

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 3/1 от 29.08.2024 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2024 года №01-06/292

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЕМ ОППОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

1 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (1 класс)
Составитель:	Абрамовская А.Е. - учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет Труд (технология) относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) в 1 классе рассчитана 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета Труд (технология).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) в 1 классе определяет следующие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение труду (технология) способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету Труд (технология) в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение труду (технология) в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильным материалом».

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела, темы	Колич ество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Введение	1	-
2	Работа с глиной и пластилином	7	-
3	Работа с природными материалами	3	-
4	Работа с бумагой и картоном	13	-
5	Работа с нитками	9	-
Итого:		33	-

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью:
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

— «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Наименование разделов, тем	Ко ли че ст во ча со в	Основной вид учебной деятельности	Прак тиче ские рабо ты	Само стоя тель ные рабо ты
	<i>1 четверть</i>	8			
	<i>Введение</i>	1			
1	Вводное занятие. Человек и труд. Урок труда.	1	1.Слушание объяснение учителя. 2. Анализ и сравнение.		
	<i>Работа с природными материалами.</i>	1			
2	Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя. 2.Выполнение практических работ	+	
	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>	2			
3	Работа с бумагой. Виды и свойства бумаги.	1	1.Наблюдение за демонстрация	+	

			ми учителя 2.Выполнение практических работ		
4	Работа с бумагой. «Ёлочка».	1	1.Работа с раздаточным материалом. 2.Выполнение практических работ	+	
	Работа с глиной и пластилином.	2			
5	Работа с пластилином. «Домик». «Дерево».	1	1.Слушание объяснение учителя.. 2. Наблюдение. 3. Просмотр учебных фильмов.	+	+
6	Работа с пластилином. «Помидор». «Огурец».	1	1. Наблюдение за объектами. 2. Сбор природного материала.	+	+
	Работа с бумагой и картоном.	1			
7	Работа с бумагой. Расширение знаний о ножницах.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Правила техники безопасности и работы с колющими и режущими инструментам и.	+	
	Работа с глиной и пластилином.	1			
8	Работа с пластилином «Лепка грибов»	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Повторение	+	

			правил техники безопасности работы с колющими и режущими инструментам и		
	<u>2 четверть</u>	8			
	<i>Работа с природными материалами.</i>	1			
9	Работа с природными материалами «Ёжик».	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя 2.Выполнение практических работ	+	
	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>	3			
10	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя 2.Выполнение практических работ	+	
11	Работа с пластилином. Лепка животных «Цыплёнок».	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя 2.Выполнение практических работ	+	
12	Работа с бумагой. Конструирование «Флажки».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Повторение правил техники безопасности работы с колющими и режущими	+	

			инструментам и. 2.Выполнение практических работ.		
	<i>Работа с глиной и пластилином.</i>	1			
13	Работа с пластилином. Лепка животных «Котик».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Повторение правил техники безопасности работы с колющими и режущими инструментам и	+	
	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>	1			
14	Работа с бумагой. Аппликация «Цветы в корзине».	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя.. 2. Выполнение практических работ.	+	
	<i>Работа с нитками.</i>	2			
15	Работа с нитками. Наматывание ниток в клубок.	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя. 2. Выполнение практических работ.	+	
16	Работа с нитками. Наматывание ниток «Кисточка».	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя 2.Выполнение практических		+

			работ		
	<u>3 четверть</u>	10			
	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>	3			
17	Работа с бумагой. Аппликация «Снеговик».	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя 2.Выполнение практических работ	+	
18	Работа с бумагой «Закладка для книг».	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя 2.Выполнение практических работ	+	
19	Работа с бумагой. Аппликация «Самолёт в облаках»	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя 2.Выполнение практических работ	+	
	<i>Работа с глиной и пластилином.</i>	1			
20	Работа с пластилином. Лепка макета «Девочка в лесу».	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя 2.Выполнение практических работ	+	
	<i>Работа с природными материалами</i>	1			
21	Работа с природными материалами «Ёжик»	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя 2.Выполнение самостоятельн ых работ.	+	
	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>	1			
22	Работа с бумагой. Коллективная	1	1.Наблюдение	+	

	аппликация «Букет цветов».		за демонстрация ми учителя 2.Выполнение практических работ		
	<i>Работа с глиной и пластилином</i>	2			
23	Лепка по образцу букв на подложке.	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя 2. Моделирован ие.	+	
24	Лепка по образцу цифр на подложке.	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя 2. Моделирован ие.		+
	<i>Работа с бумагой и картоном</i>	2			
25	<i>Обрывание бумаги.</i> Разрывание бумаги по линии сгиба.	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя 2. Моделирован ие.	+	
26	<i>Обрывание бумаги.</i> Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя 2.Выполнение практических работ	+	
	<i>Работа с нитками</i>	7			
	<i>4 четверть</i>	14			
27	Связывание ниток в пучок (фигурки человечком).	1	1.Работа с раздаточным материалом. 2.Выполнение практических	+	

			работ.		
28	Шитье. Инструменты для швейных работ.	1	1.Работа с раздаточным материалом. 2. Выполнение практических работ.	+	
29	Приемы шитья: «игла вверх-вниз».	1	1.Выполнение практических работ.	+	
30	Работа с нитками. Шитьё по проколам (треугольник, квадрат).	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя 2.Выполнение практических работ	+	
31	Работа с нитками. Шитьё по проколам (квадрат, круг).	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя 2.Выполнение практических работ		
32	<i>Вышивание.</i> Что делают из ниток.	1	1.Анализ выступлений своих товарищей. 3. Выполнение практических работ	+	
33	Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой».	1	1.Наблюдение за демонстрация ми учителя 2.Выполнение практических работ	+	

