

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торья (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канмуобщественнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 11 от 06.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК**

ЧАС СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

6 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (6 класс)
Составитель:	Дуркина В.А. - учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 внеурочной деятельности кружка «Час социальной адаптации» в 6 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Час социальной адаптации» являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа внеурочной деятельности по социальной адаптации «Час социальной адаптации» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю) и относится ко второй части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность).

Направление программы – социальное.

Данная программа ориентирована на самооценку личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие, выступает как средство социального развития воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования, является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации личности выпускника на стадии взросления.

Цель и задачи:

Цель: усвоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей.

Задачи:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Представленная программа внеурочной деятельности по социальной адаптации разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также особенностей региона проживания, направлена на создание дополнительных условий для развития интересов, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

В основу Программы положены ценностные основы воспитания человека.

Содержание Программы соответствует закономерностям воспитательно-образовательного процесса таким как:

- взаимосвязь форм организации и содержания педагогического процесса;
- единство действий участников педагогического процесса;
- зависимость организации педагогического процесса от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- диалектическое единство процесса обучения и воспитания;
- гармонизация личных и общественных интересов;
- взаимодействие личного опыта ученика с внешним социальным опытом.

Данная Программа реализуется посредством использования разнообразных **форм и методов обучения:**

- комплексные занятия (познавательные, практические);
- этические беседы;
- социально-психологический тренинг;
- тренинг личностного роста;

- экспресс-тренинг;
- работа в малых группах, парах;
- психологические игры и упражнения на самопознание и саморазвитие;
- игры общения;
- релаксационные техники;
- проигрывание жизненных ситуаций;
- ролевые игры;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- интерактивные игры;
- совместное обсуждение вопросов;
- игры социально-перцептивной направленности;
- социально-значимые проекты;
- самодиагностика и др.

1 блок: «Я и общество» дает учащимся представление о таком понятии, как толерантность, границы толерантности. Дает понимание, что главное в жизни – семья. Направлен на формирование навыков эффективного общения, безконфликтного общения. Умение конструктивно решать конфликтные ситуации. Воспитывает уважение к окружающим людям.

2 блок: «Мои права и обязанности» помогает учащимся узнать свои права, применять и анализировать полученную информацию, проводить параллельные ассоциации нарушения прав в произведениях устного народного творчества, работать со словарем.

3 блок: «Здоровый образ жизни» позволит детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние негативных привычек, от которых зависит развитие личности. Формирует у детей осознанное отношение к своему здоровью и его сохранению.

4 блок: «Человек и труд» поможет учащимся в познании своей сущности, социализация личности через объяснение социальных ролей и

статусов личности, формирование мотивов выбора профессии и в целом уважения к труду.

Содержание разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ
I	«Я и общество»	8	-
II	«Мои права и обязанности»	8	-
III	«Здоровый образ жизни»	11	-
IV	«Человек и труд»	7	-
	Итого	34	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты:

-знать о ценностном отношении к своему здоровью и внутренней гармонии;

- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;

-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваться и работать в группе, в коллективе; получать удовольствие от процесса познания преодолевать возникающие в школе трудности; справляться с неудачами; осознавать и контролировать свое поведение;

-выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. Приходить к общему решению в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию; находить свое место в школьной жизни и в дальнейшем в общественной.

Планируемые предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

Минимальный уровень:

- 1) вступать в контакт и уметь работать в группе
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) доброжелательно относиться к окружающим;
- 5) адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

Достаточный уровень:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 4) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 5) адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- 6) работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценки по предмету **«Час социальной адаптации»** не выставляются.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем.	Количество часов	В том числе контрольных, самостоятельных работ	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	8		
I	«Я и общество»	8		
1	Что такое личность	1		1.Беседа по вопросам. 2.Рассказы учащихся. 3.Обсуждение.
2	Индивидуальность - плохо или хорошо?	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Беседа по вопросам. 3.Составление «словесного» портрета.
3	Сильная личность - какая она?	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3. Работа с презентацией. 4.Просмотр и обсуждение видеофрагментов.
4	На что ты способен	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3. Работа с презентацией. 4.Просмотр и обсуждение видеофрагментов.
5	Какие бывают группы.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3. Просмотр и обсуждение видеофрагментов.
6	Группы, которые мы выбираем	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3. Работа с презентацией. 4.Просмотр и обсуждение видеофрагментов.
7	Кто может быть лидером.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3. Работа с презентацией.

				4.Просмотр и обсуждение видеофрагментов.
8	Особенности общения	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3. Работа с презентацией. 4.Просмотр и обсуждение видеофрагментов.
	II четверть	8		
II	«Мои права и обязанности»	8		
9	Конвенция о правах ребенка.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3. Работа с презентацией. 4.Просмотр и обсуждение видеофрагментов. 5. Моделирование и анализ проблемных ситуаций.
10	Конфликт. Виды конфликтов.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3. Работа с презентацией. 4.Просмотр и обсуждение видеофрагментов. 5. Моделирование и анализ проблемных ситуаций.
11	Как не спровоцировать конфликт.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагментов. 4. Моделирование и анализ проблемных ситуаций.
12	Поступки. Учимся находить причину и последствия событий.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагментов. 4. Моделирование и анализ проблемных ситуаций.
13	Виды групп.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя.

				3.Просмотр и обсуждение видеофрагментов. 4. Моделирование и анализ проблемных ситуаций.
14	Я и мое ближайшее окружение.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагментов. 4. Моделирование и анализ проблемных ситуаций.
15	Делу время -потехе час.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3. Работа с презентацией. 4.Просмотр и обсуждение видеофрагментов. 5. Моделирование и анализ проблемных ситуаций.
16	Обобщающее занятие по разделу «Мои прав и обязанности»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3. Работа с презентацией. 4.Просмотр и обсуждение видеофрагментов. 5.Моделирование и анализ проблемных ситуаций.
	III четверть	11		
III	«Здоровый образ жизни»	11		
17	Моё здоровье – моё богатство!	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3. Работа с презентацией. 4.Просмотр и обсуждение видеофрагментов.
18	Место человека в живой природе. Значение здоровья человека для общества.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3. Работа с презентацией. 4.Просмотр и обсуждение видеофрагментов.
19	Самые полезные привычки.	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам

				учителя. 3. Работа с презентацией. 4. Просмотр и обсуждение видеофрагментов. 5. Изготовление плаката.
20	Вредные привычки	1		1. Слушание рассказа учителя 2. Обсуждение по вопросам учителя. 3. Работа с презентацией. 4. Просмотр и обсуждение видеофрагментов. 5. Изготовление плаката.
21	Влияние курения и алкоголя на организм человека.	1		1. Слушание рассказа учителя 2. Обсуждение по вопросам учителя. 3. Работа с презентацией. 4. Просмотр и обсуждение видеофрагментов. 5. Изготовление плаката.
22	Влияние наркотиков на организм человека	1		1. Слушание рассказа учителя 2. Обсуждение по вопросам учителя. 3. Работа с презентацией. 4. Просмотр и обсуждение видеофрагментов. 5. Рисование.
23	Мода и школьные будни	1		1. Слушание рассказа учителя 2. Обсуждение по вопросам учителя. 3. Работа с презентацией. 4. Просмотр и обсуждение видеофрагментов. 5. Рисование.
24	Режим дня школьника	1		1. Слушание рассказа учителя 2. Обсуждение по вопросам учителя. 3. Работа с презентацией. 4. Просмотр и обсуждение видеофрагментов. 5. Составление режима дня.
25	Размышления об экологии	1		1. Слушание рассказа учителя 2. Обсуждение по вопросам учителя. 3. Работа с презентацией.

				4.Просмотр и обсуждение видеофрагментов.
26	«Будьте здоровы!»	1		Рисование по теме конкурса.
27	Итоговая викторина «Знания в сфере ЗОЖ	1		Викторина.
	IV четверть	7	-	
IV	«Человек и труд»	7	-	
28	«Птицу узнают по полету, а человека — по работе»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагментов. 4. Моделирование и анализ проблемных ситуаций.
29	«Пчела мала, да и та работает»	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагментов. 4. Моделирование и анализ проблемных ситуаций.
30	Привычка к труду помогает успеху	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагментов. 4. Работа с презентацией. 5. Работа с дидактическим материалом.
31	Я и мой труд	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагментов. 4. Работа с презентацией. 5. Работа с дидактическим материалом.
32	Учеба -основной труд школьника	1		1.Слушание рассказа учителя 2.Обсуждение по вопросам учителя. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагментов.

				<p>4. Работа с презентацией.</p> <p>5. Работа с дидактическим материалом.</p>
33	Кем быть? Каким быть?	1		<p>1. Слушание рассказа учителя</p> <p>2. Обсуждение по вопросам учителя.</p> <p>3. Просмотр и обсуждение видеофрагментов.</p> <p>4. Работа с презентацией.</p> <p>5. Работа с дидактическим материалом.</p>
34	Что я знаю о профессиях.	1		Совместное обсуждение вопросов.