

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торья (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канмуобщественнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 11 от 06.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КРУЖОК
ЧАС ЭКОЛОГИИ**

8 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы: 1 год (8 класс)
Составитель: Мартюшева С.К.. - учитель

Составлена на основе программы: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Час экологии» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа внеурочной деятельности кружка эколого-биологической направленности «Час экологии» является продолжением учебно-воспитательной работы по формированию экологической культуры учащихся и связывает в единый процесс урочную и внеурочную педагогическую работу. Относится ко второй части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность).

Данный курс базируется на межпредметной основе, тесно связан с такими предметами, как «Основы социальной жизни», «География», «Биология».

В соответствии с учебным планом рабочая программа кружка «Час экологии» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель настоящего курса – формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося, расширение представлений о многообразии мира живой и неживой природы, развитие познавательных интересов, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления здоровья;

- формирование познавательного интереса;

- развитие и коррекция памяти, внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, конкретизация;

- развитие речи учащихся;

- развитие умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения;

- воспитание целенаправленности, терпеливости, настойчивости, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;

- воспитание позитивного ценностного отношения к природе.

Кружок эколого-биологической направленности разработан на основе системно-деятельностного подхода. Программа внеурочной деятельности способствует осознанному экологически грамотному поведению, познавательному и эмоциональному развитию детей, содействует достижению требований к личностным результатам освоения АООП (ценностное отношение к природе, формирование представлений о мире, разнообразии природы, овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире). В процессе реализации данной программы предполагается проявление детьми любознательности, интереса к познанию мира природы, активности в изучении вопросов экологии. Кружок эколого-биологической направленности «Час экологии» нацелен на развитие готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Кружок «Час экологии» в 8 классе продолжает курс экологического воспитания, осуществляемый в 5-7 классах, расширяя и углубляя экологическую грамотность обучающихся. Программа для 8 класса включает и раскрывает следующие направления: «Введение в экологию», «Биоразнообразие», «Климат», «Обращение с отходами», «Повторение».

При изучении раздела «Введение в экологию» учащиеся знакомятся с 4 законами экологии Б. Коммонера, сформулированными в виде афоризмов. Изучают классификацию природных ресурсов. Узнают о том, что такое «экосистема», как она существует и к чему приводит вмешательство человека в ее функционирование.

В разделе «Биоразнообразие» расширяются знания обучающихся о флоре и фауне планеты Земля, происходит знакомство с вымершими животными и растениями, с удивительными и необычными растениями мира, грибами, с разными формами поведения животных, затрагиваются вопросы сохранения биоразнообразия.

В процессе изучения раздела «Климат» предполагается сформировать у школьников представления о том, что такое «климат», изучить причины, влияющие на погоду и климат, рассмотреть классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера и правила поведения человека при их возникновении.

При изучении раздела «Обращение с отходами» у учащихся углубляются и систематизируются знания об экологическом производстве, экологическом поведении, затрагивается проблема сбора отходов, изучаются пункты приема отходов родного города, рассматриваются варианты, чем можно заменить то, что не принимается на переработку.

Раздел «Повторение» направлен на повторение всех разделов в игровой форме.

Основными организационными формами работы на занятиях являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении занятий предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении практических работ, экспериментов, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Эффективным путём формирования экологической культуры у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, которая обеспечивает непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками. К таким методам относятся наблюдение, эксперимент, труд, игры. Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове педагога - рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений.

В рамках реализации кружка используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: аналитические и эвристические беседы, экологические сценки, сказки, ролевые игры, развивающие ситуации, мини-проекты, экскурсии, работа с наглядными пособиями. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, видеофильмов, используется раздаточный демонстрационный материал.

Содержание разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ
1.	Введение в экологию	5	
2.	Биоразнообразие	11	
3.	Климат	6	
4.	Обращение с отходами	7	
5.	Повторение	5	
	Итого	34	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного поведения;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- элементарные навыки самостоятельной работы с информационными источниками, другими дидактическими материалами;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в учебном кабинете, умение соблюдать технику безопасности при выполнении практических видов работы.

Предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов неживой и живой природы на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных представителей, их роли в окружающем мире;
- элементарные представления о природных ресурсах, экосистеме;
- представления о природных чрезвычайных ситуациях;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе, в том числе при возникновении природных чрезвычайных ситуациях;
- представления о позитивном и негативном влиянии деятельности человека в природе, способах сохранения окружающей природы;
- знание о способах отдельного сбора и переработки отходов;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях, по иллюстрациям;
- представление об экологических законах Б. Коммонера, умение интерпретировать их;
- представление о природных ресурсах, их классификации;
- представление об отличительных признаках экосистемы и ее компонентах;
- знание о причинах накопления ТБО, о влиянии отходов на окружающую среду и на здоровье человека, умение объяснять способы их переработки и вторичного использования;

- умение объяснять причины природных чрезвычайных ситуаций и правила поведения в случае их возникновения;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами и их приспособленность к условиям существования;
- отнесение изученных представителей флоры к определенным растительным сообществам;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- наблюдение предметов и явлений природы по предложенному плану или схеме;
- оформление результатов наблюдений, изученного теоретического материала в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, элементарных выводов;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- оценивание поведения и деятельности людей с точки зрения их экологической допустимости.

Система оценки достижений

Оценки по предмету внеурочной деятельности «Кружок эколого-биологической направленности «Час экологии»» не выставляются.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего за год: 34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Наименование разделов, тем.	Количество часов	В том числе контрольных, самостоятельных работ	Основные виды учебной деятельности
I четверть		8		
Введение в экологию		5		
1	Роль природы в жизни человека	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с информационным материалом 4.Зарисовка схем 5.Обсуждение по вопросам учителя
2	Законы экологии Б. Коммонера	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя
3	Природные ресурсы	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, схем 5.Обсуждение по вопросам учителя
4	Что такое экосистема?	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с информационным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя
5	Обобщающее занятие по разделу «Введение в экологию»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Интерактивная игра «Введение в экологию» 3.Обсуждение по вопросам учителя
Биоразнообразие		11		
6	Растения, жившие в эпоху динозавров	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным

				материалом 4.Просмотр видеофрагмента 5.Выполнение зарисовок, раскрашивание 6.Обсуждение по вопросам учителя
7	Могучие гиганты и живучие карлики	1		1.Слушание рассказа учителя 2. Работа с информационным материалом 2.Разгадывание кроссворда 3.Выполнение коллажа «Могучие гиганты и карлики» 4.Обсуждение по вопросам учителя
8	Живые скелеты. Деревья пустынь	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя
	II четверть	8		
9	Растения: очаровательные имитаторы и безобидные чудовища	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3. Просмотр видеофрагмента 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя
10	Забавные грибы	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разгадывание кроссворда 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя
11	Животные в прошлом	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение коллажа «Животные в прошлом» 4.Обсуждение по вопросам учителя 5. Просмотр видеофрагмента
12	Поведение и повадки животных	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя 5. Просмотр видеофрагмента

13	Целебная фауна. Язык животных	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с информационным материалом 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя 5.Разгадывание кроссворда
14	Изобретения, которые человечество подглядело у природы	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение зарисовок, схем 4.Обсуждение по вопросам учителя 5. Просмотр видеотрейлера
15	Сохраняем биоразнообразие	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с информационным материалом 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя 5.Выполнение теста
16	Обобщающее занятие по разделу «Биоразнообразие»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Интерактивная игра «Биоразнообразие» 3.Обсуждение по вопросам учителя
	III четверть	11		
	Климат	6		
17	Климат вчера, сегодня, завтра	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя 5. Просмотр видеоролика
18	Причины и последствия изменения климата	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Зарисовка схем 4.Обсуждение по вопросам учителя 5.Работа с информационными источниками
19	Чрезвычайные ситуации в природе	1		1.Слушание рассказа учителя 2. Просмотр видеоролика 3.Разгадывание кроссворда 4.Обсуждение по вопросам учителя 5.Работа с информационными

				источниками
20	Влияние изменения климата на здоровье человека	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с дидактическим материалом 3.Выполнение зарисовок, схем 4.Обсуждение по вопросам учителя 5.Работа с информационными источниками
21	Влияние изменения климата на растения и животных	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с дидактическим материалом 3.Выполнение зарисовок, схем 4.Обсуждение по вопросам учителя 5.Работа с информационными источниками
22	Обобщающее занятие по разделу «Климат»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Интерактивная игра «Климат» 3.Обсуждение по вопросам учителя
	Обращение с отходами	7		
23	Что такое мусор и отходы?	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Работа с информационными источниками 5. Изготовление брошюры
24	Поставщики мусора	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с информационными источниками 2.Изготовление листовки 3.Обсуждение по вопросам учителя 4.Просмотр видеоролика
25	Классификация мусора	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4. Просмотр видеоролика 5.Обсуждение по вопросам учителя
26	Переработка и вторичное использование отходов	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов 3.Работа с раздаточным материалом 4.Обсуждение по вопросам учителя 5. Просмотр видеофрагмента

27	Экомаркировка	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Выполнение интерактивных заданий 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя 5. Просмотр видеоролика
IV четверть		7		
28	Доходы из отходов	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Изготовление листовки 3.Обсуждение по вопросам учителя 4.Работа с информационными источниками
29	Обобщающее занятие по разделу «Обращение с отходами»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Интерактивная игра «Обращение с отходами» 3.Обсуждение по вопросам учителя
Повторение		5		
30	Повторение по разделу «Введение в экологию»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Интерактивная игра «Введение в экологию» 3.Обсуждение по вопросам учителя
31	Повторение по разделу «Биоразнообразие»	1		1.Слушание рассказа учителя 3.Работа с информационными источниками 2.Изготовление коллажа
32	Повторение по разделу «Климат»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Интерактивная игра «Климат» 3.Обсуждение по вопросам учителя
33	Повторение по разделу «Обращение с отходами»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с информационными источниками 3.Изготовление стенгазеты
34	Обобщающее занятие по курсу «Час экологии»	1		1.Слушание рассказа учителя 2. Интерактивная игра «Час экологии» 3.Обсуждение по вопросам учителя