использовании частицы *не* с глаголами в значении отрицания. Запомнить

правило правописания частицы *не* с глаголами.

Использовать частицу *не* с глаголами в речи участников диалога.

Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.

Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками

	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	
109	Местоимения 3-го лица	1		Кабинет
110	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1		
111	Различение местоимений по лицам и числам	1		Мороженое
112	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		
113	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Местоимение»</b>	1	Контрольная работа	
114	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо.	1		
115-116	Р.р. Сочинение по картине Ф. Решетникова «Опять двойка»	1	Сочинение	

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.

Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.

Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями

<b>III</b>	<b>Предложение. Текст</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	
117	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1		Станок, мастер
118	Р.р. Изложение с опорой на словосочетания.	1		
119	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1		
120	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		
121	Обращение.	1		
122	Знаки препинания при обращении	1		
123	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
124	Части сложного предложения	1		
125	Знаки препинания в сложном предложении	1		
126	Составление сложных предложений	1		
127	Простое и сложное предложения.	1		

	Закрепление знаний.			
128	<i>Годовая контрольная работа.</i>	1	Контрольная работа	
129	Работа над ошибками.	1		
130	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		

#### Характеристика основных видов деятельности ученика

Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.

Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами *а, но*. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.

Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.

Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.

Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.

Сравнивать простое и сложное предложения.

Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений.

Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои

<b>IV</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>6</b>	-	
131	Состав слова	1		
132	Правописание в корне и приставке	1		
133	Существительное	1		
134	Прилагательное	1		
135	Глагол	1		
136	Местоимение	1		