

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 9 от 02.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

КРУЖОК

ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

**Срок реализации
программы:**

1 год (1 класс)

Составитель:

Шевелева Л.Г.
Кириллова Д.Н..- учителя

**Составлена на основе
программы:**

Федеральной адаптированной
основной общеобразовательной
программы обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 внеурочной деятельности кружка «Эколого-биологической направленности» в 1 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Эколого-биологической направленности» являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету внеурочной деятельности кружок «Эколого-биологической направленности» в 1 классе рассчитан на 33 учебные недели и составляет 1 час в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета внеурочной деятельности кружка «Эколого-биологической направленности».

Цели программы:

- 1) Сделать учащихся экологически грамотной личностью, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в Природе.
- 2) Сформировать знания о многообразии живого мира, об образе жизни некоторых птиц, животных, рептилий, рыб, об их внешнем строении;

сформировать умения и навыки ухода за обитателями живого уголка. Для достижения этих целей предполагается решение следующих задач.

Задачи программы:

Коррекционно – обучающие:

- 1) Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы: о строении и жизни животных, птиц, рептилий, рыб;
- 2) Ознакомление с приёмами выращивания, кормления, содержания и ухода за обитателями живого уголка.
- 3) Создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования;
- 4) Формирование знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- 5) Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- 6) Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

Коррекционно – развивающие:

- 1) Развитие способностей формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- 2) Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения, и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- 3) Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- 4) Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Коррекционно – воспитательные:

- 1) Воспитание бережного отношения к природе и живым существам;
- 2) Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- 3) Воспитание трудолюбия, аккуратности, бережливости, усидчивости, целеустремлённости, терпения;
- 4) Воспитание культуры общения, доброго отношения к товарищам, умения работать в коллективе;
- 5) Развитие активности и самостоятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 ЧЕТВЕРТЬ

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Техника безопасности и правила поведения в живом уголке при работе с обитателями живого уголка. Знакомство с обитателями уголка.

ТЕМА: Птицы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ: Птицы в природе и значение для человека. Птицы дикие, домашние, декоративные.

Декоративные птицы живого уголка: вид, родина, среда обитания, внешний вид, окрас, продолжительность жизни.

Содержание декоративной птицы в живом уголке: помещение для птиц, оборудование, микроклимат: световой и температурный режимы, вентиляция, влажность, оборудование клеток, гнездовья, правила ухода за птицами. Уборочный инвентарь и моющие средства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: наблюдение за птицами в живом уголке, уход за птицами, санитарная обработка клеток, кормушек, домиков, поилок.

Санитарная уборка помещений живого уголка: мойка стен, окон, дверей, плинтусов.

Экскурсия в осенний лес.

2 ЧЕТВЕРТЬ

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ: техника безопасности и правила поведения в живом уголке при работе с обитателями живого уголка.

Повторение пройденного материала.

ТЕМА: Рептилии.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ: черепахи в природе, распространение сухопутных и водных черепах.

Сухопутные и пресноводные черепахи в живом уголке: вид, родина, среда обитания, продолжительность жизни, внешний вид, размеры.

Содержание черепах и змей: помещение для содержания, аквариум, террариум, оборудование, грунт, вода. Микроклимат: температурный и световой режим, вентиляция, влажность. Правила ухода за рептилиями.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: наблюдение за рептилиями в живом уголке, уход за рептилиями, уборка аквариумов, террариумов, обработка оборудования; замена грунта, воды в аквариумах и террариумах. Проведение генеральных уборок помещений.

Санитарная уборка помещений живого уголка: мойка стен, дверей, батарей, плинтусов.

3 ЧЕТВЕРТЬ

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ: техника безопасности и правила поведения в живом уголке при работе с обитателями живого уголка. Повторение пройденного материала.

ТЕМА: Млекопитающие.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ: млекопитающие в природе, значение для человека. Обитатели живого уголка: крысы, мыши, хомяки, морские свинки, ежики, песчанки, кролики. Их внешний вид, особенности строения, среда обитания, размер, продолжительность жизни.

Содержание млекопитающих в живом уголке: помещение для млекопитающих, клетки, оборудование. Правила ухода за животными в живом уголке. Микроклимат: температурный и световой режим, влажность и вентиляция.

ПРАКТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ: наблюдение за животными в живом уголке, уход за млекопитающими, санитарная обработка клеток, кормушек, оборудования.

Санитарная уборка помещений живого уголка.

4 ЧЕТВЕРТЬ

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ: техника безопасности и правила поведения при работе с обитателями живого уголка. Повторение пройденного материала.

ТЕМА: Рыбы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ: рыбы в природе, значение для человека. Разновидности рыб.

Аквариумные рыбы живого уголка: вид, родина, среда обитания, размер.

Содержание аквариумных рыб, помещение для рыб, аквариумы, оборудование. Микроклимат: освещение, качество воды, фильтрация, аэрация, подогрев воды.

Правила ухода за аквариумами и их обитателями.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: наблюдения за обитателями аквариумов в живом уголке, уход за рыбами, аквариумами, замена воды в аквариуме, промывка грунта и оборудования, уход за аквариумными растениями.

Санитарная уборка помещений живого уголка.

Содержание разделов

Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практические занятия	
1. Птицы	9	4	5	Выставки Конкурсы Ярмарки- распродажи
2. Млекопитающие	9	4	5	
3. Рептилии	7	3	4	
4. Рыбы	8	3	4	
ИТОГО:	33	14	18	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
2. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
4. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

1. Практическая работа выполнена в упрощенном объеме и за больший промежуток времени.
2. Работа выполнена со значительной помощью по заданному плану и алгоритму.
3. В недостаточной степени знает необходимые данные в соответствии с требованиями к знаниям и умениям учащихся каждого года обучения и может использовать их с помощью педагога.

Достаточный уровень:

1. Практическая работа выполнена в полном объеме, своевременно, и ученик в достаточной степени проявил фантазию и творческий подход к работе.
2. Работа выполнена по предложенному алгоритму с соблюдением всех необходимых требований к приемам работы.
3. Материал подобран с незначительной помощью учителя.
4. Выявлены незначительные ошибки и поправки, которые ученик исправил с помощью учителя.
5. Знает необходимые данные в соответствии с требованиями к знаниям и умениям учащихся каждого года обучения и использует их с незначительной

помощью педагога.

Освоение минимального уровня является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Освоение достаточного уровня говорит об успешности продвижения обучающихся в освоении реализуемой программы.

Промежуточное подведение итогов подводится в конце каждой четверти и отражается в индивидуальной карте достижений ребенка.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Но мер уро ка	Разделы, темы	Номер урока в разделе	Цели	Основной вид учебной деятельности
1 ЧЕТВЕРТЬ Раздел 1. Птицы - 8 часов.				
1	Вводное занятие. Правила ТБ. Знакомство с обитателями живого уголка.	1	Познакомить с правилами ТБ и правилами поведения в живом уголке. Познакомить с порядком проведения занятий. Познакомить с обитателями живого уголка.	Игра по соблюдению правил ТБ. Знакомство с обитателями живого уголка.
2	Птицы в природе и значение для человека.	2	Познакомиться с разными видами птиц, с их значением для человека.	Наблюдение за птицами.
3	Птицы дикие, домашние, декоративные.	3	Познакомить с разделением птиц по их значимости для человека. Показать классификацию птиц.	Определение различных видов птиц по карточкам и в живом уголке.
4	Декоративные птицы живого уголка.	4	Познакомить с декоративными птицами живого уголка.	Наблюдение за птицами в живом уголке.
	<i>Содержание птиц</i>			
5	Помещения для птиц. Условия содержания птиц в неволе. Содержание декоративных птиц.	5	Познакомить с помещениями для содержания птиц. Познакомить с условиями содержания птиц. Познакомить с содержанием декоративных птиц в живом уголке.	Обсуждение приспособленно сти помещения для птиц в живом уголке. Обучение уборке птичьих клеток. Уборка и обработка птичьих клеток.
	<i>Микроклимат</i>			
6	Режимы содержания птиц. Световой режим. Температурный режим. Вентиляция. Влажность.	6	Познакомить с режимами содержания птиц. Познакомить с нормами светового режима для содержания декоративных птиц. Познакомить с нормами температур для содержания декоративных птиц. Познакомить с необходимостью вентиляции помещений для птиц.	Знакомство с режимами содержания птиц. Рассчитать длину светового дня для содержания декоративных птиц в живом уголке в различные периоды и сезоны.

Но мер уро ка	Разделы, темы	Номер урока в разделе	Цели	Основной вид учебной деятельности
			Объяснить понятие влажность, её значение.	Определить температуру в помещении для птиц в живом уголке. Определить оптимальность температур. Провести проветривание помещения. Оценить результат. Проведение влажной уборки в помещении для птиц в живом уголке.
	Оборудование клеток			
7	Клетки.	7	Познакомить с различными видами клеток для декоративных птиц.	Посмотреть клетки для птиц в живом уголке, провести обработку клеток.
	Гнездовья			
8	Гнездование птиц.	8	Познакомить со значением и целью гнездования.	Посмотреть гнёзда птиц гнездящихся рядом с человеческим жильём.
2 ЧЕТВЕРТЬ Раздел 2. Рептилии - 8 часов.				
	Правила ухода за птицами			
9	Вводное занятие. Правила ТБ.	1	Познакомить с правилами ТБ, правилами поведения в живом уголке. Ознакомить с порядком проведения занятий.	Проигрывание правил ТБ и правил поведения.
10	Рептилии (черепахи, змеи).	2	Познакомить с различными видами рептилий.	Знакомство с рептилиями.
11	Черепахи, змеи в природе, их распространение.	3	Ознакомить со средой обитания и распространения черепах	Рассмотреть места обитания черепах и змей

Но мер уро ка	Разделы, темы	Номер урока в разделе	Цели	Основной вид учебной деятельности
			и змей в природе.	на карте, поставить флажки и обсудить особенности их распространени я.
12	Значение змей для человека, змеиный яд	4	Познакомить со значением змей для человека, с полезными качествами змей.	Наблюдение за змеями в живом уголке.
	<i>Содержание рептилий</i>			
13	Содержание сухопутных черепах, водных черепах, змей.	5	Познакомить с правилами содержания сухопутных и водных черепах, змей в неволе.	Наблюдение за жизнью черепах и змей в живом уголке.
	<i>Правила ухода за рептилиями.</i>			
14	Оборудование и правила ухода за черепахами и змеями.	6	Познакомить с оборудованием для содержания сухопутных черепах (terrarium, грунт, купалки, кормушки и др.). Познакомить с правилами ухода за сухопутными черепахами.	Уборка и обустройство terrarium для сухопутных черепах.
	<i>Микроклимат</i>			
15	Санитарно- гигиенические требования и режимы содержания черепах. Влажность, вентиляция, температура.	7	Познакомить с санитарно- гигиеническими требованиями и режимами содержания черепах. Объяснить значение влажности, вентиляции, температуры для разных видов рептилий.	Проведение генеральной уборки.
16	Обобщающее занятие по теме «Рептилии».	8	Повторить виды рептилий и правила ухода.	Практическое занятие. Обсуждение по вопросам учителя.
3 ЧЕТВЕРТЬ Раздел 3. Млекопитающие - 10 часов.				
17	Вводное занятие по ТБ.	1	Познакомить с правилами ТБ и правилами поведения в живом уголке.	Игра по правилам ТБ.
18	Млекопитающие (грызуны: хомяк сирийский,	2	Познакомить с разнообразием видов млекопитающих.	Знакомство с млекопитающим и в живом

Но мер уро ка	Разделы, темы	Номер урока в разделе	Цели	Основной вид учебной деятельности
	джунгарский,мышь, крыса, песчанка, морская свинка). Зайцеобразные: кролик. Насекомоядные: еж.			уголке.
19	Классификация видов.	3	Познакомит с классификацией видов животных.	Работа по классификации животных.
20	Грызуны в природе. Значение грызунов для человека.	4	Познакомить со значением грызунов для человека.	Определить среду обитания разных видов грызунов.
21	Значение кроликов для человека.	5	Познакомить со значением кроликов для человека.	Вычёсывание пуха у кроликов в живом уголке.
	<i>Содержание млекопитающих.</i>			
22	Содержание грызунов.	6	Познакомить с особенностями содержания грызунов в неволе.	Уборка клеток у мелких грызунов.
23	Содержание кроликов и ежа.	7	Познакомить с особенностью содержания кроликов и ежей в неволе	Уборка клеток у кроликов и ежей.
	<i>Правила ухода за млекопитающими.</i>			
24	Уход за мелкими грызунами, зайцеобразными (кролики), насекомоядными (еж).	8	Познакомить с правилами ухода за грызунами, зайцеобразными, насекомоядными.	Провести уборку клеток. Наблюдение за кормлением ежа, грызунов, зайцев.
	<i>Микроклимат.</i>			
25	Санитарные требования при содержании животных. Световой режим. Температурный режим. Влажность. Вентиляция.	9	Познакомить с санитарно- гигиеническими требованиями. Познакомить с нормами светового дня, температур, влажности для животных. Объяснить значение вентилирования помещений.	Провести генеральную уборку помещения для содержания животных. Рассчитать световой день для обитателей живого уголка. Замерить температуру воздуха в помещение

Но мер уро ка	Разделы, темы	Номер урока в разделе	Цели	Основной вид учебной деятельности
				живого уголка. Провести влажную уборку в помещение для животных в живом уголке. Провести проветривание помещения. Оценить результат.
26	Обобщающее занятие по теме «Млекопитающие»	10	Повторить виды млекопитающих и их содержание.	Практическое занятие. Обсуждение по вопросам учителя.
4 ЧЕТВЕРТЬ Раздел 4. Рыбы – 7 часов				
27	Вводное занятие по ТБ.	1	Познакомить с правилами ТБ и правилами поведения в живом уголке.	Игра по правилам ТБ.
28	Рыбы. Рыбы в природе. Значение для человека.	2	Познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности рыб. Познакомить со значением рыб для человека.	Знакомство с рыбами в живом уголке. Знакомство со средой обитания рыб.
29	Разновидности рыб. Аквариумные рыбы в живом уголке.	3	Познакомиться с разнообразием видов рыб в природе. Познакомить с видами рыб живущих в аквариумах живого уголка.	Изучение классификации рыб. Наблюдение за обитателями аквариумов в живом уголке.
	<i>Содержание аквариумных рыб.</i>			
30	Содержание аквариумных рыб: аквариумы, оборудование аквариумов, освещение, вода, подогрев воды, фильтрация,	4	Познакомить с особенностью содержания рыб в аквариумах.	Уборка аквариумов.
	<i>Уход за аквариумными рыбами</i>			
31	Уход за аквариумными	5	Познакомить с правилами	Уход за

Но мер уро ка	Разделы, темы	Номер урока в разделе	Цели	Основной вид учебной деятельности
	рыбами в живом уголке.		ухода за рыбами в аквариумах.	аквариумными рыбами живого уголка.
	<i>Аквариумные растения</i>			
32	Аквариумные растения. Уход за аквариумными растений. Улитки.	6	Познакомить с видами растений для аквариумов. Познакомить с видами улиток живущих в аквариумах живого уголка.	Знакомство с аквариумными растениями в живом уголке. Наблюдение за улитками в живом уголке.
	<i>Разведение рыб</i>			
33	Разведение рыб.	7	Познакомить с правилами разведения рыб.	Провести подбор пар у чернополосыхци хлзом.