

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй учрежде-
ние

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 3/1 от 29.08.2024 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2024 года №01-06/292

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НА-
РУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С УМСТВЕН-
НОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

**Срок реализации
программы:**

1 год (1 класс)

Составитель:

Абрамовская А.Е. - учитель

**Составлена на основе
программы:**

Федеральной адаптированной
основной общеобразовательной
программы обучающихся с ум-
ственной отсталостью (интел-
лектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО(вариант 1) адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

– ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;

- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;

- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;

- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	12	-
2.	Времена года. Осень	6	-
3.	Живая природа. Растения	12	-
4.	Времена года. Зима	6	-
5.	Живая природа. Животные	8	-
6.	Времена года. Весна	6	-

7.	Живая природа. Человек	11	-
8.	Времена года. Лето	5	-
Итого:		66	-

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Практические работы
	<u>1 четверть</u>	8		
Неживая природа - 6 часов				
1.	Живая и неживая природа	1	Просматривают видеосюжет о планете Земля Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях Находят объекты живой и неживой природы на картинке Отвечают на вопросы	
2.	Земля и Солнце	1	Рассматривают рисунки Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях Срисовывают Солнце и Луну Отвечают на вопросы	
3.	День и ночь	1	Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллюстрациях, фотографиях Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ о деятельно- сти человека днем и ночью по картинке с помощью учителя	
4.	Сутки	1	Просматривают краткий видеосюжет о сутках Рассматривают рисунок Прислушиваются	

			стихотворение Отвечают на вопросы	
5.	Значение Солнца в жизни Человека и растений	1	Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека и растений. Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь лю- дей и растений Разучивают игру и иг- рают в нее Отгадывают загадки с опорой на картинки Составляют краткий рассказ	
6.	Времена года	1	Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фотографиям Соотносят рисунки с определенными временами года Узнают времена года по картинкам Наблюдают взаимо- связь изменений неживой и живой при- роды по временам года	
Времена года. Осень - 3 часов				
7.	Осень Признаки осени Осенние месяцы	1	Просматривают видеосюжет о признаках осени Рассматривают иллюстрации, фотографии Работают с календарем с помощью учителя Прослушивают стихотворение Раскрашивают изображения осенних листьев Отвечают на вопросы	+

8.	Занятия и одежда детей осенью	1	Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографиях Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителя Выбирают по рисунку сезонную одежду для осени Отвечают на вопросы	
	<u>2 четверть</u>	8		
9.	Осень Урожай	1	Выбирают по рисунку инструменты для уборки сада Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя Показывают предметы урожая Отвечают на вопросы	
Живая природа. Растения - 6 часов				
10.	Растения Части растений	1	Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса Рассматривают рисунок Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание Рассматривают схемы строения растений Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетание Отвечают на вопросы	
11.	Различия растений Разнообразие цветов	1	Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы на рисунке (цве-	

			ты) Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку Раскрашивают листья разных растений Прослушивают стихо- творение Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помо- щью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	
12.	Плоды Овощи	1	Рассматривают рисун- ки Прослушивают учеб- ный текст Рассматривают иллю- страции (овощи) Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят и указывают знакомые объекты на картинке	
13.	Плоды Фрукты, ягоды	1	Рассматривают иллю- страции (фрукты, ягоды) Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты, ягоды) Составляют рассказ о пользе фруктов и с помощью учителя	
14.	Приспособление растений к сезонным изменениям и разным условиям жизни	1	Наблюдают за жизнью растений в своей мест- ности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы с помощью учителя Рассматривают иллю- страции Определяют времена года по состоянию	

			растений на картинке с помощью учителя Просматривают краткое видео о жизни растений в разных условиях Отвечают на вопросы с помощью учителя	
15.	Уход за растениями	1	Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	+
Времена года. Зима - 4 часов				
16.	Признаки зимы Зимние месяцы	1	Просматривание короткого видео о признаках зимы Показывают признаки сезона в естественных условиях Отвечают на вопросы с помощью учителя Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетание Составляют рассказ о зиме по картинкам	
	<u>3 четверть</u>	10		
17.	Зимующие птицы и животные	1	Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя Рассматривают рису-	

			нок Наблюдают за животными в различное время года на картинках.	
18.	Одежда и занятия детей зимой	1	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст	
Живая природа. Животные - 3 часов				
19.	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые и их детёныши	1	Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных Просматривают видео о разнообразии животного мира Отвечают на вопросы с помощью учителя Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя Рассматривают рисунки Показывают детёнышей зверей, птиц, рыб Разучивают игру «Один – много» (детёныши животных)	
20.	Строение, сходство и различия животных	1	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных по слову учителя Находят и называют	

			различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя	
21.	Домашние и дикие животные. Приспособление животных к смене времён года	1	Прослушивают текст «Домашние животные» Просматривают краткое видео о диких животных Показывают изображения животных на картинке Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя Рисуют «Мое домашнее животное»	
Времена года. Весна - 3 часов				
22.	Признаки весны Весенние месяцы	1	Прослушивают текст Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям Отвечают на вопросы с помощью учителя Раскрашивают объекты природы (подснежники) Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)	
23.	Перелётные птицы и животные весной	1	Просматривают видео о перелётных птицах Рассматривают рисунок	

			ки с изображением птиц и животных Показывают детёнышей животных Показывают 1-2 перелетные птицы Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью учителя	
24.	Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной	1	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку с помощью учителя Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	
Живая природа. Человек - 6 часов				
25.	Человек Отличия по полу и возрасту	1	Прослушивают вводные слова учителя Находят сходство людей по картинке в естественных условиях(внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя Называют изображенных людей Рассказывают о себе по краткому плану Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами Отвечают на вопросы с помощью учителя	
26.	Части тела человека	1	Прослушивают вводные слова учителя	
	<u>4 четверть</u>	7		
27.	Гигиенические навыки	1	Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены по картинкам.	

			Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворение	
28.	Лицо человека Глаза Охрана зрения Нос Орган дыхания Рот Орган вкуса	1	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи» Находят сходство лиц одноклассников Отвечают на вопросы с помощью учителя Показывают части лица человека на рисунке Раскрашивают портрет	
29.	Уши Орган слуха Кожа Орган осязания	1	Рассматривают рисунок, определяют функции ушей, кожи с помощью учителя Рисуют глаза, рот, нос, уши по образцу Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы и т.д.) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы, нос, уши, кожа) Разучивают правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат...»	
30.	Осанка Скелет и мышцы человека	1	Рассматривают рисунок	

			Прослушивают стихотворение для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителя	
Времена года. Лето - 3 часов				
31.	Признаки лета Летние месяцы	1	Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкам Находят различия на рисунках Находят признаки лета по опорным схемам Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	
32.	Животные и растения летом	1	Рассматривают и показывают животных и растений по рисунку Составляют рассказ по рисунку и опорным словам Отвечают на вопросы с помощью учителя Показывают 1-2 детских животных	
33.	Одежда и занятия детей летом	1	Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий Показывают и выбирают нужные предме-	

			ты одежды после прослушивания стихотворения Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом). Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам	
--	--	--	--	--