

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 11 от 06.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

КРУЖОК

ЧАС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

7 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (7 класс)
Составитель:	Дуркина В.А.. - учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 внеурочной деятельности кружка «Час патриотического воспитания» в 7 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Час патриотического воспитания» являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету внеурочной деятельности кружок «Час патриотического воспитания» в 6 классе рассчитан на 34 учебные недели и составляет 1 час в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета внеурочной деятельности кружка «Час патриотического воспитания».

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на формирование гражданственности и воспитание патриотизма.

Главное в программе - создание условий для самопознания и самовоспитания. При этом важно помочь учащимся освоить общественно-

исторический опыт. Она представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий.

Программа опирается на принципы гуманности, социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа является метапредметной: в ней сочетаются сведения по краеведению, истории, географии, биологии, экологии, обществознанию.

Цель и задачи:

Цель программы: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

- Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне готовность к защите ее свободы и независимости.
- Формировать у школьников осознание обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние.
- Формировать у учащихся стремление к усвоению исторических, правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.
- Воспитывать в детях способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы; бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.

В содержание деятельности входит формирование гражданского отношения к Отечеству, осмысление ребенком себя как части своей Родины, ее гражданина и патриота.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Представленная программа внеурочной деятельности патриотической направленности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также особенностей региона проживания, направлена на создание дополнительных условий для развития интересов, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Программа построена на принципах коррекционно-развивающего обучения, предполагает в доступных рамках детям с интеллектуальными нарушениями формирование умения мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Данный курс базируется на межпредметной основе, тесно связан с такими предметами, как «География», «Биология», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Чтение».

В рамках реализации кружка используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: аналитические и эвристические беседы, сценки, сказки, ролевые игры, развивающие ситуации, мини-проекты, экскурсии, работа с наглядными пособиями. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, видеофильмов, используется раздаточный демонстрационный материал.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ
I	«Моя Родина – Россия».	8	-
II	«Родной край – частица России»	8	-
III	«Город, в котором я живу»	6	-
IV	«Мой родной дом – школа-интернат»	5	-
V	«На страже Отечества»	7	-
	Итого:	34	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного поведения;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- элементарные навыки самостоятельной работы с информационными источниками, другими дидактическими материалами;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в учебном кабинете, умение соблюдать технику безопасности при выполнении практических видов работы.

Планируемые предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

Минимальный уровень:

- иметь представления об истории своей Родины;
- иметь представления о культурных традициях родного края;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- проявлять устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знать культурные традиции родного края;
- уметь устанавливать связи между прошлым и современностью;
- творчески мыслить и рассуждать;
- участвовать в беседе; обсуждать изученное;
- осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценки по предмету не выставляются.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем.	Количество часов	В том числе контроль ных, самостоя тельных работ	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	8	-	
I	«Моя Родина – Россия».	8	-	
1	«Я живу в России». Путешествие по карте России.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Беседа по вопросам учителя
2	Как устроено государство.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Беседа по вопросам учителя
3	Основной закон государства – конституция.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Беседа по вопросам учителя
4	Символы российского государства.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Беседа по вопросам учителя
5	Москва – столица России. Из	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с картой.

	истории города.			3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя.
6	Государственные праздники России.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагментов
7	Семь чудес России.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Просмотр и обсуждение видеофрагментов
8	Обобщающий урок по разделу «Моя Родина – Россия»	1		Викторина
	II четверть	8	-	
II	«Родной край – частица России»	8	-	
9	Республика Коми – часть России. Карта нашей республики.	1		1.Слушание рассказа учителя 2. Работа с картой. 3.Работа с раздаточным материалом 4.Выполнение зарисовок, раскрашивание 5.Обсуждение по вопросам учителя
10	Символы Республики Коми (герб, флаг, гимн).	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Выполнение зарисовок, раскрашивание 3.Обсуждение по вопросам учителя.
11	Города и районы Республики Коми.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Просмотр и обсуждение презентации. 3. Обсуждение по вопросам учителя.
12	Природные	1		1.Слушание рассказа

	богатства РК.			учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Обсуждение по вопросам учителя 4.Просмотр видеофрагмента
13	Реки и озера Республики Коми.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Обсуждение по вопросам учителя 4.Просмотр видеофрагмента. 5. Кроссворд.
14	Заповедники, национальные парки, заказники и памятники природы Коми края.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя 3.Работа с информационными источниками
15	«Их именами гордится республика»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя 3.Просмотр видеофрагмента.
16	Культура коми народа.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя 3. Просмотр и обсуждение презентации.
	III четверть	11	-	
III	«Город, в котором я живу»	6	-	
17	Сыктывкар - столица республики.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Обсуждение по вопросам учителя 4.Просмотр

				видеофрагмента. 5. Кроссворд.
18	Улицы Сыктывкара: названия, история.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя 3.Просмотр видеофрагмента. 4. Кроссворд.
19	Достопримечательности столицы РК.	1		1.Слушание рассказа учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3.Обсуждение по вопросам учителя 4.Просмотр видеофрагмента. 5. Кроссворд.
20	Эжва - район Сыктывкара: история от Слободы до Эжвы.	1		Просмотр и обсуждение видеофильма.
21	Основные занятия жителей Слободы.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя.
22	Поэты и писатели о родном городе.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя 3. Просмотр и обсуждение презентации.
IV	«Мой родной дом – школа-интернат»	5	-	
23	История школы – интерната.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя

				3. Просмотр и обсуждение презентации.
24	Летопись школы - интерната.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя 3. Просмотр и обсуждение презентации.
25	Учителя и выпускники школы-интерната.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя 3. Просмотр и обсуждение презентации.
26	Традиции школы-интерната.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя 3. Просмотр и обсуждение презентации.
27	«Из жизни школы». Мини-проект.	1		Создание проектной работы.
	IV четверть	7	-	
V	«На страже Отечества»	7	-	
28	История Вооружённых сил РФ.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагментов.
29	История военной символики и формы (мундира)	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагментов

30	Виды и рода войск в России	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение зарисовок, раскрашивание 4.Обсуждение по вопросам учителя.
31	Военная техника	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагментов
32	Великие полководцы.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагментов
33	Герои Великой Отечественной войны. Города – герои ВОВ.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3.Просмотр и обсуждение презентации.
34	Обобщающий урок по курсу «Я – гражданин России»	1		Викторина.