

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей» г. Сыктывкара;  
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)  
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй  
учреждение

Рекомендовано методическим советом  
Протокол № 11 от 06.06.2023 г.  
Рассмотрено и согласовано педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:  
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»  
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КРУЖОК  
ЧАС ЭКОЛОГИИ**

**6 класс  
(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

|                                       |                           |
|---------------------------------------|---------------------------|
| <b>Срок реализации<br/>программы:</b> | 1 год (6 класс)           |
| <b>Составитель:</b>                   | Мартюшева С.К.. - учитель |

|                                            |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Составлена на основе<br/>программы:</b> | Федеральной адаптированной<br>основной общеобразовательной<br>программы обучающихся с<br>умственной отсталостью<br>(интеллектуальными<br>нарушениями) |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Сыктывкар  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|      |                                |
|------|--------------------------------|
| I.   | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....     |
| II.  | СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....       |
| III. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....    |
| IV.  | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Час экологии» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа внеурочной деятельности кружка эколого-биологической направленности «Час экологии» является продолжением учебно-воспитательной работы по формированию экологической культуры учащихся и связывает в единый процесс урочную и внеурочную педагогическую работу. Относится ко второй части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность).

Данный курс базируется на межпредметной основе, тесно связан с такими предметами, как «Мир природы и человека», «Природоведение», «Основы социальной жизни», «География», «Биология».

В соответствии с учебным планом рабочая программа кружка «Час экологии» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

**Цель** настоящего курса – формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося, расширение представлений о многообразии мира живой и неживой природы, развитие познавательных интересов, творческих и коммуникативных способностей.

### **Задачи:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления здоровья;
- формирование познавательного интереса;
- развитие и коррекция памяти, внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, конкретизация;
- развитие речи учащихся;
- развитие умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- воспитание целенаправленности, терпеливости, настойчивости, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- воспитание позитивного ценностного отношения к природе.

Кружок эколого-биологической направленности разработан на основе системно-деятельностного подхода. Программа внеурочной деятельности способствует познавательному и эмоциональному развитию детей, содействует достижению требований к личностным результатам освоения АООП (ценностное отношение к природе, формирование представлений о мире, разнообразии природы, овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире). В процессе реализации данной программы предполагается проявление детьми любознательности, интереса к познанию мира природы, активности в изучении вопросов экологии. Кружок эколого-биологической направленности «Час экологии» нацелен на развитие готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного

образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Кружок эколого-биологической направленности «Час экологии», посвященный формированию экологической культуры, начинается в 5 классе с изучения растительного и животного мира Республики Коми. В 6 классе происходит расширение и углубление знаний о флоре и фауне, выходя за пределы родного региона. Учащиеся знакомятся с необычными, удивительными, редкими представителями разнообразных групп животных и растений, которые не затрагиваются в программе по предметам «Природоведение», «Биология». Также в программе присутствует национально-региональный компонент, посвященный редким и охраняемым представителям живой природы, рассматривается разнообразие и деятельность особо охраняемых территорий родного края. Более углубленно изучаются вопросы и проблемы экологического плана.

Основными организационными формами работы на занятиях являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении занятий предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении практических работ, экспериментов, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Эффективным путём формирования экологической культуры у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, которая обеспечивает

непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками. К таким методам относятся наблюдение, эксперимент, труд, игры. Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове педагога -рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений.

В рамках реализации кружка используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: аналитические и эвристические беседы, экологические сценки, сказки, ролевые игры, развивающие ситуации, мини-проекты, экскурсии, работа с наглядными пособиями. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, видеофильмов, используется раздаточный демонстрационный материал.

#### Содержание разделов

| №   | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ |
|-----|----------------------------|------------------|---------------------------------------------------|
| I   | Как устроен мир?           | 9                |                                                   |
| II  | Удивительное рядом         | 12               |                                                   |
| III | Природа родного края       | 7                |                                                   |
| IV  | Увлекательная экология     | 6                |                                                   |
|     | <b>Итого</b>               | <b>34</b>        |                                                   |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного поведения;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- элементарные навыки самостоятельной работы с информационными источниками, другими дидактическими материалами;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в учебном кабинете, умение соблюдать технику безопасности при выполнении практических видов работы.

**Предметные результаты** представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных представителей родного края на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных представителей, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе;
- представления о позитивном и негативном влиянии деятельности человека в природе, способах сохранения окружающей природы;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных представителей флоры и фауны в натуральном виде в естественных условиях, по иллюстрациям;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения,

понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- оценивание поведения и деятельности людей с точки зрения их экологической допустимости.

### **Система оценки достижений**

Оценки по предмету внеурочной деятельности «Кружок эколого-биологической направленности «Час экологии»» не выставляются.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего за год: 34 часа (1 час в неделю)

| № урока | Наименование разделов, тем.                    | Количество часов | В том числе контрольных, самостоятельных работ | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <b>I четверть</b>                              | <b>8</b>         |                                                |                                                                                                                                                                                                  |
|         | <b>Как устроен мир?</b>                        | <b>9</b>         |                                                |                                                                                                                                                                                                  |
| 1       | Что изучает экология?<br>Что изучает биология? | 1                |                                                | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Разбор терминов<br>3.Работа с раздаточным материалом<br>4.Выполнение зарисовок, раскрашивание<br>5.Обсуждение по вопросам учителя                               |
| 2       | Природы и мы. Что такое природа?               | 1                |                                                | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Разбор терминов<br>3.Работа с раздаточным материалом<br>4.Выполнение зарисовок, раскрашивание<br>5.Обсуждение по вопросам учителя                               |
| 3       | Экскурсия «Многообразие природы»               | 1                |                                                | 1.Составление плана работы<br>2. Экскурсия<br>3.Работа с дневником наблюдений<br>4.Выполнение зарисовок<br>5.Формулировка итогового вывода по плану                                              |
| 4       | Экскурсия. Сбор биологического материала.      | 1                |                                                | 1.Составление плана работы<br>2. Экскурсия<br>3.Работа с дневником наблюдений<br>4.Выполнение зарисовок<br>5.Формулировка итогового вывода по плану                                              |
| 5       | Неживая природа и человек                      | 1                |                                                | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Разбор терминов<br>3.Работа с раздаточным материалом<br>4.Выполнение зарисовок, раскрашивание<br>5.Обсуждение по вопросам учителя<br>6. Просмотр видеофрагмента |
| 6       | Живая природа и человек                        | 1                |                                                | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Разбор терминов<br>3.Работа с раздаточным материалом<br>4.Выполнение зарисовок, раскрашивание<br>5.Обсуждение по вопросам учителя                               |

|    |                                                  |           |  |                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Царства живой природы                            | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Разгадывание кроссворда<br>3.Выполнение коллажа «Царства природы»<br>4.Обсуждение по вопросам учителя                                      |
| 8  | Невидимые нити. Связь живой и неживой природы.   | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Разбор терминов<br>3.Работа с раздаточным материалом<br>4.Выполнение зарисовок, раскрашивание<br>5.Обсуждение по вопросам учителя          |
|    | <b>II четверть</b>                               | <b>8</b>  |  |                                                                                                                                                                             |
| 9  | Викторина «Как устроен мир?»                     | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Викторина «Как устроен мир?»<br>3.Выполнение коллажа «Как устроен мир?»<br>4.Обсуждение по вопросам учителя                                |
|    | <b>Удивительное рядом</b>                        | <b>12</b> |  |                                                                                                                                                                             |
| 10 | Микроскоп – прибор, открывающий тайны            | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Работа с микроскопом<br>3.Выполнение зарисовок, раскрашивание<br>4.Обсуждение по вопросам учителя                                          |
| 11 | Мир одноклеточных животных                       | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Работа с раздаточным материалом<br>3.Выполнение зарисовок, раскрашивание<br>4.Обсуждение по вопросам учителя<br>5. Просмотр видеофрагмента |
| 12 | Головоногие, брюхоногие и двустворчатые моллюски | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Работа с раздаточным материалом<br>3.Выполнение зарисовок, раскрашивание<br>4.Обсуждение по вопросам учителя<br>5. Просмотр видеофрагмента |
| 13 | Клещи, скорпионы и многоножки                    | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Разбор терминов<br>3.Выполнение зарисовок, раскрашивание<br>4.Обсуждение по вопросам учителя<br>5.Работа с информационными источниками     |
| 14 | Иглокожие                                        | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Работа с раздаточным материалом<br>3.Выполнение зарисовок, раскрашивание<br>4.Обсуждение по вопросам учителя<br>5. Просмотр видеофрагмента |
| 15 | В мире рыб                                       | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Разбор терминов                                                                                                                            |

|    |                                                    |           |  |                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |           |  | 3.Работа с влажным препаратом<br>4.Выполнение зарисовок, раскрашивание<br>5.Обсуждение по вопросам учителя<br>6. Просмотр видеофрагмента                                                         |
| 16 | Амфибии и рептилии                                 | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Разбор терминов<br>3.Работа с раздаточным материалом<br>4.Выполнение зарисовок, раскрашивание<br>5.Обсуждение по вопросам учителя<br>6. Просмотр видеофрагмента |
|    | <b>III четверть</b>                                | <b>11</b> |  |                                                                                                                                                                                                  |
| 17 | Юный орнитолог                                     | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Работа с раздаточным материалом<br>3.Выполнение зарисовок, раскрашивание<br>4.Обсуждение по вопросам учителя<br>5. Просмотр видеофрагмента                      |
| 18 | Самые, самые...<br>Рекордсмены среди млекопитающих | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Разбор терминов<br>3.Выполнение зарисовок, раскрашивание<br>4.Обсуждение по вопросам учителя<br>5.Работа с информационными источниками                          |
| 19 | Нецветковые и цветковые растения                   | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2. Просмотр видеофрагмента<br>3.Разгадывание кроссворда<br>4.Обсуждение по вопросам учителя<br>5.Работа с информационными источниками                             |
| 20 | Самые необычные и удивительные растения мира       | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Разбор терминов<br>3.Выполнение зарисовок, раскрашивание<br>4.Обсуждение по вопросам учителя<br>5.Работа с информационными источниками                          |
| 21 | Викторина «Удивительное рядом»                     | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Викторина «Удивительное рядом»<br>3.Выполнение коллажа «Удивительное рядом»<br>4.Обсуждение по вопросам учителя                                                 |
|    | <b>Природа родного края</b>                        | <b>7</b>  |  |                                                                                                                                                                                                  |
| 22 | Фауна Республики Коми                              | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Обсуждение по вопросам учителя<br>3.Просмотр презентации<br>4.Работа с информационными                                                                          |

|    |                                                       |          |  |                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |          |  | источниками<br>5. Изготовление брошюры                                                                                                                                       |
| 23 | Флора Республики Коми                                 | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Разбор терминов<br>3.Выполнение зарисовок, раскрашивание<br>4.Работа с информационными источниками<br>5. Изготовление брошюры               |
| 24 | По страницам Красной книги                            | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Изготовление листовки<br>3.Обсуждение по вопросам учителя<br>4.Работа с информационными источниками                                         |
| 25 | Места заповедные                                      | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Разбор терминов<br>3.Работа с раздаточным материалом<br>4.Обсуждение по вопросам учителя<br>5. Просмотр видеофрагмента                      |
| 26 | Работа с гербарием, определителем растений и животных | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Работа с гербарием<br>3.Выполнение зарисовок, раскрашивание<br>4. Просмотр видеофрагмента<br>5. Работа с определителем растений и животных  |
| 27 | Памятники природы Республики Коми                     | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Выполнение интерактивных заданий<br>3.Выполнение зарисовок, раскрашивание<br>4.Обсуждение по вопросам учителя<br>5. Просмотр видеофрагмента |
|    | <b>IV четверть</b>                                    | <b>7</b> |  |                                                                                                                                                                              |
| 28 | Викторина «Природа родного края»                      | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Викторина «Природа родного края»<br>3.Выполнение коллажа «Природа родного края»<br>4.Обсуждение по вопросам учителя                         |
|    | <b>Увлекательная экология</b>                         | <b>6</b> |  |                                                                                                                                                                              |
| 29 | Экопроблемы и экобумеранг                             | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Разбор терминов<br>3.Работа с раздаточным материалом<br>4. Просмотр видеофрагмента                                                          |
| 30 | Профессия - эколог                                    | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Разбор терминов<br>3.Обсуждение по вопросам учителя<br>4.Работа с информационными источниками                                               |
| 31 | Как жить по законам                                   | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя                                                                                                                                                  |

|    |                                                         |   |  |                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | экологии?                                               |   |  | 2.Изготовление стенгазеты<br>3.Работа с информационными источниками<br>4. Просмотр видеофрагментов                                                  |
| 32 | Экскурсия «Чистый город начинается с меня»              | 1 |  | 1.Составление плана работы<br>2. Экскурсия<br>3.Работа с дневником наблюдений<br>4.Выполнение зарисовок<br>5.Формулировка итогового вывода по плану |
| 33 | Викторина «Увлекательная экология»                      | 1 |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2.Викторина «Увлекательная экология»<br>3.Обсуждение по вопросам учителя                                             |
| 34 | Обобщающее занятие. Интерактивная игра «Мир вокруг нас» | 1 |  | 1.Слушание рассказа учителя<br>2. Интерактивная игра «Мир вокруг нас»<br>3.Обсуждение по вопросам учителя                                           |