

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 12 от 07.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
среднего общего образования

10-11 класс

Срок реализации программы:	2 года (10-11 класс)
Составитель:	Шевелева Л.Г. Ануфриева М.Ф. Лицингер К.Т.- учителя
Составлена на основе программы:	Примерной программы «Этика и психология семейной жизни», 7-9 классы, авторы: И.М. Бгажнокова Программа создана на основе базовой (типовой) программы для 7-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажниковой (2018г.) по предмету «Этика», 2018г.

2023
СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.
3. Тематическое планирование.
4. Содержание учебного предмета.
5. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.
6. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения).
7. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.
8. Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
9. Учебно-методическое обеспечение программы.

I. Пояснительная записка

Основанием для разработки Адаптированной общеобразовательной программы рабочей программы учебного предмета являются следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I вариант (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление № 26 от 10.07.2015г.).

Адаптированная общеобразовательная программа: рабочая программа учебного предмета (РПУП): *Этика и психология семейной жизни* составлена на основе Примерной программы для 10-11 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажниковой

Задачи программы:

- познакомить учащихся с общечеловеческими нормами нравственности;
- формировать потребности понимать другого, уважать его точку зрения;
- обучить приемам самоконтроля и самовоспитания;
- содействовать развитию социального опыта, когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся;
- раскрыть этику взаимоотношений юношей и девушек до брака;
- познакомить с законами РФ о семье;
- формировать понимание ответственности родителей за жизнь и здоровье своего потомства;
- познакомить с основными слагаемыми семейной жизни;
- сформировать основные представления о воспитании детей в разные возрастные периоды;
- обучить основным приемам предотвращения конфликтов в семье.

Решаемые задачи позволяют достичь **цель** курса:

-научить учащихся производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности, уметь строить взаимоотношения с людьми, основанные на эталонах нравственности, дать первичные знания о построении супружеских отношений в семье, организации быта и досуга, воспитания детей, предупреждения конфликтов.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Введение предмета «Этика и психология семейной жизни», направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся, воспитанников. Специфические особенности развития личности обучающихся, воспитанников с ОВЗ требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому обучающемуся, воспитаннику.

По сути уроки «Этика и психология семейной жизни» - это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию обучающихся, воспитанников, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным.

Курс предполагает знакомство с темами:

1. Введение (10 кл.)
2. Понять себя (10 кл.)
3. Виды деятельности человека (10 кл.)
4. Отношения товарищества (10 кл.)
5. Представления людей о добре и зле (10 кл.)
6. Условия, влияющие на деятельность человека (10 кл.)
7. Защита прав человека государством (10 кл.)
8. Связь семьи и общества (11 кл.)
9. Брак и семья (11 кл.)
10. Семья и дети (11 кл.)
11. Основные слагаемые семейной жизни (11 кл.)
12. Конфликты в семье и их преодоление (11 кл.)

Задачи обучения Этике и психологии семейной жизни

10 класс

- познакомить обучающихся с понятием «Этика и психология семейной жизни»,
- сформировать представления о различных видах деятельности человека,
- изучить виды товарищеских отношений,
- рассмотреть представления людей о добре и зле,
- изучить условия, влияющие на деятельность человека (общечеловеческие ценности в основе этических принципов),
- сформировать представления о защите прав человека государством.

11 класс

- изучить этику взаимоотношений юноши и девушки,
- изучить взаимосвязи семьи и общества,
- сформировать представления о браке, семье, детях,
- познакомить с обязанностями и правами отца и матери,
- сформировать представления о причинах конфликтов и способах их преодоления,
- познакомить с понятием «развод» и причинами распада семьи.

Курс в 10-11 классах рассчитан на 138 часов

10 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

11 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

При выборе методов работы по программе следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию обучающихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию, заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации.

Обучающиеся могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно). В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий обучающиеся не должны быть

пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. Учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, научившись внимательно слушать всех участников дискуссии.

Предложенное в программе распределение количества часов для изучения каждой темы дает возможность учителю не только проводить уроки сообщения новых знаний и комбинированные, но и вводить в свой арсенал уроки закрепления и применения знаний, где он может значительную часть времени уделить обсуждению и углубленному изучению предложенных им вопросов. Такие уроки и будут посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем. Использование активных методов обучения позволит учащимся осваивать получаемые знания неформально, будет способствовать коррекции и развитию мышления подростков, развитию эмоционально-волевой сферы.

В программе использованы различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии).

Задача педагога, ведущего этот курс, состоит в том, чтобы ориентировать учащегося на осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества.

Вопросы сексуального просвещения не входят в содержание данного курса.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении этике и психологии семейной жизни обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Реализация программы позволяет повысить уровень общего развития, скорректировать недостатки познавательной деятельности, закрепить полученные навыки, необходимые в социальной адаптации учащихся.

Учителю необходимо строить уроки учитывая особенности психолого-педагогической характеристики обучающихся с умственной отсталостью:

- разбалансированность процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем, что выражается в недоразвитии познавательных интересов и снижение познавательной активности, замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью,

- недоразвитие эмоций, воли, учебного поведения, способность к отвлечению и обобщению, поэтому знания об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден,

- неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде,

- замедленный темп узнавания и понимания учебного материала.

-недоразвитие процесса мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация,

-лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; трудности в воспроизведении информации,

-фрагментарность, уподобление образов, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности,

-недостатки в развитии **речевой деятельности**, слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию,

-недоразвитие мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы, поэтому учащиеся приступают к выполнению заданий без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий,

-при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности,

Национально–региональный компонент в данной программе реализуется в зависимости от темы и целей урока. В связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы учащимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, региона, республики. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя, в заданиях, предлагаемых учащимся.

Реализация данной рабочей учебной программы осуществляется с использованием дидактических пособий и раздаточного материала, изготовленного учителем к изучаемым разделам и темам программы. Учебно-методический комплект по предмету «Этика и психология семейной жизни» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида отсутствует.

III. Тематическое планирование

10 класс

Всего за год – 68 часов, 2 часа в неделю.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ
I	Введение	5	
II	Понять себя	20	1
III	Виды деятельности человека	12	
IV	Отношение товарищества	7	1
V	Представления людей о добре и зле	6	1
VI	Условия, влияющие на деятельность человека	12	1
VII	Защита прав человека государством	7	1

11класс

Всего за год 68, в неделю – 2 часа.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. контрольных работ
I	Связь семьи и общества	6	1
II	Брак и семья	15	1
III	Семья и дети	11	1
IV	Основные слагаемые семейной жизни	15	1
V	Конфликты в семье и их преодоления	21	

IV. Содержание учебного предмета

10 класс (2 часа в неделю)

1. Введение (5 час.) – Общее представление о предмете. Этика – система знаний о правилах взаимоотношений между людьми. Этические представления людей в разные эпохи.

2. Понять себя (19 час.) – Человек как живой организм. Психические особенности человека. Индивидуально-типологические особенности человека. Темперамент. Эмоциональная сфера. Воля. Способности человека. Характер. Человек как социальный тип. Понятие о личности. Представления человека о самом себе. Представления окружающих людей о человеке. Самооценка. Уверенность человека. Целенаправленность как важнейшее качество личности.

3. Виды деятельности человека (12 час.) – Стадии развития человеческой жизни. Основные виды деятельности на разных возрастных этапах развития человека (восприятие, игра, учение, труд). Направленность личности – человеческие потребности. Направленность личности – мотивы человеческих поступков. Понятие о поведении. Оптимальные варианты поведения.

4. Отношения товарищества (7 час.) – В чём заключаются узы товарищества. Когда возникают дружеские отношения. Как завоевать дружбу. Типы дружеских отношений. Этические правила в отношениях друзей. Конфликты между друзьями и их преодоление.

5. Представления людей о добре и зле. Идеал. (6 час.) – Представления людей о добре и зле в основе этических принципов. Влияние добрых и недобрых поступков на характер человека. Кто такой идеальный человек. Идеалы человека. Психологическая игра «По жизненному пути».

6. Условия, влияющие на деятельность человека. (12 час.) – Человек среди людей. Общечеловеческие ценности в основе этических принципов. Честность. Справедливость. Совесть. Свобода как ответственность. Человеческое достоинство. Долг и честь. Великодушие и равнодушие. Твои жизненные принципы.

7. Защита прав человека государством. (7 час.) – Взаимозависимость права и нравственных законов. Основные разделы права. Трудовое право. Административное право. Виды ответственности, к которым могут быть привлечены работник и работодатель. Уголовный кодекс. Преступления против личности и собственности.

11 класс (2 часа в неделю)

1. Связь семьи и общества (6 час.) – Законы РФ о заключении и расторжении брака. Семейное право. Государственная регистрация рождения. Гражданский и законный брак. Семья в различных культурах. Нравственные нормы брака в христианской культуре.

2. Брак и семья (15 час.) - Представления о счастье и семья. Влюблённость и любовь. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Любовь как высшее человеческое чувство. Как ухаживать за девушкой. Как понравиться. Что значит: правильный выбор. Брак и его мотивы. Что такое: готовность к браку. Свадьба в Древней Руси. Современная свадьба как брачный ритуал. Первые шаги в семейной жизни. Социальная роль молодожёнов. Семейная азбука начинается с «мы».

3. Семья и дети (11 час.) – Беременность и деторождение. Материнство и отцовство. Особенности воспитания детей в семье. Нравственные контуры семьи и их роль в воспитании детей. Взаимоотношения детей и родителей. Один ребёнок в семье и многодетная семья. Взрослые дети. Типы воспитания детей в семье. Типичные недостатки семейного воспитания.

4. Основные слагаемые семейной жизни (14 час) – Семья и её функции. Экономика и быт семьи. Эстетика быта. Семья и труд. Распределение обязанностей в семье. Благоустройство жилища. Семья и деньги. Семья и питание. Семья и здоровье. Семья и свободное время. Общение в семье. Гармония сексуальной жизни. Секреты семейной этики.

5. Конфликты в семье и их преодоление (22 час.) - Аспекты взаимоотношений в семье. Почему близкие люди становятся чужими. Происхождение и психологическая основа конфликтов. Что мужчинам необходимо знать о женщинах. Что о своих мужчинах должны знать женщины. Как научиться принимать супруга. Как научиться понимать друг друга и оказывать поддержку. Что такое семейный кризис? Как предотвратить семейный кризис? Уровни общения между супругами. Интимная жизнь супругов и конфликты на этой почве. Измена. Как быть? Пути преодоления разрыва между супругами. Как научиться слушать друг друга. Как выражать похвалу и признательность друг другу. Причины распада семьи. Развод. Нравственное поведение в ситуации развода. Повторный брак. Поддерживание отношений с детьми от первого брака. Неполные семьи.

V. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Класс	№ / Порядковы й	Перечень работ по темам	В том числе практических, проверочных, контрольных работ, экскурсий
10 класс			
10	1 (18 урок)	Контрольная работа по разделу «Понять себя»	Контрольная работа
10	2 (44 урок)	Контрольная работа по разделу «Отношения товарищества»	Контрольная работа
10	3 (50 урок)	Контрольная работа по разделу «Представления людей о добре и зле»	Контрольная работа
10	4 (60 урок)	Контрольная работа по разделу «Условия, влияющие на деятельность человека»	Контрольная работа
10	5 (68 урок)	Контрольная работа по разделу «Защита прав человека государством»	Контрольная работа

11 класс			
11	1 (6 урок)	Контрольная работа «Связь семьи и общества»	Контрольная работа
11	2 (18 урок)	Контрольная работа по разделу «Брак и семья»	Контрольная работа
11	3 (32 урок)	Контрольная работа по разделу «Семья и дети»	Контрольная работа
11	4 (47 урок)	Контрольная работа по разделу «Основные слагаемые семейной жизни»	Контрольная работа

VI Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)

10 класс

Учащиеся должны знать:

- индивидуально-типологические особенности человека (особенности внешности: цвет волос, глаз, кожи, форму лица, полноту, рост);
- основные свойства и особенности человеческой личности;
- представления человека о самом себе, о своей самооценке.
- основные виды деятельности в различные возрастные периоды развития человека;
- основные общечеловеческие ценности, лежащие в основе этических принципов (честность, справедливость, совесть, достоинство, благодарность).

Учащиеся должны уметь:

- на основе изучения свойств человеческой личности формировать адекватное представление о самом себе;
- различать добро и зло в повседневной жизни;
- на основе анализа своих ощущений, размышлений, примеров поведения понимать особенности окружающих людей с целью умения взаимодействовать с ними;
- в общении с людьми в самых различных ситуациях пользоваться этическими нормами добра и справедливости; законами и правилами, принятыми в человеческом обществе;
- уважать себя, верить в свои силы и возможности;
- быть доброжелательным;
- стараться принимать других, быть способным к состраданию и сопереживанию;
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении и поступках.

11 класс

Учащиеся должны знать:

- основные положения семейного права;
- представления о семейных традициях в различных культурах;
- этику взаимоотношений юноши и девушки до брака;
- основные слагаемые семейной жизни;
- проблемы материнства и отцовства, типы взаимоотношений родителей и детей;
- происхождение и психологическую основу конфликтов между супругами, пути их преодоления.

Учащиеся должны уметь:

- понимать и объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак;

- оценивать себя как будущих супругов;
- определять основные обязанности супругов;
- объяснять понятия «экономика и быт семьи», уметь приблизительно рассчитать бюджет семьи на месяц;
- определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям;
- видеть пути выхода из конфликтных ситуаций между супругами.

VII. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если:

- обнаруживается понимание основного объёма материала с дозированной помощью учителя;
- старается дать полный ответ;
- допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- даёт словесный отчёт и анализирует свою работу самостоятельно или по наводящим вопросам учителя.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- обнаруживает понимание основного объёма материала со значительной помощью учителя;
- даёт сокращённые ответы, с помощью учителя умеет дополнить до полного ответа;
- допускает ряд ошибок, которые исправляет с помощью учителя;
- даёт словесный отчёт и анализирует свою работу самостоятельно, используя дополнительный материал.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если:

- обнаруживается неполное понимание основного содержания данной темы со значительной помощью учителя;
- даёт сокращённые ответы, с помощью учителя умеет дополнить до развёрнутого ответа;
- допускает ряд ошибок, которые затрудняется исправить даже с помощью учителя;
- даёт словесный отчёт и анализирует свою работу самостоятельно, используя вспомогательный дидактический материал.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если:

- обнаруживает незнание основного содержания изученной темы, даже при развёрнутой помощи учителя.

При оценивании письменных контрольных работ:

Оценка «5» ставится обучающемуся

- за работу без ошибок, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать, а также обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

Оценка «4» ставится обучающемуся

- за работу с одной-двумя ошибками, если обучающийся даёт в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждение своего утверждения примерами;

Оценка «3» ставится обучающемуся

- за работу, в которой допущено 3-4 ошибки, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, затрудняется подтвердить свои утверждения примерами;

Оценка «2» ставится обучающемуся

- за работу, в которой допущено более 4-ёх ошибок, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в основных выводах, искажающих их смысл;

При выполнении тестовых заданий:

5- ставится, если выполнено от 75-100% задания.

4 – ставится, если выполнено 55% до 74% задания.

3- ставится, если выполнено от 35 -54% задания.

В остальных случаях ставится – 2.

VIII Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс

Всего: за год 68 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. количество контрольных работ	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	16		
	Раздел 1. Введение	5		
1	Общее представление о предмете «Этика»	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Заучивание новой терминологии. 4. Обсуждение практических ситуаций. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа обучающегося по плану урока.
2	Этика – система знаний о правилах взаимоотношений между людьми	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы учителя. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Запись необходимой информации. 5. Выявление ошибок своих и своих одноклассников при

				устных и письменных ответах. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.
3	Этические представления людей в разные эпохи (первобытно общинный строй, Древний мир)	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Эпохи». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
4	Обобщение по разделу «Введение»	1		1. Обсуждение ранее полученных знаний. 2. Знакомство с заданиями работы. 3. Решение предлагаемых заданий. 4. Самостоятельная работа по теме. 4. Выполнение дополнительных дифференцированных заданий. 5. Формулирование итогового вывода по теме урока.
	Раздел 2. Понять себя	20		
5	Человек как живой организм	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Работа в тетради. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
6	Психические особенности человека (восприятие, внимание, воображение, память, эмоции, мышление, речь)	1		1. Слушание темы урока. 2. Записывание необходимой информации. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Выполнение тестового задания. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
7	Индивидуально-типологические особенности человека (цвет волос,	1		1. Слушание темы урока. 2. Записывание необходимой информации. 3. Работа с раздаточным

	глаз, кожи, рост, форма лица, полнота, группа крови)			материалом. 4. Заполнение анкеты «Типологические особенности человека». 5. Составление связного рассказа по плану урока.
8	Темперамент. Психологическая характеристика типов темперамента	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Участие в беседе с учителем и одноклассниками по теме. 3. Конспектирование информации с раздаточного материала. 4. Обсуждение по вопросам учителя с использованием раздаточного материала. 5. Решение теста «Определение типа темперамента». 6. Составление связного рассказа по плану урока.
9	Эмоциональная сфера человека	1		1. Подготовка к восприятию нового материала. 2. Предварительное чтение литературы по новой теме. 3. Поиск ответов на вопросы в раздаточном материале. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
10	Волевые качества личности и их формирования	1		1. Изучение нового материала. 2. Ответы на вопросы учителя, вопросы учащихся учителю и друг другу. 3. Обсуждение и анализ услышанного, прочитанного. 4. Запись основной информации в тетрадь. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
11	Понятия о способностях. Общие и специальные способности	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Участие в беседе с учителем и одноклассниками по теме. 3. Конспектирование информации с раздаточного материала. 4. Работа с перфокартой. 5. Ответы на вопросы

				учителя с использованием раздаточного материала. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
12	Человек и его характер. Формирование характера	1		1. Подготовка к восприятию нового материала. 2. Предварительное чтение литературы по новой теме. 3. Поиск ответов на вопросы в раздаточном материале. 4. Обсуждение прочитанного. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
13	Основные черты характера	1		1. Изучение нового материала. 2. Ответы на вопросы учителя, вопросы учащихся учителю и друг другу. 3. Обсуждение и анализ услышанного, прочитанного. 4. Запись основной информации в тетрадь. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
14	Человек как социальный тип. Понятие о личности	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Участие в беседе с учителем и одноклассниками по теме. 3. Конспектирование информации с раздаточного материала. 4. Ответы на вопросы учителя при помощи раздаточного материала. 5. Исправление допущенных ошибок при ответах своих и ответах одноклассников. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
15	Особенности формирования личности	1		1. Подготовка к восприятию нового материала. 2. Предварительное чтение литературы по новой теме. 3. Поиск ответов на вопросы в раздаточном материале. 4. Обсуждение прочитанного. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
16	Контрольная работа	1	Контрольная	1. Знакомство с заданиями

	по разделу «Понять себя»		работа	контрольной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы, решение заданий. 4. Выполнение дополнительных заданий. 5. Проверка выполненной работы. 6. Формулировка итогового вывода по вопросу учителя.
	II четверть	16		
17	Представление человека о самом себе.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Участие в беседе с учителем и одноклассниками по теме. 3. Конспектирование информации с раздаточного материала. 4. Ответы на вопросы учителя с использованием раздаточного материала. 5. Выполнение тестового задания. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
18	Представление окружающих людей о человеке	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Участие в беседе с учителем и одноклассниками по теме. 3. Конспектирование информации с раздаточного материала. 4. Ответы на вопросы учителя с использованием раздаточного материала. 5. Выполнение тестового задания. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
19	Самооценка и её формирование	1		1. Подготовка к восприятию нового материала. 2. Предварительное чтение литературы по новой теме. 3. Поиск ответов на вопросы в раздаточном материале. 4. Обсуждение прочитанного. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.

20	Уверенность человека. Способы повышения уверенности	1		1. Изучение нового материала. 2. Ответы на вопросы учителя, вопросы учащихся учителю и друг другу. 3. Обсуждение и анализ услышанного, прочитанного. 4. Запись основной информации в тетрадь. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
21	Стресс в жизни человека	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Работа в тетради. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
22	Выбор жизненных целей	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Участие в беседе с учителем и одноклассниками по теме. 3. Конспектирование с раздаточного материала. 4. Обсуждение проблемных ситуаций. 5. Рецензия ответов своих и ответов одноклассников. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
23	Целенаправленность как важнейшее качество человека	1		1. Подготовка к восприятию нового материала. 2. Предварительное чтение литературы по новой теме. 3. Поиск ответов на вопросы в раздаточном материале. 4. Обсуждение проблемных ситуаций. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
24	Обобщение по разделу «Понять себя»	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Участие в беседе с учителем и одноклассниками по теме. 3. Конспектирование с раздаточного материала. 4. Обсуждение проблемных

				ситуаций. 5. Рецензия ответов своих и ответов одноклассников. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
	Раздел 3. Виды деятельности человека	12		
25	Стадии развития человеческой жизни	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Стадии развития человеческой жизни». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
26	Восприятие окружающего мира в младенчестве	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы в тетради «Особенности младенческого возраста». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
27	Основной вид деятельности дошкольного возраста - игра	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Обсуждение по вопросам учителя. 4. Выписывание основных понятий. 5. Подведение итогов по плану урока.
28	Учение – главный вид деятельности школьного периода	1		1. Предварительное чтение литературы по новой теме. 2. Обсуждение прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Мотивы учения». 4. Слушание рассказа учителя. 5. Составление грамотного ответа по плану урока.
29	Особенности подросткового возраста	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ

				прочитанного. 3. Работа в тетради. 4. Заполнение таблицы «Особенности подросткового возраста». 5. Составление связного рассказа по плану урока
30	Основной вид деятельности человека – труд	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Подготовка устного ответа при помощи текста. 4. Выписывание основных понятий. 5. Подведение итогов по плану урока.
31	Понятие о взрослости	1		1. Предварительное чтение литературы по новой теме. 2. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 3. Обсуждение проблемных ситуаций. 4. Слушание рассказа учителя. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
32	Просмотр фильма «Я подросток»	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Просмотр фильма. 3. Обсуждение проблемных ситуаций. 4. Подведение итогов по плану учителя.
	III четверть	22		
33	Направленность личности – человеческие потребности (надо)	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Направленности человека». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
34	Направленность личности. Мотивы – двигатели наших поступков (для чего)	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Подготовка устного ответа при помощи текста. 4. Запись основных

				положений темы. 5. Подведение итогов по плану урока.
35	Поведение человека – показатель его сущности	1		1. Слушание рассказа учителя 2. Чтение литературы по новой теме. 3. Работа в тетради. 4. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 5. Составление грамотного ответа по плану урока.
36	Оптимальный вариант поведения	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Записывание необходимой информации. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
37	Обобщение по разделу «Виды деятельности человека»	1		1. Актуализация ранее полученных знаний. 2. Знакомство с заданиями работы. 3. Решение предлагаемых заданий. 4. Самостоятельная работа по теме. 4. Выполнение дополнительных заданий по желанию. 5. Подведение итогов урока.
38	Просмотр фильма «Поступок»	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Просмотр фильма. 3. Обсуждение и анализ. 4. Запись необходимой информации. 5. Формулирование итогового вывода по теме урока.
	Раздел 4. Отношение товарищества	7		
39	Приятельские и товарищеские отношения	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы учителя. 3. Работа с раздаточным материалом.

				4. Запись необходимой информации. 5. Выявление ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.
40	Когда возникают дружеские отношения	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы учителя. 3. Работа с дидактическим материалом. 4. Проверка выполненной работы. 5. Исправление допущенных ошибок. 6. Формулирование итогового вывода по теме урока.
41	Как завоевать дружбу	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы учителя. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Запись необходимой информации. 5. Выявление ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.
42	Этические правила в отношениях друзей	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы учителя. 3. Работа с дидактическим материалом. 4. Проверка выполненной работы. 5. Исправление допущенных ошибок. 6. Формулирование итогового вывода по теме урока.
43	Скажи мне кто твой друг	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы учителя. 3. Работа с раздаточным

				материалом. 4. Запись необходимой информации. 5. Выявление ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.
44	Конфликты между друзьями и их преодоление	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в дополнительной литературе. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Обсуждение проблемных ситуаций. 5. Выполнение тестового задания. 6. Формулирование итогового вывода по теме урока.
45	Контрольная работа по разделу «Отношение товарищества»	1	Контрольная работа	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы, решение задач. 4. Проверка выполненной работы. 5. Исправление допущенных ошибок. 6. Участие в подведении итогов урока.
	Раздел 5. Представления людей о добре и зле	6		
46	Представления людей о добре и зле в основе этических принципов	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Заучивание новой терминологии. 4. Обсуждение жизненных ситуаций. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа обучающегося по плану урока.
47	Влияние добрых и недобрых поступков на характер человека	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы

			учителя. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Запись необходимой информации. 5. Выявление ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.
48	Идеальный человек	1	1. Ответы на вопросы учителя (например: при проверке домашнего задания или ранее изученной темы, в течении урока). 2. Слушание рассказа учителя. 3. Усвоение нового материала. 4. Формулировка выводов по теме. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа, опираясь на вопросы учителя.
49	Идеалы человека	1	1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Заучивание новой терминологии. 4. Обсуждение проблемных ситуаций. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа обучающегося по плану урока.
50	Психологическая игра «По жизненному пути»	1	1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы учителя. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Запись необходимой информации. 5. Выявление ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах.

				6. Составление связного рассказа по опорным словам.
51	Контрольная работа по разделу «Представления людей о добре и зле»	1	Контрольная работа	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы, решение задач. 4. Проверка выполненной работы. 5. Исправление допущенных ошибок. 6. Участие в подведении итогов урока.
	Раздел 6. Условия, влияющие на деятельность человека	3		
52	Человек среди людей	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы учителя. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Запись необходимой информации. 5. Выявление ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.
53	Общечеловеческие ценности в основе этических принципов	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Составление схемы «Общечеловеческие ценности» 4. Выполнение тестового задания. 5. Обсуждение результатов работы. 6. Составление связного рассказа с опорой на тест.
54	Влияние долга, совести и общественного мнения на поведение личности.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы учителя. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Запись необходимой

				информации. 5. Формулирование итогового вывода по теме урока.
	IV четверть	14		
55	Честность	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Предварительное чтение заданий предложенных учителем. 3. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 4. Применение полученных знаний при устных или письменных ответах. 5. Формулирование итогового вывода по теме урока.
56	Совесть	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Изучение раздаточного материала или учебных пособий. 3. Составление конспекта исходя из полученных знаний. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
57	Человеческое достоинство	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 4. Написание конспекта с раздаточного материала или учебной литературы. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
58	Дело долга и чести	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Предварительное чтение заданий предложенных учителем. 3. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы.

				4. Применение полученных знаний при устных или письменных ответах. 5. Слушание подведения итогов учителем по уроку.
59	Великодушие и равнодушие	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Изучение раздаточного материала или учебных пособий. 3. Составление конспекта исходя из полученных знаний. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
60	Твои жизненные принципы	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного с раздаточного материала. 3. Запись необходимой информации. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
61	Контрольная работа по разделу «Условия, влияющие на деятельность человека»	1	Контрольная работа	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы, решение задач. 4. Проверка выполненной работы. 5. Исправление допущенных ошибок. 6. Участие в подведении итогов урока.
	Раздел 6. Защита прав человека государством	7		
62	Взаимозависимость права и нравственных законов	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Предварительное чтение заданий предложенных учителем. 3. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 4. Применение полученных знаний при устных или

				письменных ответах. 5. Слушание подведения итогов учителем по уроку.
63	Основные разделы права: семейное право, трудовое право, административное право, уголовное право	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Изучение раздаточного материала или учебных пособий. 3. Составление конспекта исходя из полученных знаний. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
64	Трудовое право	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного с раздаточного материала. 3. Запись необходимой информации. 4. Работа с деформированным текстом. 5. Составление связного рассказа по плану урока
65	Административное право	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Обсуждение и запись терминологии. 4. Конспектирование информации с раздаточного материала или учебной литературы. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
66	Виды ответственности, к которым могут быть привлечены работник и работодатель	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение информации с учебной литературы по теме урока. 3. Обсуждение проблемных ситуаций. 4. Отбор информации по теме урока, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы учителя в тексте. 5. Составление связного

				рассказа с помощью наводящих вопросов учителя.
67	Уголовный кодекс. Преступления против личности и собственности	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Предварительное чтение заданий, предложенных учителем. 3. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 4. Обсуждение и запись терминологии. 5. Выполнение графического диктанта. 6. Составление связного рассказа по теме урока.
68	Контрольная работа по разделу «Защита прав человека государством»	1	Контрольная работа	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы, решение задач. 4. Проверка выполненной работы. 5. Исправление допущенных ошибок. 6. Формулирование итогового вывода по вопросу учителя.

11 класс

Всего: за год – 68 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. количество контрольных работ	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	16		
	Раздел 1. Связь семьи и общества	6		
1	Законы РФ о заключении и расторжении брака	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Изучение раздаточного материала или учебных пособий. 3. Конспектирование информации с раздаточного материала. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока

2	Семейное право. Государственная регистрация рождения	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного с раздаточного материала. 3. Запись необходимой информации. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
3	Гражданский и законный брак. Плюсы и минусы	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 2. Обсуждение проблемных ситуаций. 3. Заполнение таблицы «Плюсы и минусы гражданского брака». 4. Конспектирование с раздаточного материала или учебной литературы. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
4	Семья в различных культурах	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение информации с учебной литературы по теме урока. 3. Обсуждение с учителем и одноклассниками прочитанного. 4. Отбор информации по теме урока, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы учителя в тексте. 5. Составление связного рассказа с помощью наводящих вопросов учителя.
5	Нравственные нормы брака в христианской культуре	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Предварительное чтение заданий, предложенных учителем. 3. Ответы на заданные учителем вопросы. 4. Выполнение тестового задания.

				5. Формулирование итогового вывода по теме урока.
6	Контрольная работа по разделу «Связь семьи и общества»	1	Контрольная работа	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы, решение задач. 4. Проверка выполненной работы. 5. Исправление допущенных ошибок. 6. Формулирование вывода по вопросу учителя.
	Раздел 2. Брак и семья	15		
7	Представление о счастье и семья	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Предварительное чтение заданий, предложенных учителем. 3. Выполнение заданий. 4. Запись информации по теме урока. 5. Составление связного рассказа по теме урока.
8	Влюбленность и любовь	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Изучение раздаточного материала или учебных пособий. 3. Конспектирование информации с раздаточного материала. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
9	Этика взаимоотношений юноши и девушки	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного с раздаточного материала. 3. Запись необходимой информации. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока

10	Любовь как высшее чувство	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Обсуждение по теме урока. 4. Написание конспекта с раздаточного материала или учебной литературы. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
11	Как ухаживать за девушкой	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение информации с учебной литературы по теме урока. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Отбор информации по теме урока, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы учителя в тексте. 5. Составление связного рассказа с помощью наводящих вопросов учителя.
12	Как понравиться	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Предварительное чтение заданий, предложенных учителем. 3. Выполнение заданий. 4. Применение полученных знаний при устных или письменных ответах. 5. Слушание подведения итогов учителем по уроку.
13	Что значит: правильный выбор?	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Изучение раздаточного материала или учебных пособий. 3. Составление конспекта исходя из полученных знаний. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока

14	Брак и его мотивы	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного с раздаточного материала. 3. Запись необходимой информации. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
15	Что такое готовность к браку	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Выполнение заданий. 4. Написание конспекта с раздаточного материала или учебной литературы. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
16	Свадьба в древней Руси	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение информации с учебной литературы по теме урока. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Отбор информации по теме урока, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы учителя в тексте. 5. Составление связного рассказа с помощью наводящих вопросов учителя.
	II четверть	16	2	
17	Современная свадьба как брачный ритуал	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Предварительное чтение заданий, предложенных учителем. 3. Выполнение заданий. 4. Применение полученных знаний при устных или письменных ответах. 5. Слушание подведения итогов учителем по уроку.
18	Контрольная работа по разделу «Брак и семья»	1	Контрольная работа	1. Знакомство с заданиями контрольной работы.

				2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы, решение задач. 4. Проверка выполненной работы. 5. Исправление допущенных ошибок. 6. Участие в подведении итогов урока.
19	Важные слагаемые любви	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3. Заучивание новой терминологии. 4. Обсуждение проблемных ситуаций. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа обучающегося по плану урока.
20	Первые шаги в семейной жизни	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы учителя. 3.Работа с раздаточным материалом. 4. Запись необходимой информации. 5. Выявление ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.
21	Семейная азбука начинается с «МЫ»	1		1. Ответы на вопросы учителя (например: при проверке домашнего задания или ранее изученной темы, в течении урока). 2. Слушание рассказа учителя. 3. Работа с деформированным текстом. 4. Формулировка выводов по теме. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа, опираясь на вопросы

				учителя.
	Раздел 3. Семья и дети	11		
22	Беременность и деторождение	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Записывание необходимой информации. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
23	Материнство и отцовство. Ответственность родителей за жизнь и здоровье потомства. Уход за ребенком с момента рождения до 1 года	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Частичное изучение темы по учебнику (раздаточному материалу) самостоятельно. 3. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 4. Заполнение таблицы «Уход за новорожденным». 5. Написание конспекта с раздаточного материала или учебной литературы. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
24	Особенности воспитания детей в семье (дошкольный, школьный возраст, юность)	1		1. Слушание инструктажа учителя. 2. Предварительное чтение заданий, предложенных учителем. 3. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 4. Заполнение таблицы «Возрастные периоды». 5. Слушание подведения итогов учителем.
25	Нравственные контуры семьи и их роль в воспитании детей	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Изучение раздаточного материала или учебных пособий. 3. Составление кроссворда исходя из ранее полученных знаний. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока

26	Взаимоотношение детей и родителей	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного с раздаточного материала. 3. Запись необходимой информации. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
27	Один ребенок в семье и многодетная семья	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 2. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 3. Обсуждение проблемных ситуаций. 4. Конспектирование с раздаточного материала или учебной литературы. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
28	Незаменимость семьи в воспитании детей	1		1. Слушание инструктажа учителя. 2. Предварительное чтение заданий, предложенных учителем. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Применение полученных знаний при устных или письменных ответах в игре. 5. Формулирование итогового вывода по теме урока.
29	Взрослые дети	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Изучение раздаточного материала или учебных пособий. 3. Составление кроссворда исходя из ранее полученных знаний. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
30	Типы воспитания детей в семье	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного с раздаточного

				материала. 3. Запись необходимой информации. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
31	Типичные недостатки семейного воспитания	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Участие в фронтальной беседе. 4. Конспектирование с раздаточного материала или учебной литературы. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
32	Контрольная работа по разделу «Семья и дети»	1	Контрольная работа	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы, решение задач. 4. Проверка выполненной работы. 5. Исправление допущенных ошибок. 6. Участие в подведении итогов урока.
	III четверть	22	1	
	Раздел 4. Основные слагаемые семейной жизни	15		
33	Семья и её функции	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выполнение заданных учителем заданий. 3. Чтение про себя и вслух информации по теме урока. 4. Использование записей в тетради при устном опросе учителя. 5. Составление связного ответа по плану урока.

34	Экономика и быт семьи	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Исправление допущенных ошибок в устной речи при своих ответах и ответах своих товарищей. 3. Выполнение письменных и устных заданий. 4. Обсуждение проблемных ситуаций. 5. Составление логически связанного рассказа по наводящим вопросам учителя.
35	Эстетика быта	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выполнение заданных учителем заданий. 3. Чтение про себя и вслух информации по теме урока. 4. Использование записей в тетради при устном опросе учителя. 5. Составление связного ответа по плану урока.
36	Семья и труд	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Исправление допущенных ошибок в устной речи при своих ответах и ответах своих товарищей. 3. Выполнение письменных и устных заданий. 4. Обсуждение проблемных ситуаций. 5. Составление логически связного рассказа по наводящим вопросам учителя.
37	Распределение обязанностей в семье	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выполнение заданных учителем заданий. 3. Чтение про себя и вслух информации по теме урока. 4. Составление схемы «Обязанности в семье». 5. Составление связного ответа по плану урока.
38	Благоустройство жилища	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в

				дополнительной литературе. 3. Выполнение письменных заданий. 4. Исправление допущенных ошибок. 5. Составление логически связного рассказа по плану урока.
39	Семья и деньги	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного с раздаточного материала. 3. Запись необходимой информации. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
40	Семья и питание	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Составление схемы «Пирамида питания». 4. Обсуждение проблемных ситуаций. 5. Составление логически связного рассказа по плану урока.
41	Семья и здоровье	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного с раздаточного материала. 3. Запись необходимой информации. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока

42	Семья и свободное время	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в дополнительной литературе. 3. Выполнение заданий написанный карточках, учебниках. 4. Исправление допущенных ошибок. 5. Составление логически связанного рассказа по плану урока.
43	Общение в семье	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного с раздаточного материала. 3. Запись необходимой информации. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
44	Уровни общения в семье между супругами	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в дополнительной литературе. 3. Работа с дидактическими карточками. 4. Исправление допущенных ошибок. 5. Составление логически связного рассказа по плану урока.
45	Гармония сексуальной жизни	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного с раздаточного материала. 3. Запись необходимой информации. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока

46	Секреты семейной этики	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы учителя (проверка домашнего задания и по теме в течении урока). 3. Изучение учебной литературы по теме урока. 4. Выполнение письменных заданий. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
47	Контрольная работа по разделу «Основные слагаемые семейной жизни»	1	Контрольная работа	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы, решение задач. 4. Проверка выполненной работы. 5. Исправление допущенных ошибок. 6. Участие в подведении итогов урока.
	Раздел 5. Конфликты в семье и их преодоление	21		
48	Почему близкие люди становятся чужими	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выполнение заданных учителем заданий. 3. Чтение про себя и вслух информации по теме урока. 4. Использование записей в тетради при устном опросе учителя. 5. Составление связного ответа по плану урока.
49	Происхождение и психологическая основа конфликта в семье	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Исправление допущенных ошибок в устной речи при своих ответах и ответах своих товарищей. 3. Выполнение письменных и устных заданий. 4. Обсуждение проблемных ситуаций. 5. Составление логически связного рассказа по наводящим вопросам учителя.

50	Что мужчинам необходимо знать о женщинах	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выполнение заданных учителем заданий. 3. Чтение про себя и вслух информации по теме урока. 4. Использование записей в тетради при устном опросе учителя. 5. Составление связного ответа по плану урока.
51	Что о своих мужчинах должны знать женщины	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Исправление допущенных ошибок в устной речи при своих ответах и ответах своих товарищей. 3. Выполнение письменных и устных заданий. 4. Обсуждение проблемных ситуаций. 5. Составление логически связанного рассказа по наводящим вопросам учителя.
52	Как научиться принимать супруга. Терпимость	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выполнение заданных учителем заданий. 3. Чтение про себя и вслух информации по теме урока. 4. Использование записей в тетради при устном опросе учителя. 5. Составление связного ответа по плану урока.
53	Как научиться понимать друг друга и оказывать поддержку	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выполнение заданных учителем заданий. 3. Чтение про себя и вслух информации по теме урока. 4. Участие в фронтальном опросе учителя. 5. Составление связного ответа по плану урока.

54	Что такое семейный кризис	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Исправление допущенных ошибок в устной речи при своих ответах и ответах своих товарищей. 3. Выполнение письменных и устных заданий. 4. Обсуждение проблемных ситуаций. 5. Составление логически связного рассказа по наводящим вопросам учителя.
	IV четверть	14		
55	Как предотвратить семейный кризис	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Заучивание новой терминологии. 4. Обсуждение проблемных ситуаций. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа обучающегося по плану урока.
56	Пути преодоления разрыва в отношениях между супругами	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы учителя. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Запись необходимой информации. 5. Выявление ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.

57	Как научиться слушать друг друга	1		1. Ответы на вопросы учителя (например: при проверке домашнего задания или ранее изученной темы, в течении урока). 2. Слушание рассказа учителя. 3. Изучение нового материала по дополнительной литературе. 4. Формулировка выводов по теме. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
58	Как выражать похвалу и признательность друг другу	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3. Заучивание новой терминологии. 4. Инсценировка практических ситуаций. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа обучающегося по плану урока.
59	Конфликты на почве воспитания детей	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы учителя. 3.Работа с раздаточным материалом. 4. Запись необходимой информации. 5. Выявление ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.

60	Интимная жизнь супругов и конфликты на этой почве	1		1. Ответы на вопросы учителя (например: при проверке домашнего задания или ранее изученной темы, в течении урока). 2. Слушание рассказа учителя. 3. Усвоение нового материала. 4. Формулировка выводов по теме. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
61	Измена как быть	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3. Заучивание новой терминологии. 4. Обсуждение проблемных ситуаций. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа обучающегося по плану урока.
62	Бестактность и невниманье как одна из причин конфликтов	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы учителя. 3.Работа с раздаточным материалом. 4. Запись необходимой информации. 5. Выявление ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.

63	Причины распада семьи	1		1. Ответы на вопросы учителя (например, при проверке домашнего задания или ранее изученной темы, в течении урока). 2. Слушание рассказа учителя. 3. Усвоение нового материала. 4. Формулировка выводов по теме. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа, опираясь на вопросы учителя.
64	Развод. Нравственное поведение в ситуации развода	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в дополнительной литературе. 3. Выполнение письменных заданий. 4. Исправление допущенных ошибок. 5. Составление логически связного рассказа по плану урока.
65	Типы брака и типология семьи	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного с раздаточного материала. 3. Запись необходимой информации. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
66	Повторный брак. Поддерживание взаимоотношений с детьми от первого брака	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в дополнительной литературе. 3. Выполнение письменных заданий. 4. Исправление допущенных ошибок. 5. Составление логически связанного рассказа по плану урока.
67	Неполные семьи	1		1. Слушание рассказа учителя.

				2. Обсуждение и анализ прочитанного с раздаточного материала. 3. Запись необходимой информации. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
68	Обобщение по разделу «Конфликты в семье и их преодоление»	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Запись необходимой информации. 3. Слушание инструктажа учителя. 4. Выполнение заданий. 5. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.

IX. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплект для обучающихся:

Учебно-методический комплект по предмету «Этика и психология семейной жизни» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида отсутствует.

Реализация данной рабочей учебной программы осуществляется с использованием дидактических пособий и раздаточного материала, изготовленного учителем к изучаемым разделам и темам программы.

Учебно-методические пособия, используемые педагогом для подготовки и проведения урока:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 10-11 кл./Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.:Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2018.