

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 11 от 06.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КРУЖОК
ЧАС ЭКОЛОГИИ**

**7 класс
(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

Срок реализации программы:	1 год (7 класс)
Составитель:	Мартюшева С.К. - учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Час экологии» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа внеурочной деятельности кружка эколого-биологической направленности «Час экологии» является продолжением учебно-воспитательной работы по формированию экологической культуры учащихся и связывает в единый процесс урочную и внеурочную педагогическую работу. Относится ко второй части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность).

Данный курс базируется на межпредметной основе, тесно связан с такими предметами, как «Мир природы и человека», «Природоведение», «Основы социальной жизни», «География», «Биология».

В соответствии с учебным планом рабочая программа кружка «Час экологии» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель настоящего курса – формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося, расширение представлений о многообразии мира живой и неживой природы, развитие познавательных интересов, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления здоровья;
- формирование познавательного интереса;
- развитие и коррекция памяти, внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, конкретизация;
- развитие речи учащихся;
- развитие умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- воспитание целенаправленности, терпеливости, настойчивости, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- воспитание позитивного ценностного отношения к природе.

Кружок эколого-биологической направленности разработан на основе системно-деятельностного подхода. Программа внеурочной деятельности способствует познавательному и эмоциональному развитию детей, содействует достижению требований к личностным результатам освоения АООП (ценностное отношение к природе, формирование представлений о мире, разнообразии природы, овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире). В процессе реализации данной программы предполагается проявление детьми любознательности, интереса к познанию мира природы, активности в изучении вопросов экологии. Кружок эколого-биологической направленности «Час экологии» нацелен на развитие готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного

образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Кружок эколого-биологической направленности «Час экологии» в 7 классе продолжает курс экологического воспитания, начавшийся в 5 (изучение растительного и животного мира Республики Коми) и 6 классах (расширение и углубление знаний о флоре и фауне за пределами родного региона). Программа для 7 класса включает и раскрывает следующие направления: «Введение», «Планета океанов», «Как живут растения», «Растительный покров Земли», «Экология животных», «Экологичный образ жизни».

При изучении раздела «Введение» учащиеся рассматривают следующие вопросы: Какие науки изучают природу? Что изучает наука экология? Как человек воздействует на экологию? Что такое экологические проблемы? Что такое экосистема? Также знакомятся с основными экологическими датами, приуроченными охране природы.

В разделе «Планета океанов» изучается история возникновения планеты Земля и жизни на ней, учащиеся знакомятся с понятием «Мировой океан», вкратце рассматривают проблемы загрязнения Мирового океана.

В процессе изучения раздела «Как живут растения» предполагается сформировать у школьников представления о том, что такое растительное сообщество; как растения приспосабливаются к жизни в той или иной среде; какие растения любят прохладу и влагу, а какие – жару и засуху.

При изучении раздела «Растительный покров Земли» у учащихся углубляются и систематизируются знания о том, сколько видов лесов существует на Земле; какие растения растут на севере, какие – на юге; как растения взаимодействуют друг с другом.

Раздел «Экология животных» посвящен животным, обитающим на Земле, в данном разделе более детально рассматриваются особенности взаимодействия животных друг с другом, их влияние на окружающую среду, а также, наоборот, влияние условий окружающей среды на животных.

Раздел «Экологичный образ жизни» предусматривает воспитание у школьников бытовой экологической культуры ответственного потребителя.

Основными организационными формами работы на занятиях являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении занятий предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении практических работ, экспериментов, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Эффективным путём формирования экологической культуры у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, которая обеспечивает непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками. К таким методам относятся наблюдение, эксперимент, труд, игры. Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове педагога - рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений.

В рамках реализации кружка используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: аналитические и эвристические беседы, экологические сценки, сказки, ролевые игры, развивающие ситуации, мини-проекты, экскурсии, работа с наглядными пособиями. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, видеофильмов, используется раздаточный демонстрационный материал.

Содержание разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. контрольных работ и самостоятельн ых работ
1.	Введение	3	
2.	Планета океанов	4	
3.	Как живут растения	6	
4.	Растительный покров Земли	6	
5.	Экология животных	8	
6.	Экологичный образ жизни	7	
	Итого	34	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного поведения;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- элементарные навыки самостоятельной работы с информационными источниками, другими дидактическими материалами;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в учебном кабинете, умение соблюдать технику безопасности при выполнении практических видов работы.

Предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов неживой и живой природы на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных представителей, их роли в окружающем мире;
- элементарные представления о возникновении Земли и жизни на ней;
- отнесение изученных объектов к определенным группам, приспособленность к условиям существования;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе;
- представления о позитивном и негативном влиянии деятельности человека в природе, способах сохранения окружающей природы;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях, по иллюстрациям;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о гипотезах возникновения Земли и жизни на ней;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами и их приспособленность к условиям существования;
- отнесение изученных представителей флоры к определенным растительным сообществам;
- наблюдение предметов и явлений природы по предложенному плану или схеме;

- оформление результатов наблюдений, изученного теоретического материала в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, элементарных выводов;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- оценивание поведения и деятельности людей с точки зрения их экологической допустимости.

Система оценки достижений

Оценки по предмету внеурочной деятельности «Кружок эколого-биологической направленности «Час экологии»» не выставляются.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего за год: 34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Наименование разделов, тем.	Количе ство часов	В том числе контрольн ых, самостоят ельных работ	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	8		
	Введение	3		
1	Что изучает экология?	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Просмотр видеороликов. 5.Обсуждение по вопросам учителя
2	Проект «Экологический календарь»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение брошюры «Экологический календарь» 4.Обсуждение по вопросам учителя
3	Экскурсия «Осенние явления в природе»	1		1.Составление плана работы 2. Экскурсия 3.Работа с дневником наблюдений 4.Выполнение зарисовок 5.Формулировка итогового вывода по плану
	Планета океанов	4		
4	История Земли	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, схем 5.Обсуждение по вопросам учителя
5	Возникновение жизни на Земле	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя 6. Просмотр видеофрагмента
6	Мировой океан	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя
7	Викторина «Планета океанов»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Интерактивные задания 3.Выполнение коллажа «Планета океанов»

				4.Обсуждение по вопросам учителя
	Как живут растения	6		
8	В холоде и сырости	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя
	II четверть	8		
9	Жители воды и болот	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя
10	Растения, которым не страшна засуха	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя
11	Жизнь на соседях	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя 5. Просмотр видеофрагмента
12	Кормильцы и падальщики	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя 5. Просмотр видеофрагмента
13	Викторина «Как живут растения»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Интерактивные задания 3.Выполнение коллажа «Как живут растения» 4.Обсуждение по вопросам учителя
	Растительный покров Земли	6		
14	Мангровые болота и их странные обитатели	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение коллажа 4.Обсуждение по вопросам учителя 5. Просмотр видеофрагмента
15	Лавровые леса	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя 5. Просмотр видеофрагмента
16	Средиземноморские леса	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом

				4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя 6. Просмотр видеофрагмента
	III четверть	11		
17	Влажные вечнозеленые леса	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя 5. Просмотр видеофрагмента
18	Вересковые пустоши	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя 5.Работа с информационными источниками
19	Викторина «Растительный покров Земли»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Интерактивные задания 3.Выполнение коллажа «Растительный покров Земли» 4.Обсуждение по вопросам учителя
	Экология животных	8		
20	Роль животных в природе	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Выполнение зарисовок, схем 4.Обсуждение по вопросам учителя 5.Работа с информационными источниками
21	Среда обитания и условия существования	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Выполнение зарисовок, схем 4. просмотр видеофрагмента 5.Работа с информационными источниками
22	Пища животных и способы ее добывания	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя 3.Просмотр презентации 4.Работа с информационными источниками
23	Температура среды обитания животных	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Работа с информационными источниками
24	Жилища животных	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с информационными источниками 3. Просмотр видеофрагмента 4.Обсуждение по вопросам учителя

25	Взаимоотношения между животными одного вида	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Обсуждение по вопросам учителя
26	Отношения между животными различных видов	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с информационными источниками 3.Выполнение схем 4. Просмотр видеофрагмента 5. Обсуждение по вопросам учителя
27	Викторина «Экология животных»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Интерактивные задания 3.Выполнение коллажа «Экология животных» 4.Обсуждение по вопросам учителя
	IV четверть	7		
	Экологичный образ жизни	7		
28	Способы обращения с отходами	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4. Просмотр видеофрагмента
29	Как правильно собирать пластик?	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4. Просмотр видеофрагмента
30	Как правильно собирать бумагу?	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Обсуждение по вопросам учителя 4.Работа с информационными источниками
31	Батарейки и предметы, содержащие ртуть.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Изготовление стенгазеты 3.Работа с информационными источниками 4. Просмотр видеофрагментов 5. Изготовление листовки
32	Викторина «Экологический образ жизни»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Интерактивные задания 3.Выполнение коллажа «Экологический образ жизни» 4.Обсуждение по вопросам
33	Экскурсия «Весенние явления в жизни природы»	1		1.Составление плана работы 2. Экскурсия 3.Работа с дневником наблюдений 4.Выполнение зарисовок 5.Формулировка итогового вывода по плану
34	Обобщающее занятие	1		1.Слушание рассказа учителя 2. Интерактивная игра 3.Обсуждение по вопросам учителя