

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 9 от 02.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
1 класс
(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

Срок реализации программы:	1 год (1 класс)
Составитель:	Поздеева Н.Л. - учитель - логопед
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) и составляет 1 час в неделю на групповые занятия; 2 часа в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

3 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 2 часов, с 25 мая по 30 мая - 1 час).

30 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.— М.: «Просвещение», 2022 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

– упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	3	
2.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	6	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	6	
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	11	
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	7	
Итого:		33	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;

- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;

- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;

- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации

оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	8	
I	Логопедическое обследование	2	
1	Логопедическое обследование	1	1. Понимание обращенной речи. 2. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.
2	Логопедическое обследование	1	1. Выявление умения ребенка произносить то иной звук изолированно, в слове, в предложении. 2. Придумывание короткой фразы с заданным словом.
II	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	6	
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а.	1	1. Рассматривание сюжетной картинки. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями. 5. Составление предложений по образцу. 6. Имитация изучаемого звука. 7. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 8. Определение характеристик звука (гласный или согласный). 9. Определение места звука [а] в слове. 10. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А. 11. Подбор слов на заданный звук. 12. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а.
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у.	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Составление распространенных предложений при помощи признаков

			предмета. 5. Имитация изучаемого звука. 6. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 7. Определение характеристик звука (гласный или согласный). 8. Определение места звука [y] в слове. 9. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У. 10. Подбор слов на заданный звук. 11. Обводка и письмо строчной и прописной буквы У,у.
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м.	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. 5. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 6. Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий). 7. Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов. 8. Определение места звука [м] в слове. 9. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М. 10. Подбор слов на заданный звук. 11. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м.
6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о.	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Составление предложений на заданную тему. 5.Имитация изучаемого звука. 6. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 7. Определение характеристик звука (гласный или согласный). 8. Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов.

			9. Определение места звука [о] в слове. 10. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О. 11. Подбор слов на заданный звук. 12. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Составление предложений на заданную тему. 5. Имитация изучаемого звука. 6. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 7. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). 8. Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов. 9. Определение места звука [х] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х. 10. Подбор слов на заданный звук. 11. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с	20	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Составление предложений на заданную тему. 5. Имитация изучаемого звука. 6. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 7. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). 8. Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов. 9. Определение места звука [с] в слове. 10. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С. 11. Подбор слов на заданный звук. 12. Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с.

	2 четверть	8	
III	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	6	
9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Имитация изучаемого звука. 5. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 6. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). 7. Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов. 8. Определение места звука [н] в слове. 9. Выполнение звукового анализа слов с буквой Н. 10. Подбор слов на заданный звук. 11. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н.
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Имитация изучаемого звука. 5. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 6. Определение характеристик звука (гласный или согласный). 7. Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов. 8. Определение места звука [ы] в слове. 9. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. 10. Подбор слов на заданный звук. 11. Обводка и письмо строчной буквы ы. 12. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы).
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты».	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом

	Звук и буква Л, л		существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Имитация изучаемого звука. 5. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 6. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). 7. Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов. 8. Определение места звука [л] в слове. 9. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. 10. Подбор слов на заданный звук. 11. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л.
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Имитация изучаемого звука. 5. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 6. Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий). 7. Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов. 8. Определение места звука [в] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В. 9. Подбор слов на заданный звук. 10. Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствие с лексической темой. 4. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 5. Определение характеристик звука (гласный или согласный). 6. Выделение на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов.

			7. Определение места звука [и] в слове. 8. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И. 9. Подбор слов на заданный звук. 10. Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и.
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Имитация изучаемого звука. 5. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 6. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). 7. Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов. 8. Определение места звука [ш] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш. 9. Подбор слов на заданный звук. 10. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш.
IV	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	11	
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег» 5. Имитация изучаемого звука. 6. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 7. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). 8. Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов. 9. Определение места звука [п] в слове. 10. Выполнение звуко - буквенного анализа

			слов с буквой П. 11. Подбор слов на заданный звук. 12. Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений. 5. Имитация изучаемого звука. 6. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 7. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). 8. Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов. 9. Определение места звука [т] в слове. 10. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т. 11. Подбор слов на заданный звук. 12. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т
	3 четверть	10	
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Имитация изучаемого звука. 5. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 6. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). 7. Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов. 8. Определение места звука [к] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К. 9. Подбор слов на заданный звук. 10. Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к
18	Развитие речи и	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной

	речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з		картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Имитация изучаемого звука. 5. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 6. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). 7. Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов. 8. Определение места звука [з] в слове. 9. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З. 10. Подбор слов на заданный звук. 11. Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з
19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Имитация изучаемого звука. 5. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 6. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). 7. Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов. 8. Определение места звука [р] в слове. 9. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. 10. Подбор слов на заданный звук. 11. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Имитация изучаемого звука. 5. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 6. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или

			звонкий). 7. Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов. 8. Определение места звука [й] в слове. 9. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й. 10. Подбор слов на заданный звук. 11. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Имитация изучаемого звука. 5. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 6. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). 7. Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов. 8. Определение места звука [ж] в слове. 9. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. 10. Подбор слов на заданный звук. 11. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Имитация изучаемого звука. 5. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 6. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). 7. Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов. 8. Определение места звука [б] в слове. 9. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. 10. Подбор слов на заданный звук. 11. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б
23	Развитие речи и	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной

	речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д		картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Составление простых предложений по вопросам. 5. Имитация изучаемого звука. 6. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 7. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). 8. Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов. 9. Определение места звука [д] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. 10. Подбор слов на заданный звук. 11. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Имитация изучаемого звука. 5. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 6. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). 7. Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов. 8. Определение места звука [г] в слове. 9. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. 10. Подбор слов на заданный звук. 11. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г
25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Чтение слогов и слов с буквой Ъ. 5. Чтение слоговых таблиц. 6. Звуко - буквенный анализ слов с опорой

			на схему. 7. Обводка и письмо буквы Ъ
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	7	
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е. Ё ё.	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Выделение в словах буквы Е, 5. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. 6. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. 7. Подбор слов на заданную букву. 8. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е, Ё ё.
	4 четверть	7	
27	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я . Ю, ю.	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни 5. Выделение в словах буквы Я. 6. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. 7. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. 8. Подбор слов на заданную букву. 9. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я, Ю ю.
28	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч, Щ щ.	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Имитация изучаемого звука. 5. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.

			6. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). 7. Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов. 8. Определение места звука [ч] в слове. 9. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. 10. Подбор слов на заданный звук. 11. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч, Щ щ.
29	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Имитация изучаемого звука. 5. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 6. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). 7. Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов. 8. Определение места звука [ф] в слове. 9. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. 10. Подбор слов на заданный звук. 11. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф
30	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Имитация изучаемого звука. 5. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 6. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). 7. Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов. 8. Определение места звука [ц] в слове. 9. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. 10. Подбор слов на заданный звук. 11. Обводка и письмо строчной и прописной

			буквы Ц, ц
31	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Имитация изучаемого звука. 5. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. 6. Определение характеристик звука (гласный или согласный). 7. Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов. 8. Определение места звука [э] в слове. 9. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э. 10. Подбор слов на заданный звук. 11. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э
32	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1	1. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. 2. Группировка предметов с учетом существенных признаков. 3. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. 4. Чтение слогов и слов с буквой Ъ. 5. Чтение слоговых таблиц. 6. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. 7. Обводка и письмо буквы Ъ
	Логопедическое обследование	1	
33	Логопедическое обследование	1	1. Написание слогов и простых слов под диктовку. 2. Работа над ошибками