

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 9 от 02.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

КРУЖОК

ГРАМОТЕЙ-КА

1 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

**Срок реализации
программы:**

1 год (1 класс)

Составитель:

Надуткина И.В.- учитель -
дефектолог

**Составлена на основе
программы:**

Федеральной адаптированной
основной общеобразовательной
программы обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 внеурочной деятельности кружка «Грамотей-ка» в 1 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Грамотей-ка» являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету внеурочной деятельности кружок «Грамотей-ка» в 1 классе рассчитан на 33 учебные недели и составляет 1 час в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета внеурочной деятельности кружка «Грамотей-ка».

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по обучению грамоте, показать учащимся, что письмо и чтение это не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по письму и чтению на разных ступенях обучения.

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

- 1) Сообщение учащимся знаний об основных элементах букв: линии, овалы, петельки;
- 2) Повторение приемов соединения букв и элементов букв;
- 3) Повторить правильное и осмысленное чтение изученных букв, слогов, слов, текстов;
- 4) Закрепить навыки грамотного письма;
- 5) Повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- 6) Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам.
- 7) Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Коррекционно-развивающие:

- 1) Развитие способностей выражать свои мысли;
- 2) Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- 3) Развивать фонематический слух;
- 4) Развивать понимание речи, работать над расширением, активизацией словаря;
- 5) Развивать коммуникативную функцию речи;
- 6) Развивать мелкую моторику;
- 7) Приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- 2) Воспитывать культуру речи;
- 3) Воспитывать умение работать;
- 4) Воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

- 5) Воспитывать положительное отношение и интерес к чтению, к сказкам, рассказам.

Особенности организации учебного курса

Разделы программы обучения:

I. Добукварный период

Основные задачи добукварного периода:

1. Закрепить навыки чтения и письма
2. Привить интерес к обучению.
3. Формировать у детей общеречевые навыки, развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение и пространственную ориентировку, а также развивать мелкие мышцы рук.

Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На занятиях проводится повторение изученных букв. Первоклассники закрепляют навык пользования карандашом, ручкой. Закрепляют навык рисования и раскрашивания по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из 2-3 слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, М в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

II. Букварный период

Основные задачи букварного периода:

1. Закрепить правильное письмо и чтение изученных букв, соединение их в слоги и слова.
2. Упражнять в написании слогов, слов, предложений, опираясь на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Во внеурочной деятельности необходимо использовать разнообразные дидактические игры, занимательный материал, беседы, групповые и коллективные работы, наблюдения, сравнения, упражнения и т.д.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа данного курса внеурочной деятельности представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса.

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Добукварный период	7
2	Букварный период	26
2.1	1 этап. Повторение звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Н, Ы	6
2.2	2 этап. Повторение пройденных звуков и букв: Л, В, И, Ш, П, Т.	6
2.3	3 этап. Повторение пройденных букв, изучение новых: К, З, Р, Ж, Б, Д, Г, Ё, Е, Я, Ю, Ъ, Ч.	6
2.3	4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ф, Ц,	5

	Э, Щ, Ъ.	
2.4	Повторение	3

1. Добукварный период

Специальная подготовка к обучению письму.

Подготовка к письму. Правила посадки во время рисования и письма. Правильное расположение на парте тетради и пользование карандашом. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Их закрашка и штриховка. Соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.

Лепка фруктов и овощей. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по образцу. Складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Знакомство с разлиновкой тетради. Рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, рама, стул, стол, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

2. Букварный период

1этап – Повторение письма и чтения буква, у, о, м, с, х, н, ы

Письмо и чтение строчных и прописных букв *а, о, м, с*, и слогов, слов с ними: *ау, уа, ам, ум, ом, му, мо,ас, ос, ус, са, со, су* и слоги, слова с буквой *х*.

2 этап – Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: л, в, и, ш, п, т.

Письмо строчных и рукописных букв *л, и, п, т*. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: й, к, з, р, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч.

Письмо строчных и прописных букв *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь*. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: ф, ц, э, щ, ь.

Письмо строчных и прописных букв *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх – четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх – четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

Планируемые предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями и умениями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень:

- Умение держать ручку, карандаш;
- Правильное положение тетради при письме.
- Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв;

- Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов;
- Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава;
- Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
- Различать звуки на слух и в произношении;
- С помощью учителя анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки;
- Плавно читать по слогам слова, короткие предложения;
- Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- С помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Достаточный уровень:

- Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв;
- Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов;
- Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление);
- Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом;
- Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.
- Различать звуки на слух и в произношении;
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы проводятся в виде выполнения диагностических заданий и тестов.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	8	
	Добукварный период	7	
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Беседа. Прослушивание звуков природы. Упражнения «Паучок», обводка кругов и квадратов по трафарету, упражнение «Улитка».
2	В страну слов. Первые встречи.	1	Беседа. Работа с иллюстрациями. Штриховка.
3	В страну слогов. Первые встречи.	1	Беседа. Работа с иллюстрациями, с разрезными карточками. Игра «Хлопки».
4	В гости к Буковкину и Звуковичку.	1	Обводка и раскрашивание по трафаретам. Чтение слов по схемам.
5	Игра «Чётко произнеси звуки».	1	Работа с иллюстрациями. Письмо линий, штриховка, обводка.
6	Мир прямых и наклонных линий.	1	Обведение линий. Анализ линий. Штриховка, обводка по трафарету репки.
7	Какие разные бывают линии.	1	Беседа. Рисование линий на доске. Штриховка, обводка по трафарету.
	Букварный период		
	1 этап. Повторение звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Н, Ы	6	
8	Парад добрых слов.	1	Беседа о добрых словах. Конкурс «Самый вежливый ученик». Лепка.
	II четверть	8	
9	Чудесные превращения слов.	1	Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы». Раскрашивание.
10	Игра «Проговаривание слогов» (с перекидыванием мяча)	1	Слушание учителя. Проговаривание. Рисование улитки. Раскрашивание.
11	Выбор друзей в Стране Слов.	1	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание.
12	В стране предложений.	1	Проговаривание простых предложений о себе, своем классе, школе. Раскрашивание картинок. «Мои школьные принадлежности»
13	Игра «Буква потерялась».	1	Письмо изученных букв в тетради. Определение места изученных звуков в словах. Составление слов из изученных букв из разрезных карточек. Игра «У кого больше слов получилось?»
	2 этап. Повторение пройденных звуков и букв: Л, В, И, Ш, П, Т.	6	

14	Игра «Поймай звук».	1	Письмо линий, раскрашивание. Составь слово из букв.
15	Загадки о буквах.	1	Работа с иллюстрациями. Еседа. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».
16	Игра « Самый внимательный».	1	Повторение гласных и согласных букв. Нахождение гласных и согласных букв в словах. Раскрашивание.
	III четверть	10	
17	Игра «Найди букву».	1	Слушание учителя. Работа с иллюстрациями, с разрезными карточками.
18	Игра «Назови слово на букву».	1	
19	Мир заглавных букв.	1	Сказочные герои. Письмо заглавных букв. Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав».
	3 этап. Повторение пройденных букв:К, З, Р, Ж, Б, Д, Г, Ь, Е, Я, Ю, Ё, Ч.	6	
20	Слова — предметы. Игра «Слова на одну букву».	1	Отгадывание загадок. Составление слов из изученных букв.
21	Игра «Слова спрятались»	1	Работа с карточками. Работа с презентацией.
22	Игра «Точки»	1	Поставить в словах-отгадках столько точек, сколько букв в слове. Отгадывание загадок.
23	Игра « Новые слова».	1	Нахождение новых слов. Письмо новых слов. Работа с иллюстрациями.
24	Игра «Найди букву».	1	Нахождение изученных букв в словах. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Соединение букв в слоги и слова. Отгадывание ребусов.
25	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	Повторение пройденных букв. Просмотр мультфильма «Автобус номер двадцать пять».
	4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ф, Ц, Э, Щ, Ъ.	5	
26	Игра « Назови ласково».	1	Работа с иллюстрациями, с загадками. Обведение предметов, штриховка.
	IV четверть	7	
27	Жили-были гласные и согласные.	1	Определение гласных и согласных в словах предметах. Отгадывание загадок о животных.
28	Игра «Догадайся, о какой букве идёт речь?»	1	Работа с иллюстрациями. Отгадывание загадок о буквах.
29	Игра «В начале, в середине, в конце».	1	Определение нахождения букв в словах. Чтение слов. Работа с иллюстрациями.
30	В гости к Алфавиту.	1	Письмо букв. Работа с иллюстрациями.
	Повторение	3	
31	В Страну Слогов. Игра «По слогам», «Думай	1	Игра с презентацией. Письмо слогов и слов. Слушание учителя. Работа на классной

	быстро».		доске, в тетрадах.
32	В Королевстве ошибок. «Игра в слова».	1	Игра с презентацией. Слушание учителя. Работа на классной доске, в тетрадах.
33	Словознайки. Кто больше придумает слов. Игры.	1	Игра с презентацией. Слушание учителя. Работа на классной доске, в тетрадах.