

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 11 от 06.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК
ЧАС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
6 класс**

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (6 класс)
Составитель:	Дуркина В.А.. - учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 внеурочной деятельности кружка «Час патриотического воспитания» в 6 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Час патриотического воспитания» являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету внеурочной деятельности кружок «Час патриотического воспитания» в 6 классе рассчитан на 34 учебные недели и составляет 1 час в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета внеурочной деятельности кружка «Час патриотического воспитания».

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства.

Очень важно прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков, уважительного отношения к людям, живущим в Республике Коми. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком

причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Этот курс является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае. Занятия способствуют воспитанию уважения и любви к малой родине, приобщают их к духовным ценностям народа коми через изучение местного материала, литературу, историю Коми края.

Цель:

- способствовать приобщению к культуре, истории и быту коми народа.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных интересов к изучению истории своего района и Республики Коми, культуры коми народа, природы родного края;
- способствовать воспитанию уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они разговаривают;
- способствовать формированию социально активной личности, формированию гражданской позиции, культуры общения, навыков здорового образа жизни.

В ходе реализации курса учитываются эмоциональные и познавательные возможности учащихся, личная активность каждого ребенка. На занятиях создаются доступные для детей проблемные ситуации, простейшие исследовательские и творческие задания, игровые приемы, практические работы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Представленная программа внеурочной деятельности краеведческой направленности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также особенностей региона проживания, направлена на создание дополнительных условий для развития интересов, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Программа построена на принципах коррекционно-развивающего обучения, предполагает в доступных рамках детям с интеллектуальными нарушениями формирование умения мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Данный курс базируется на межпредметной основе, тесно связан с такими предметами, как «Природоведение», «География», «Основы социальной жизни», «Мир истории», «Чтение».

В рамках реализации кружка используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: аналитические и эвристические беседы, сценки, сказки, ролевые игры, развивающие ситуации, мини-проекты, экскурсии, работа с наглядными пособиями. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, видеофильмов, используется раздаточный демонстрационный материал.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ
I	Край, где мы живем.	8	
II	Город, в котором я живу.	8	
III	Коми народ в давние времена.	11	
IV	Устное народное творчество коми.	7	
	Итого	34	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного поведения;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- элементарные навыки самостоятельной работы с информационными источниками, другими дидактическими материалами;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в учебном кабинете, умение соблюдать технику безопасности при выполнении практических видов работы.

Планируемые предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

Минимальный уровень:

- иметь представления о культуре, истории, быте коми народа;
- иметь представления о природе Республики Коми;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- знание культуры, истории, быта коми народа;
- знания о географических объектах РК, умение показывать их на карте;
- знания о природе Республики Коми, умение определять значение родного края в развитии России в целом;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- самостоятельное выполнение заданий учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),
- осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.
-

Оценки по предмету» не выставляются.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Наименование разделов, тем.	Количе ство часов	В том числе контрольных, самостоятельных работ	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	8		
I	Край, где мы живем	8		
1	Республика Коми – часть России. Карта нашей республики.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с картой. 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Беседа по вопросам учителя
2	Символы Республики Коми (герб, флаг, гимн).	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4. Беседа по вопросам учителя
3	Города и районы Республики Коми.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с картой. 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя
4	Природа Коми края: растения, животные.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4. Беседа по вопросам учителя
5	Лес- зеленое богатство республики.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание

				4. Беседа по вопросам учителя
6	Природные богатства республики (полезные ископаемые).	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4. Беседа по вопросам учителя
7	Реки и озера Республики Коми.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с картой. 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя.
8	Заповедники и национальные парки Коми края.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с картой. 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя. 5.Просмотр и обсуждение видеофрагментов
	II четверть	8		
II	Город, в котором я живу	8		
9	Сыктывкар-город двух веков.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с картой. 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя. 5.Просмотр и обсуждение видеофрагментов
10	Виртуальная экскурсия по Сыктывкару.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с картой. 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по

				вопросам учителя. 5.Просмотр и обсуждение видеофрагментов
11	Улицы Сыктывкара: названия, история.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с картой. 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя. 5.Просмотр и обсуждение видеофрагментов.
12	Музеи города Сыктывкара: виртуальная экскурсия.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Просмотр и обсуждение видеофрагментов
13	Достопримечатель ности столицы РК.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Просмотр и обсуждение видеофрагментов.
14	Театры нашего города.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Просмотр и обсуждение видеофильма.
15	Эжва-район Сыктывкара: история, достопримечатель ности.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с картой. 3.Обсуждение по вопросам учителя. 4.Просмотр и обсуждение видеофрагментов
16	Улицы нашего района.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с картой. 3.Обсуждение по вопросам учителя. 4.Просмотр и обсуждение видеофрагментов
	III четверть	11		
III	Коми народ в давние времена.	11		
17	Быт коми народа.	1		1.Слушание рассказа

				учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя
18	Жилище коми народа. Коми изба.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов. 3.Просмотр и обсуждение презентации. 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя
19	Украшение дома и предметов быта.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Разбор терминов. 3.Просмотр и обсуждение презентации. 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя
20	Занятия населения: рыболовство, охота.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя.
21	Занятия населения: оленеводство.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя 5. Просмотр видеофрагмента
22	Коми народный календарь.	1		1.Слушание рассказа учителя.

				2.Просмотр и обсуждение презентации. 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя.
23	Народный костюм коми. Украшения одежды.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение презентации. 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя.
24	Коми национальная пища.	1		1.Слушание рассказа учителя 5.Обсуждение по вопросам учителя 6.Работа с информационными источниками
25	Коми народные игры.	1		Разучивание игр.
26	Коми народные песни и танцы.	1		1. Слушание, разучивание песен. 2. Просмотр видеороликов.
27	Обобщающий урок по разделу « Коми народ в давние времена »	1		1.Слушание рассказа учителя 2..Работа с раздаточным материалом 3..Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя
	IV четверть	7	-	
IV	Устное народное творчество коми.	7	-	
28	Коми народные	1		1.Знакомство с

	пословицы и поговорки.			произведениями малых форм устного народного творчества. 2.Заучивание наизусть. 3.Работа над смысловым содержанием произведений.
29	Коми народные загадки.	1		1.Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества. 2.Заучивание наизусть. 3.Работа над смысловым содержанием произведений.
30	Коми народные песни.	1		1.Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества. 2.Заучивание наизусть. 3.Работа над смысловым содержанием произведений.
31	Коми народные сказки о животных.	1		1.Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества. 2.Чтение сказок. 3.Работа над смысловым содержанием произведений.
32	Волшебные коми сказки.	1		1.Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества. 2.Чтение сказок. 3.Работа над смысловым содержанием произведений.
33	Бытовые коми сказки народа.	1		1.Знакомство с произведениями малых

				форм устного народного творчества. 2.Чтение сказок. 3.Работа над смысловым содержанием произведений.
34	Обобщающее занятие по разделу «Устное народное творчество»	1		1.Викторина