

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 11 от 06.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

КРУЖОК

ЧАС ЭКОЛОГИИ

5 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (5 класс)
Составитель:	Мартюшева С.К. - учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Час экологии» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа внеурочной деятельности кружка эколого-биологической направленности «Час экологии» является продолжением учебно-воспитательной работы по формированию экологической культуры учащихся и связывает в единый процесс урочную и внеурочную педагогическую работу. Относится ко второй части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность), обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Данный курс базируется на межпредметной основе, тесно связан с такими предметами, как «Мир природы и человека», «Природоведение», «Основы социальной жизни».

В соответствии с учебным планом рабочая программа кружка «Час экологии» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

В рамках реализации кружка используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: аналитические и эвристические беседы, экологические сценки, сказки, ролевые игры,

развивающие ситуации, мини-проекты, экскурсии, работа с наглядными пособиями. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, видеофильмов, используется раздаточный демонстрационный материал.

Цель настоящего курса – формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося, расширение представлений о многообразии мира живой и неживой природы родного края, развитие познавательных интересов, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления здоровья;
- формирование познавательного интереса;
- развитие и коррекция памяти, внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, конкретизация;
- развитие речи учащихся;
- развитие умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- воспитание целенаправленности, терпеливости, настойчивости, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- воспитание позитивного ценностного отношения к природе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Кружок эколого-биологической направленности «Час экологии», посвященный формированию экологической культуры, начинается в 5 классе с изучения растительного и животного мира родного региона – Республики Коми. В течение учебного года учащиеся знакомятся не только с группами растений и животных в соответствии с биологической классификацией, но и затрагивают самые актуальные вопросы охраны природы.

Основными организационными формами работы на занятиях являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении занятий предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Кружок эколого-биологической направленности разработан на основе системно-деятельностного подхода, с учетом природно-территориальных особенностей Республики Коми. Программа внеурочной деятельности способствует познавательному и эмоциональному развитию детей, содействует достижению требований к личностным результатам освоения АООП (формирование представлений о мире, разнообразии природы, овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире). Кружок эколого-биологической направленности нацелен на развитие мотивации и

готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Эффективным путём формирования экологической культуры у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, которая обеспечивает непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками. К таким методам относятся наблюдение, эксперимент, труд, игры. Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове педагога - рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений.

Содержание разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ
1.	Растения и грибы родного края	7	
2.	Мир насекомых Республики Коми	5	
3.	Обитатели вод - рыбы	5	
4.	Птицы родного края	6	
5.	Млекопитающие, обитающие на территории Коми края	6	
6.	Охрана природы Республики Коми	5	
	Итого	34	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного поведения;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- элементарные навыки самостоятельной работы с информационными источниками, другими дидактическими материалами;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в учебном кабинете, умение соблюдать технику безопасности при выполнении практических видов работы.

Предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями - минимальным и достаточным.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных представителей родного края на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных представителей, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (колорадский жук – насекомое; щука - рыба);
- представления о различии съедобных и несъедобных грибов;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе;
- представления о позитивном и негативном влиянии деятельности человека в природе, способах сохранения окружающей природы;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных представителей родного края в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- оценивание поведения и деятельности людей с точки зрения их экологической допустимости.

Система оценки достижений

Оценки по предмету внеурочной деятельности «Кружок эколого-биологической направленности «Час экологии»» не выставляются.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего за год: 34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе контрольных, самостоятельных работ	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	8		
	Растения и грибы родного края	7		
1	Растительный мир: травы, кустарники, деревья	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя
2	Экскурсия «Золотая осень»	1		1.Составление плана работы 2. Экскурсия 3.Работа с дневником наблюдений 4.Выполнение зарисовок 5.Формулировка итогового вывода по плану
3	Лекарственные растения Республики Коми	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя
4	Дары леса. Растения-кормильцы	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя 6.Работа с информационными источниками
5	Растения- вредители здоровья человека	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок,

				раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя 6. Просмотр видеофрагмента
6	Дары леса – грибы. Грибы съедобные и ядовитые	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя
7	Обобщающее занятие по теме «Растения и грибы родного края»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Викторина «Растения и грибы» 3.Выполнение коллажа «Дары леса» 4.Обсуждение по вопросам учителя
	Мир насекомых Республики Коми	5		
8	Какую пользу приносят насекомые	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя
	II четверть	8		
9	Насекомые - вредители растений	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с коллекцией насекомых 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя
10	Кровососущие насекомые Республики Коми	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя 6. Просмотр видеофрагмента
11	Где и как зимуют насекомые	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок,

				раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя 6. Просмотр видеофрагмента
12	Обобщающее занятие по теме «Мир насекомых Республики Коми»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Викторина «Мир насекомых» 3.Выполнение коллажа «Удивительные насекомые» 4.Обсуждение по вопросам учителя
	Обитатели водоемов - рыбы	5		
13	Рыбы-обитатели водоемов	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с влажным препаратом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя 6.Работа с информационными источниками
14	Экскурсия в ЦЭВ ГОУ РК «Школа-интернат №3»	1		1.Составление плана работы 2. Экскурсия 3.Работа с дневником наблюдений 4.Выполнение зарисовок 5.Формулировка итогового вывода по плану
15	Рыбы, обитающие в водоемах Республики Коми	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя 6. Просмотр видеофрагмента
16	Рыболовство в Республике Коми	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя 6. Просмотр видеофрагмента
	III четверть	11		
17	Обобщающее занятие по теме «Обитатели водоемов - рыбы»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Викторина «Обитатели водоемов»

				3.Обсуждение по вопросам учителя
	Птицы родного края	6		
18	Обитатели воздушного пространства	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя 5.Работа с информационными источниками
19	Следы птиц. Пение	1		1.Слушание рассказа учителя 2. Просмотр видеофрагмента 3. Прослушивание аудиозаписей 4.Обсуждение по вопросам учителя 5.Работа с информационными источниками
20	Экскурсия в ЦЭВ ГОУ РК «Школа-интернат №3»	1		1.Составление плана работы 2. Экскурсия 3.Работа с дневником наблюдений 4.Выполнение зарисовок 5.Формулировка итогового вывода по плану
21	Зимующие и перелетные птицы Республики Коми	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя 6. Просмотр видеофрагмента
22	Изготовление и установка кормушек	1		1.Составление плана работы 2.Инструктаж
23	Обобщающее занятие по теме «Птицы родного края»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Викторина «Птицы родного края» 3.Обсуждение по вопросам учителя
	Млекопитающие, обитающие на территории Коми края	6		
24	Дикие и домашние млекопитающие. Составление портрета	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с демонстрационным материалом 3.Работа с перфокартой
25	Как готовятся к зиме дикие и домашние звери	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным

				материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя 6. Просмотр видеофрагмента
26	Враги моего жилья. Борьба с грызунами	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя 6. Просмотр видеофрагмента
27	Млекопитающие Республики Коми	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя 6. Просмотр видеофрагмента
	IV четверть	7		
28	Экскурсия в ЦЭВ ГОУ РК «Школа-интернат №3»	1		1.Составление плана работы 2. Экскурсия 3.Работа с дневником наблюдений 4.Выполнение зарисовок 5.Формулировка итогового вывода по плану
29	Обобщающее занятие «Млекопитающие, обитающие на территории Коми края»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Викторина «Млекопитающие Республики Коми» 3.Обсуждение по вопросам учителя
	Охрана природы Республики Коми	5		
30	Красная книга Республики Коми. Растения и животные, нуждающиеся в защите	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя 5.Работа с информационными источниками
31	Особо охраняемые природные территории Республики Коми	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя 3.Работа с информационными

				источниками 4. Просмотр видеофрагментов
32	Правила поведения в природе	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя 3. Работа с информационными источниками
33	Защитим природу. Изготовление экологических знаков, памяток	1		1.Составление плана работы 2. Выполнение памяток 3.Обсуждение результата работы
34	Обобщающее занятие по теме «Охрана природы Республики Коми»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Викторина «Охрана природы» 3.Обсуждение по вопросам учителя