

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 3/1 от 29.08.2024 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2024 года №01-06/292

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НОДА (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

МАТЕМАТИКА

1 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (1 класс)
Составитель:	Абрамовская А.Е. - учитель

Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
--	---

Сыктывкар
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для

решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;

- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным

материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Подготовка к изучению математики	32	
2.	Первый десяток	100	2
3.	Второй десяток	22	1
Итого:		132	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
 - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);

- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;

- обводить геометрические фигуры по трафарету;

- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;

- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;

- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;

- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10

- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;

- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

- пользоваться переместительным свойством сложения;

- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;

- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;

- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;

- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Наименование разделов, тем	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности	Про веро чны е рабо ты
	I ЧЕТВЕРТЬ	32		
	I. Подготовка к изучению математики.	32		
1	Введение. Путешествие в страну «Математика». Свойства предмета: цвет. Назначение предметов.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями.	
2	Круг. Большой - маленький, больше - меньше.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом	
3	Свойства предмета: размер. Одинаковые, равные по величине.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом	
4	Справа - слева. В центре, между, в середине.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом	
5	Квадрат.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом	
6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Ориентировка на листе бумаги.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
7	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Ориентировка на листе бумаги.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
8	Длинный - короткий, одинаковый по длине.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
9	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	

10	Треугольник.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
11	Широкий - узкий, одинаковый по размеру.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
12	Далеко - близко, дальше – ближе, к, от.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
13	Прямоугольник.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
14	Высокий - низкий, одинаковый по высоте.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
15	Глубокий – мелкий, глубже - мельче, одинаковой (равной) глубины.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
16	Впереди – сзади, перед, за.	1ч	Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями. Работа с раздаточным материалом.	
17	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
19	Толстый – тонкий, одинаковый по толщине.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с	

			иллюстрациями.	
21	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1ч	Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями.	
22	Быстро – медленно.	1ч	Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями.	
23	Тяжёлый – лёгкий, одинаковый по тяжести.	1ч	Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями.	
24	Давно – недавно.	1ч	Слушание объяснений учителя.	
25	Молодой – старый. Сравнение по возрасту.	1ч	Слушание объяснений учителя.	
26	Больше – меньше.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, и иллюстрациями.	
27	Столько же, одинаковое (равное) количество.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, и иллюстрациями.	
28	Столько же, одинаковое (равное) количество.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Работа с раздаточным материалом.	
29	Сравнение объёмов сыпучих веществ.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Работа с раздаточным материалом.	
30	Сравнение объёмов сыпучих веществ.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Работа с раздаточным материалом.	
31	Сравнение объёмов жидкостей.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Работа с раздаточным материалом.	
32	Сравнение объёмов жидкостей.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Работа с раздаточным материалом.	
		32		1ч

	II ЧЕТВЕРТЬ			
	II. Первый десяток.	32		
33	Число и цифра 1. Выделение из группы предметов одного.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
34	Число и цифра 1. Выделение из группы предметов одного.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
35	Число и цифра 2. Выделение из группы предметов по 2. Пара. Два предмета. Сравнение: 1 и 2.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником.	
36	Число и цифра 2. Выделение из группы предметов по 2. Пара. Два предмета. Сравнение: 1 и 2.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником.	
37	Знаки: +, =. Пример на сложение: 1+1.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	
38	Знаки: +, =. Пример на сложение: 1+1.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	
39	Знак -.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
40	Знак -.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
41	Пример на вычитание: 2-1. Выполнение практических действий с жидкостями и сыпучими веществами.	1ч	Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений.	
42	Единицы стоимости: 1р., 2р. Действия с монетами.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
43	Знакомство со структурой задач. Части задачи.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемной ситуации.	
44	Составление задачи по рисунку.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемной ситуации. Работа с иллюстрацией.	
45	Шар. Сравнение: круг, шар.	1ч	Слушание объяснений	

			учителя. Работа с раздаточным материалом.	
46	Число и цифра 3. Количественный счёт. Сравнение предметных множеств.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
47	Число и цифра 3. Количественный счёт. Сравнение предметных множеств.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
48	Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
49	Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
50	Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
51	Решение примеров и задач на сложение.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
52	Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
53	Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
54	Куб.	1ч	Слушание объяснений учителя. Практическая работа с предметами.	
55	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
56	Состав числа 4.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с наглядностями.	
57	Решение примеров и задач в пределах 4. Составление и	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация	

	решение задач по рисункам.		учебного материала.	
58	Решение примеров и задач в пределах 4. Составление и решение задач по рисункам.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
59	Брус.	1ч	Слушание объяснений учителя. Практическая работа с пособиями.	
60	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
61	Состав числа 5. Решение примеров и задач в пределах 5	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
62	Состав числа 5. Решение примеров и задач в пределах 5	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
63	Проверочная работа по теме: «Числовой ряд от 1-5. Решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка в пределах 5».	1ч	Самостоятельная работа.	1ч
64	Работа над ошибками. Решение примеров, задач в пределах 5.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
	III ЧЕТВЕРТЬ	40ч		1ч.
65	Точка. Прямая и кривая линия. Вычерчивание прямых линий по линейке.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
66	Овал. Число и цифра 0.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями.	
67	Овал. Число и цифра 0.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями.	
68	Составление примеров с нулём в пределах 5.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с	

			раздаточным материалом.	
69	Решение примеров и задач с нулем.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
70	Решение примеров и задач с нулем.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
71	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
72	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
73	Числовой ряд в пределах 6 Сравнение чисел в пределах 6.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Систематизация учебного материала.	
74	Состав числа 6.	1ч	Слушание объяснений учителя. Вывод и доказательство формул.	
75	Решение примеров и задач в пределах 6.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями, с учебником. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
76	Решение примеров и задач в пределах 6.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями, с учебником. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	

77	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы в пределах 6.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями, с учебником. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
78	Закрепление пройденного. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Практическая работа с линейкой.	
79	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями, с учебником.	
80	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями, с учебником.	
81	Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее числа.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений учащихся.	
82	Прибавление, вычитание единицы из числа 7.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений учащихся.	
83	Прибавление, вычитание единицы из числа 7.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений учащихся.	
84	Сравнение чисел в пределах 7.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
85	Состав числа 7.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
86	Закрепление изученного. Решение примеров и задач в пределах 7.	1ч	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа	

			имеющих данных. Систематизация учебного материала.	
87	Сутки, неделя.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
88	Отрезок.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Практическая работа с линейкой.	
89	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств.	1ч	Слушание объяснений учителя.	
90	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств.	1ч	Слушание объяснений учителя.	
91	Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа.	1ч	Слушание объяснений учителя.	
92	Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
93	Переместительное свойство.	1ч	Слушание объяснений учителя. Решение простых задач. Работа с иллюстрациями, с учебником.	
94	Решение примеров и задач в пределах 8.	1ч	Систематизация учебного материала. Решение простых задач	
95	Решение примеров и задач в пределах 8.	1ч	Систематизация учебного материала. Решение простых задач	
96	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.	
97	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.	
98	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ	

			проблемных ситуаций.	
99	Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа. Состав числа 9.	1ч	Слушание объяснений учителя.	
100	Решение примеров и задач в пределах 9.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
101	Решение примеров и задач в пределах 9.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
102	Проверочная работа по теме: «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9».	1ч	Самостоятельная работа.	1ч
103	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.	
104	Мера длины – сантиметр.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Измерение длины отрезков.	
	IV ЧЕТВЕРТЬ	28		1ч
105	Число 10. Число и цифра. 10 единиц – 1 десяток.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
106	Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
107	Решение примеров. Решение примеров и задач в пределах 10.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
108	Меры стоимости.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
109	Мера массы – килограмм.	1ч.	Слушание объяснений	

			учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
110	Мера ёмкости – литр.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
	III. Второй десяток.	22		
111	Второй десяток. Число 11. Название, обозначение. Числовой ряд.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
112	Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
113	Число 12. Название, обозначение. Числовой ряд.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
114	Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	.
115	Число 13. Название, обозначение. Числовой ряд.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
116	Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Выводы.	
117	Число 14. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	
118	Число 14. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	
119	Число 15. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
120	Число 15. Название,	1ч	Слушание объяснений	

	обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел.		учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
121	Число 16. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	
122	Число 16. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	
123	Число 17. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	
124	Число 17. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	
125	Число 18. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом.	
126	Число 18. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом.	
127	Число 19. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 19. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом.	
128	Число 19. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 19. Сравнение чисел.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом.	
129	Число 20. Десятичный состав числа 20.	1ч	Систематизация учебного материала.	
130	Число 20. Десятичный состав числа 20.	1ч	Систематизация учебного материала.	
131	Контрольная работа по теме «Решение задач и	1ч	Самостоятельная работа.	1ч

	примеров на сложение и вычитание в пределах 20».			
132	Работа над ошибками. Игра «Весёлый счёт».	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий.	