

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьбӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционной)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательной
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 12 от 07.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат
№3»
от «01» сентября 2023 года №288

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

МАТЕМАТИКА
среднего общего образования

10-11 класс

Срок реализации программы:	2 года (10-11 класс)
Составитель:	Кожевина Н.И. - учителя
Составлена на основе программы:	«Математика», 5-9 классы, авторы: М.Н. Перова, В.В.Эк Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида

Сыктывкар
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.
3. Тематическое планирование.
4. Содержание учебного предмета.
5. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.
6. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения).
7. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.
8. Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
9. Учебно-методическое обеспечение программы.

I Пояснительная записка

Основанием для разработки Адаптированной общеобразовательной программы рабочей программы учебного предмета являются следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I вариант (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление № 26 от 10.07.2015г.).

Адаптированная общеобразовательная программа: рабочая программа учебного предмета (РПУП): **Математика** составлена на основе Примерной программы по математике для 5-9 классов (авторы М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева) специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (2018г.) по предмету: математика.

Задачи программы:

- *дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;*
- *использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с интеллектуальными нарушениями и коррекции недостатков в их познавательной деятельности и личностных качеств;*
- *воспитывать личностных качеств: целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.*
- *развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией.*

Решаемые задачи позволяют достичь **цель** курса:

- достижение планируемых результатов освоения программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных особенностей и возможностей по предмету, овладение учебной деятельностью по формированию основ математических знаний, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

ПОбщая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а так же воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У учащихся формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Отбор содержания произведён с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Курс предполагает актуализацию знаний по темам:

I тема – Миллион. Нумерация. (10-11 классы)

II тема - Арифметические действия с целыми числами (10-11 классы)

III тема – Обыкновенные дроби (10 -11 классы)

IV тема - Десятичные дроби (10-11 классы)

V тема - Проценты (10-11 класс)

VI тема – Площадь (10-11 классы)

VII тема – Объем (10-11 класс)

VIII тема – Геометрический материал (10-11 классы)

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. В ходе построения уроков учитель определяет оптимальный объем учебного материала для каждого учащегося. Вместе с тем, учителю необходимо строить уроки учитывая особенности психолого-педагогической характеристики обучающихся с умственной отсталостью:

-разбалансированность процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем, что выражается в недоразвитии познавательных интересов и снижение познавательной активности, замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью,

-недоразвитие эмоций, воли, учебного поведения, способность к отвлечению и обобщению, поэтому знания об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден,

-неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде,

-замедленный темп узнавания и понимания учебного материала.

-недоразвитие процесса мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация,

-лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; трудности в воспроизведении информации,

-фрагментарность, уподобление образов, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности,

-недостатки в развитии речевой деятельности, слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию,

-недоразвитие мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы, поэтому учащиеся приступают к выполнению заданий без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий,

-при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности.

При обучении математике ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носят взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использование приёмов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными методами используются: дидактические игры, игровые приёмы, занимательные упражнения, создаются увлекательные ситуации, что пробуждает интерес к предмету математики, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Курс в 10-11 классах рассчитан на 102 учебных часа:

10 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год,

11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Задачи обучения математике в 10-11 классах:

-закреплять умение выполнять арифметические действия: умножение и деление (легкие случаи - устно) многозначных чисел в пределах 1 000 000 и десятичных дробей на трехзначное число, умножение и деление чисел с помощью калькулятора,

-закрепить умение находить процент (проценты от заданного числа), выполнять замену предложенного процента обыкновенной дробью, решать простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его проценту,

-учить выполнять замену десятичной дроби обыкновенной и наоборот, выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями,

-закреплять знания о геометрических телах: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный, усеченный), пирамида, их элементами, уметь строить развертку, находить площадь боковой и полной поверхности,

-закрепить умение находить объем, обозначать его, работать с единицами измерения объема, соотношениями, измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба).

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Поэтому основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты. Лучшими средствами обучения вычислениям являются: образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, повторение рассуждения учителя, сопровождающееся выполнением письменных вычислений.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений на каждом уроке. В связи с этим при устном счете учитель ведет запись на доске, применяя в работе таблицы, использует учебные пособия. Необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал. Подбор для занятий соответствующих игр – одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету.

Воспитанию прочных вычислительных навыков в старших классах способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место. На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени. Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению заданий, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике, учитель проводит контрольные работы в конце изучения каждой темы, по итогам четверти и года. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Геометрический материал изучается на уроках математики из числа уроков математики: выделяется 1-4 уроков в четверть. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они актуализируют и систематизируют знания о свойствах фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов. Приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Все чертежи выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Национально–региональный компонент реализуется в зависимости от темы и целей урока. В связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы учащимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, региона, республики. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых учащимся.

Реализация программы позволяет повысить уровень общего развития, скорректировать недостатки познавательной деятельности, закрепить математические навыки, необходимые в социальной адаптации учащихся.

Реализация данной рабочей программы по учебному предмету осуществляется с использованием учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и дидактического материала по математике, а также используются учебно-методические пособия и дидактический материал для учащихся начальной школы и основной ступени за 5-6 классы.

III Тематическое планирование

10 класс

Всего: 68 часов (2 часа в неделю)

№	Наименование темы	Количество часов	В том числе практических, контрольных работ
	Миллион		
	I Нумерация	4	
1.1.	Нумерация целых чисел в пределах 1 000 000.	4	
	II Арифметические действия с целыми числами	11	
2.1.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1 000 000.	11	Входная контрольная работа Контрольная работа
	III Геометрический материал		
3.1.	Геометрический материал	3	Практическая работа
	VI Проценты	10	
4.1.	Проценты	4	Самостоятельная работа
4.2.	Решение экономических задач	6	Контрольная работа
	V Геометрический материал	2	
5.1.	Геометрический материал	2	
	VI Арифметические действия с целыми числами	16	
6.1.	Все действия с целыми числами	2	
6.2.	Решение задач на разностное и кратное сравнение	14	Контрольная работа Практическая работа
	VII Геометрический материал	4	
7.1.	Геометрический материал	4	
	VIII Обыкновенные дроби	5	
8.1.	Обыкновенные дроби	5	Самостоятельная работа
	IX Проценты	2	
9.1.	Задачи на нахождение %	2	
	X Обыкновенные и десятичные дроби	5	
10.1.	Совместные действия обыкновенных и десятичных дробей	5	Контрольная работа
	XI Геометрический материал	4	
11.1.	Геометрический материал	4	Практическая работа Практическая работа

11 класс

Всего: 34 часа (1 час в неделю)

№	Наименование тем	Количество часов	В том числе практических, контрольных работ
	I. Нумерация	2	
1.1.	Нумерация	2	
	II. Все действия с целыми и дробными числами	6	
2.1.	Действия с целыми и дробными числами	6	Контрольная работа
	III. Геометрический материал		
3.1.	Геометрический материал	1	Практическая работа
	IV. Действия с числами, полученными при измерении	6	
4.1.	Действия с числами, полученными при измерении	6	Контрольная работа
	V. Геометрический материал	1	
5.1.	Геометрический материал	1	Практическая работа
	VI. Проценты	8	
6.1.	Проценты	8	Контрольная работа
	VII. Геометрический материал	2	
7.1.	Геометрический материал	2	Практическая работа Практическая работа
	VIII. Все действия с целыми и дробными числами	2	
8.1.	Действия с десятичными и обыкновенными дробями	2	
	IX. Площадь	1	
9.1.	Меры земельных площадей	1	
	X. Все действия с целыми и дробными числами	3	
10.1.	Все действия с целыми и дробными числами	3	Контрольная работа
	XI. Геометрический материал	2	
11.1.	Геометрический материал	2	Практическая работа Практическая работа

IV. Содержание учебного предмета

10-11 классы

Нумерация: миллион; таблица классов и разрядов, сравнение чисел, Запись многозначных чисел под диктовку, числа целые и дробные, сложение и вычитание

натуральных чисел, умножение и деление на однозначные, двузначные числа, на 10,100,1000. Названия компонентов.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Обыкновенные дроби: преобразование дробей, сложение и вычитание обыкновенных дробей, решение задач с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби: все действия с десятичными дробями, нахождение неизвестных компонентов, совместные действия обыкновенных и десятичных дробей.

Решение задач с экономическим содержанием, на нахождение цены, количества, стоимости, на нахождение 1% и нескольких %, на разностное и кратное сравнение, на нахождение среднего арифметического, на движение, на продолжительность событий.

Геометрический материал: точка, виды линий, свойства прямой, линейные меры. Углы, виды углов. Многоугольники. Виды треугольников. Периметр и площадь. Квадратные меры. Объем, меры объема. Диаграммы: линейные, столбчатые, круговые, Окружность, длина окружности, площадь круга, круговой сектор, шар. Куб, параллелепипед.

V Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

10 класс

VI Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)

10 класс

Обучающиеся должны знать:

- Названия классов (класс единиц, класс тысяч, класс миллионов) и разрядов тысяч, сотни тысяч).
- Единицы измерения времени (век, год, месяц, сутки, час, минута, секунда), знать соотношения между ними.
- Знать формулы нахождения P и S прямоугольника и квадрата. Знать единицы измерения: кв. см, кв.дм, кв.м.
- Взаимосвязи между величинами: цена, количество, стоимость, скорость, время и пройденный путь, уметь применять эти знания при решении текстовых задач.
- Преобразование дробей: чтение, запись, сравнение, действия с дробями.

Обучающиеся должны уметь:

- Читать, записывать и давать характеристику любому числу в пределах класса миллионов, представлять любое число в виде суммы разрядных слагаемых.
- Производить действия сложения, вычитания, умножения и деления с целыми и дробными числами. Уметь решать составные задачи, считать устно в пределах 100.
- Приводить дроби к общему знаменателю, производить действия с дробями, находить одну и несколько частей от числа, находить числа по одной и нескольким его частям; решать задачи с практическим содержанием.
- Из списка различных единиц измерения выделять единицы измерения длины, массы, времени, сравнивать числа, полученные при измерениях, выражать длину, массу, время в разных единицах, выполнять устное сложение и вычитание наименованных чисел, выполнять письменно арифметические действия с наименованными числами. Решать задачи на движение, нахождение цены, стоимости, количества.

11 класс

Обучающиеся должны знать:

- Числа целые и дробные; место каждого числа в числовом ряду произвольном, обратном отсчете, компоненты арифметических действий, знание формулировок правил нахождения неизвестных компонентов действий, переместительный закон.
- Называние десятичных дробей, компоненты действия, метрическую систему (длина, масса).
- Проценты %: определение, замена десятичной дроби %, знания правила, нахождение 1% или несколько % от числа.
- Дробь, состав дроби, числитель, знаменатель, дробная черта, виды дробей, определение правильной и неправильной дроби.
- Меры длины, массы, время, стоимости, соотношение между единицами длины, массы, времени, знание буквенных обозначений.

Обучающиеся должны уметь:

- Сравнивать натуральные, дробные числа, записывать числа под диктовку, читать выражения по его записи, записывать словесные формулировки действий с помощью цифр и знаков, применять переместительный закон при сравнении выражений, при

решении примеров; расставлять порядок действий в выражениях, содержащих несколько действий, без скобок и со скобками; проверять результаты вычислений; решать задачи.

- Преобразовывать в десятичную дробь обыкновенную дробь и наоборот, сравнивать десятичные дроби, записывать от большей к меньшей дроби, сокращать десятичную дробь, приводить дроби к общему знаменателю, записывать наименованные числа в виде десятичной дроби и наоборот. Производить действия с десятичными дробями: умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, решать задачи с десятичными дробями.
- Производить вычисления нахождение 1% и нескольких процентов, выражать (записать) именованное и отвлеченное число в процентах, выражать проценты в десятичной и обыкновенной дробях, решать задачи на нахождение процентов.
- Формулировать правила нахождения времени, скорости, расстояния; нахождения цены, количества, стоимости.
- Читать и записывать дроби, показывать на отрезках, объяснять, как получилась дробь; сокращать и преобразовывать, сравнивать дроби, исключать целое число из неправильной дроби, обращать дробь в смешанное число.

VII Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Итоговая отметка по предмету выставляется в соответствии со следующими критериями:

Отметку «5» — получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» — получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» — получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов: (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» — получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний и учений обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

При выполнении контрольных и самостоятельных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При выполнении практических работ

Оценка «5» ставится, если все задание выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущена одна ошибка при построении, или 1-2 ошибки при вычислении или измерении.

Оценка «3» ставится, если допущена 1 ошибка при построении и 1 ошибка при вычислении, и есть неточность при измерении.

Оценка «2» ставится, если, допущены более 2 ошибок при построении и вычислении.

**При выполнении самостоятельной работы содержащей только
примеры**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

Оценка «1» ставится, если в работе все примеры выполнены с ошибками.

VIII Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс

Всего: 68 часов (2 часа в неделю)

№	Наименование темы	Количество часов	В том числе контрольные, самостоятельные работы	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	16		
	Миллион			
	I Нумерация	4		
	1.1. Нумерация целых чисел	4		
1	Миллион. Нумерация.	1		1. Устный счет: чтение и запись многозначных чисел, устные приемы вычислений. 2. Практические упражнения: - запись многозначных чисел, выделение разрядного состава, - присчитывание и отсчитывание по 100, 200, 500, 1 000 от заданного числа, запись числового ряда. 3. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. 4. Самостоятельная работа. Запись числа по заданию. Работа с карточками. 5. Подведение итогов урока.
2	Таблица классов и разрядов.	1		1. Устный счет: чтение и запись многозначных чисел, римская нумерация, устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: - запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов, вычерчивание таблицы в тетради, - присчитывание и отсчитывание по 250, 500, 750, 1 000 от заданного числа, запись числового ряда, - запись предложенных чисел в

				порядке возрастания и убывания. 3.Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 4.Самостоятельная работа. Запись числа в таблицу классов и разрядов по заданию. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
3	Сравнение чисел.	1		1.Устный счет: чтение и запись многозначных чисел, округление чисел, устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: -присчитывание и отсчитывание по 100 тысяч, 200 тысяч, 500 тысяч от заданного числа, запись числового ряда, -сравнение многозначных чисел, работа по карточкам. 3.Решение простых задач на конкретный смысл действий умножения и деления. 4.Самостоятельная работа. Сравнение чисел. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
4	Разрядный состав многозначных чисел.	1		1.Устный счет: чтение и запись многозначных чисел, чтение чисел, полученных при измерении, устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: -запись многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 3.Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. 4.Самостоятельная работа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
	II Арифметические действия с целыми числами	11		
	2.1. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000	11		

5	Сложение чисел в пределах 1 000 000.	1	1. Устный счет: чтение и запись многозначных чисел, название компонентов арифметических действий, устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: -запись суммы многозначных чисел, вычисления, приемы вычислений. 3. Решение составной задачи. Определение и планирование хода решения задачи. 4. Самостоятельная работа. Составление примеров на сложение с помощью текста. Работа с карточками. 5. Подведение итогов урока.
6	Вычитание чисел в пределах 1 000 000.	1	1. Устный счет: округление чисел, сравнение целых чисел и чисел, полученных при измерении, устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: -запись разности многозначных чисел, вычисления, приемы вычислений. 3. Решение составной задачи. Определение и планирование хода решения задачи. 4. Самостоятельная работа. Составление примеров на вычитание чисел с помощью текста. Работа с карточками. 5. Подведение итогов урока.
7	Решение задач с экономическим содержанием.	1	1. Устный счет: меры времени, определение продолжительности событий, устные приемы вычислений. 2. Решение составных задач. Определение и планирование хода решения задачи. Выделение экономической составляющей. 3. Самостоятельная работа. Решение примеров в несколько действий. Порядок выполнения действий. Работа с карточками. 4. Подведение итогов урока.
8	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестных компонентов	1	1. Устный счет: проговаривание компонентов действий сложения и вычитания, устные приемы

	действий сложения и умножении.			вычислений. 2. Актуализация знаний: -комментирование выполнения действий на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Формулирование правил. 3.Решение составных задач. Определение и планирование хода решения задачи. 4.Самостоятельная работа. Решение уравнений. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
9	Входная контрольная работа по теме: Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Входная контрольная работа	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение. 2. Беседа – инструктаж учителя. 3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы. 4. Подведение итогов работы.
10	Работа над ошибками в контрольной работе по теме: Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1		1. Знакомство с итогами контрольной работы. 2. Анализ выполненных работ, выполнение заданий, в которых допущены ошибки. Выполнение подобных заданий. 3.Самостоятельное выполнение заданий, в которых допущены ошибки. 4. Подведение итогов урока.
11	Умножение чисел в пределах 1 000 000.	1		1.Устный счет: название компонентов действия умножения, устные приемы вычислений, табличное умножение. Дидактическая игра. 2. Актуализация знаний: -решение примеров на умножение многозначных чисел, рассматривание и комментирование приемов умножения. 3.Решение простой задачина конкретный смысл действия умножения. 4.Самостоятельная работа. Решение уравнений. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.

12	Деление чисел в пределах 1 000 000.	1		1. Устный счет: название компонентов действия деления, устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: --решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число, рассматривание и комментирование приемов деления. 3. Решение простой задачи на деление на равные части и по содержанию. 4. Самостоятельная работа. Решение примеров. Работа с карточками. 5. Подведение итогов урока.
13	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	1		1. Устный счет: меры стоимости, преобразования, название компонентов действия сложения, устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: -решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, формулирование правила. 3. Решение простых задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Формулирование правила (формулы) нахождения цены, количества, стоимости. 4. Самостоятельная работа. Решение примеров, уравнений. Работа с карточками. 5. Подведение итогов урока.
14	Контрольная работа по теме: Решение задач и примеров.	1	Контрольная работа	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение. 2. Беседа – инструктаж учителя. 3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы. 4. Подведение итогов работы.
15	Работа над ошибками в контрольной работе по теме: Решение примеров и задач.	1		1. Знакомство с итогами контрольной работы. 2. Анализ выполненных работ, выполнение заданий, в которых допущены ошибки.

				Выполнение подобных заданий. 3.Самостоятельное выполнение заданий, в которых допущены ошибки. 4. Подведение итогов урока.
	III Геометрический материал	3		
	3.1. Геометрический материал	3		
16	Линии. Линейные меры. Периметр и площадь.	1		1.Актуализация знаний о линейных фигурах: -устные упражнения в распознавании линейных фигур, мер. Дидактические игры, раздаточный материал. 2.Практическая работа: -преобразование линейных мер, -работа в тетради и на нелинованном листе: комментированное выполнение работы по построению заданной фигуры, -нахождение периметра и площади, формулирование правила, формулы нахождения периметра и площади. 3.Самостоятельная работа: вычисление периметра и площади по данным размерам. 4.Подведение итогов урока.
	II четверть	16		
17	Квадратные меры. Практическая работа по теме: Нахождение площади квадрата и прямоугольника.	1	Практическая работа	1.Актуализация знаний о линейных фигурах: -устные упражнения в распознавании линейных фигур, квадратных мер. Дидактические игры, раздаточный материал. -устные приемы вычислений периметра и площади, формулирование правила, формулы нахождения периметра и площади. 2.Практическая работа: - построение заданной фигуры, - нахождение периметра и площади. 3.Дополнительные задания:

				нахождение стороны квадрата по периметру, площади, стороны прямоугольника по данным периметру (площади) и одной из сторон. 4.Подведение итогов урока.
18	Объем. Меры объема. Объем параллелепипеда.	1		1.Актуализация знаний: -устные упражнения в выделении мер объема из предложенных, работа с таблицей соотношений. Дидактические игры, раздаточный материал. -устные приемы вычислений объема параллелепипеда, формулирование правила, формулы нахождения объема. 2.Практические упражнения: - построение параллелепипеда на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов, -нахождение объема по формуле. 3.Самостоятельная работа: измерение длин сторон, нахождение объема параллелепипедов по предложенным чертежам. 4.Подведение итогов урока.
	IV Проценты	10		
	4.1. Проценты	6		
19	Понятие о процентах. Нахождение 1%.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений: умножение и деление на 10, 100, 1 000, определение площади закрашенной фигуры, закрашивание (штриховка) указанного количества процентов. 2. Актуализация знаний: -выполнение заданий на нахождение процента, -рассматривание таблиц, чертежей, -формулирование правила нахождение 1%. 3.Решение простых задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)

				4.Самостоятельная работа. Задания на нахождение 1% от числа. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
20	Нахождение нескольких %.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений: умножение и деление на 10, 100, 1 000, определение площади закрашенной фигуры, закрашивание (штриховка) указанного количества процентов. 2. Актуализация знаний: -выполнение заданий на нахождение нескольких процентов, -рассматривание таблиц, чертежей, -формулирование правила нахождения нескольких процентов. 3.Решение простых задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка). 4.Самостоятельная работа. Задания на нахождение нескольких % от числа. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
21	Решение задач на нахождение 1 %.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений: замена 10%, 50%, обыкновенной дробью, сокращение дроби. 2. Решение простых задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка). 3.Самостоятельная работа. Задания на нахождение 1 % от числа. Работа с карточками. 4.Подведение итогов урока.
22	Решение задач на нахождение нескольких %.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений: замена 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью, сокращение дроби. 2. Решение простых задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка). 3.Самостоятельная работа. Задания на нахождение нескольких % от числа. Работа с карточками.

				4.Подведение итогов урока.
23	Умножение и деление на 10,100,1000.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений: умножение и деление на 10, 100, 1 000, определение площади закрашенной фигуры, закрашивание (штриховка) указанного количества процентов. 2. Решение составных задач практического содержания. Анализ содержания задачи, выделение вопроса, планирование хода выполнения решения задачи и ответ на поставленный вопрос. 3.Самостоятельная работа. Задания на нахождение процентов от числа. Работа с карточками. 4.Подведение итогов урока.
24	Самостоятельная работа по теме: Проценты.	1	Самостоятельная работа	1.Актуализация опорных знаний: устный счет - повторение приемов вычисления. 2.Знакомство с заданиями. Анализ понимания предлагаемых заданий. 3.Самостоятельная работа по теме. 4.Выполнение дополнительных заданий. 5.Подведение итогов урока.
	4.2. Решение экономических задач	6		
25	Решение задач экономического содержания.	1		1.Устный счет: меры массы, преобразования, устные приемы вычислений. 2. Решение составных задач. Определение и планирование хода решения задачи. Выделение экономической составляющей. 3.Самостоятельная работа. Решение примеров в несколько действий. Порядок выполнения действий. Работа с карточками. 4.Подведение итогов урока.
26	Составление задач по недостающим данным.	1		1.Устный счет: меры длины, преобразования, устные приемы вычислений.

				2. Решение составных задач. Дополнение условия задачи недостающими числовыми данными. Анализ содержания задачи, выделение вопроса, планирование хода выполнения решения задачи и ответ на поставленный вопрос. 3. Самостоятельная работа. Решение примеров в несколько действий. Порядок выполнения действий. Работа с карточками. 4. Подведение итогов урока.
27	Решение задач с экономическим содержанием из жизни интерната.	1		1. Устный счет: дробные числа, смешанная дробь, сравнение дробей, устные приемы вычислений. 2. Решение составных задач. Определение и планирование хода решения задачи. Выделение экономической составляющей. 3. Самостоятельная работа: –сравнение числовых выражений, -решение примеров в несколько действий. Порядок выполнения действий. Работа с карточками. 4. Подведение итогов урока.
28	Составление задач по краткой записи.	1		1. Устный счет: приведение дробей к общему знаменателю, устные приемы вычислений. 2. Решение составных задач. Составление задачи по краткой записи. Определение и планирование хода решения задачи. 3. Самостоятельная работа. Решение примеров в несколько действий. Порядок выполнения действий. Работа с карточками. 4. Подведение итогов урока.
29	Контрольная работа по теме: Решение экономических задач на нахождение процентов.	1	Контрольная работа	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение. 2. Беседа – инструктаж учителя. 3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы. 4. Подведение итогов работы.

30	Работа над ошибками в контрольной работе по теме: Решение экономических задач на нахождение процентов.	1		1. Знакомство с итогами контрольной работы. 2. Анализ выполненных работ, выполнение заданий, в которых допущены ошибки. Выполнение подобных заданий. 3. Самостоятельное выполнение заданий, в которых допущены ошибки. 4. Подведение итогов урока.
	V Геометрический материал	2		
	5.1. Геометрический материал	2		
31	Диаграммы. Линейные, столбчатые, круговые.	1		1. Актуализация знаний: - устные упражнения в распознавании линейных геометрических фигур, устные вычисление периметра, площади, объема. Дидактические игры, раздаточный материал. 2. Практические упражнения: - построение диаграмм: линейных, круговых, столбчатых по числовым данным. 3. Самостоятельная работа: построение диаграмм. 4. Подведение итогов урока.
32	Построение диаграмм в % отношении.	1		1. Актуализация знаний: - устные упражнения в распознавании линейных геометрических фигур, устные вычисление периметра, площади, объема. Дидактические игры, раздаточный материал. 2. Практические упражнения: - нахождение процентов от числа, - построение диаграмм: линейных, круговых, столбчатых с процентными данными. 3. Самостоятельная работа: построение диаграмм. 4. Подведение итогов урока.

	III четверть	22		
	VI Арифметические действия с целыми числами	16		
	6.1. Все действия с целыми числами	2		
33	Действия с целыми числами.	1		1. Устный счет: устные приемы вычислений с целыми числами, умножение и деление на 10, 100, 1 000. Получение десятичной дроби. 2. Актуализация знаний: - выполнение заданий на сравнение чисел и числовых выражений, - решение примеров в несколько действий, комментирование порядка выполнения действий. 3. Решение составных задач. Определение и планирование хода решения задачи. 4. Самостоятельная работа: - решение примеров в несколько действий, - решение уравнений. Работа с карточками. 5. Подведение итогов урока.
34	Порядок действий.	1		1. Устный счет: устные приемы вычислений с целыми числами, выполнение заданий на сравнение чисел и числовых выражений, в которых необходимо знаний математических правил и рассуждений. 2. Актуализация знаний: - решение примеров в несколько действий, комментирование порядка выполнения действий. 3. Решение составных задач. Определение и планирование хода решения задачи. 4. Самостоятельная работа: - решение примеров в несколько действий. Работа с карточками. 5. Подведение итогов урока.
	6.2. Решение задач на разностное и кратное	14		

	сравнение			
35	Решение задач на разностное сравнение.	1		1. Устный счет: устные приемы вычислений: сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, знаменателями, формулирование правила. 2. Решение задач на разностное сравнение. Наблюдение над задачами. Формулирование правила. 3. Самостоятельная работа. Решение примеров в несколько действий, уравнений. Работа с карточками. 4. Подведение итогов урока.
36	Составление задач на разностное сравнение.	1		1. Устный счет: устные приемы вычислений: сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, знаменателями, формулирование правила. 2. Решение задач на разностное сравнение. Составление задач по краткой записи, по примеру. Дополнение условия недостающими числовыми данными, и вопросом для решения задачи в два действия. 3. Самостоятельная работа. Решение примеров в несколько действий, уравнений. Работа с карточками. 4. Подведение итогов урока.
37	Решение задач на кратное сравнение.	1		1. Устный счет: устные приемы вычислений: сравнение десятичных дробей, формулирование правила сравнения. 2. Решение задач на кратное сравнение. Наблюдение над задачами. Формулирование правила. 3. Самостоятельная работа. Решение примеров в несколько действий, уравнений. Работа с карточками. 4. Подведение итогов урока.
38	Решение задач на кратное	1		1. Устный счет: устные

	сравнение.			приемы вычислений: сравнение десятичных дробей, формулирование правила сравнения. 2. Решение задач на кратное сравнение. Составление задач по краткой записи, по примеру. Дополнение условия недостающими числовыми данными, и вопросом для решения задачи в два действия. 3. Самостоятельная работа. Решение примеров в несколько действий, уравнений. Работа с карточками. 4. Подведение итогов урока.
39	Самостоятельная работа по теме: Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	Самостоятельная работа	1. Актуализация опорных знаний: устный счет - повторение приемов вычисления. 2. Знакомство с заданиями. Анализ понимания предлагаемых заданий. 3. Самостоятельная работа по теме. 4. Выполнение дополнительных заданий. 5. Подведение итогов урока.
40	Составление задач с экономическим содержанием.	1		1. Устный счет: чтение и запись многозначных чисел, сравнение целых чисел и чисел, полученных при измерении, устные приемы вычислений. 2. Решение составных задач. Определение и планирование хода решения задачи. Выделение экономической составляющей. 3. Самостоятельная работа. Решение примеров в несколько действий. Порядок выполнения действий. Работа с карточками. 4. Подведение итогов урока.
41	Решение задач на нахождение среднего арифметического.	1		1. Устный счет: устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: -нахождение среднего арифметического чисел, формулирование правила нахождения среднего

			арифметического. Работа по карточкам. 3.Решение задач на нахождение среднего арифметического. Определение и планирование хода решения задачи. 4.Самостоятельная работа. -выполнение заданий на нахождение среднего арифметического, -решение примеров в несколько действий. Порядок выполнения действий. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
42	Составление задач на нахождение среднего арифметического.	1	1.Устный счет: устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: -нахождение среднего арифметического чисел, формулирование правила нахождения среднего арифметического. Работа по карточкам. 3.Решение задач на нахождение среднего арифметического. Определение и планирование хода решения задачи. 4.Самостоятельная работа. -выполнение заданий на нахождение среднего арифметического, -решение уравнений. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
43	Решение задач на движение.	1	1.Устный счет: меры длины, преобразование мер длины, устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: -работа с таблицами, чертежами, -оформление чертежей в тетрадах, -нахождение скорости, времени и расстояния. Формулирование правил нахождения, формул. 3.Решение задач на движение в одном направлении, на встречное движение Оформление чертежа. Планирование хода решения

				задачи. 4.Самостоятельная работа. - составление примеров по таблице: Скорость, время, расстояние, решение. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
44	Составление задач на движение.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений на нахождение скорости, времени, расстояния, формулирование правил, выведение формул. 2. Актуализация знаний: -работа с таблицами, чертежами, -оформление чертежей и решений в тетрадях. 3.Решение задач на движение в одном направлении, на встречное движение Оформление чертежа. Планирование хода решения задачи. 4.Самостоятельная работа. составление примеров по таблице: Скорость, время, расстояние, решение. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
45	Решение задач на продолжительность событий.	1		1.Устный счет: меры времени, преобразование мер времени, устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: -работа с макетами, таблицами, -оформление записей в тетрадях, преобразование мер времени, сравнение, -определение времени по часам. 3.Решение задач на продолжительность событий. 4.Самостоятельная работа. - сравнение мер времени, преобразование, -сложение и вычитание мер времени. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
46	Составление и решение задач на продолжительность событий.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений. 2. Решение задач на продолжительность событий.

				Планирование и обоснование хода решения задачи. 3.Самостоятельная работа. -сравнение чисел и числовых выражений, полученных при измерении времени, -действия с числами, полученными при измерении времени. Работа с карточками. 4.Подведение итогов урока.
47	Контрольная работа по теме: Решение задач на разностное и кратное сравнение. Примеры на все действия с целыми числами.	1	Контроль ная работа	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение. 2. Беседа – инструктаж учителя. 3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы. 4. Подведение итогов работы.
48	Работа над ошибками в контрольной работе по теме: Решение задач на разностное и кратное сравнение. Примеры на все действия с целыми числами.	1		1. Знакомство с итогами контрольной работы. 2. Анализ выполненных работ, выполнение заданий, в которых допущены ошибки. Выполнение подобных заданий. 3.Самостоятельное выполнение заданий, в которых допущены ошибки. 4. Подведение итогов урока.
	VIIГеометрический материал	4		
	7.1.Геометрический материал	4		
49	Окружность, длина окружности.	1		1.Актуализация знаний: -устные упражнения в распознавании линейных геометрических фигур, устные вычисление периметра, площади, объема, -окружность, элементы окружности. Дидактические игры с использованием раздаточного материала. 2.Геометрический диктант: расположение окружности относительно листа, линейных фигур относительно

			окружности. 3. Практические упражнения: - построение окружности заданного радиуса с помощью геометрических инструментов, -вычерчивание линий в окружности, сектор, -вычисление длины линии окружности. 4.Самостоятельная работа: построение окружностей, выполнение вычислений по заданию. 5.Подведение итогов урока.
50	Площадь круга.	1	1.Актуализация знаний: -устные упражнения в распознавании линейных геометрических фигур, устные вычисление периметра, площади, объема, -окружность, элементы окружности. Дидактические игры с использованием раздаточного материала. 2.Геометрический диктант: расположение окружности относительно листа, линейных фигур относительно окружности. 3. Практические упражнения: - построение окружности заданного радиуса с помощью геометрических инструментов, -вычисление площади по формуле. 4.Самостоятельная работа: построение окружностей, выполнение вычислений по заданию. 5.Подведение итогов урока.
51	Круговой сектор. Круговые диаграммы.	1	1.Актуализация знаний: -устные упражнения в распознавании линейных геометрических фигур, устные вычисление периметра, площади, объема, -окружность, элементы окружности, линии окружности. Дидактические игры с использованием раздаточного

			материала. 2.Геометрический диктант: расположение окружности относительно листа, линейных фигур относительно окружности. 3. Практические упражнения: - построение окружности заданного радиуса с помощью геометрических инструментов, вычисление площади и длины линии окружности по формуле, -построение круговых диаграмм. 4.Самостоятельная работа: построение круговых диаграмм. 5.Подведение итогов урока.
52	Шар.	1	1.Актуализация знаний: -устные упражнения в распознавании линейных геометрических фигур, устные вычисление периметра, площади, объема, -показывание на изображении шара диаметр, радиус, хорду, - приведение примеров различных природных объектов и предметов, имеющих форму шара. 2.Геометрический диктант: расположение окружности относительно листа, линейных фигур относительно окружности. 3. Практические упражнения: -определение шара, элементы шара, - конструирование шара 4.Самостоятельная работа: -вычерчивание окружности, вычисление площади и длины линии окружности по формулам, 5. Геометрическая головоломка. 6.Подведение итогов урока.
	VIII Обыкновенные дроби	5	
	8.1.Обыкновенные дроби	5	
53	Обыкновенные дроби.	1	1.Устный счет: чтение дробей

	Преобразование дробей.			и смешанных чисел, называние числителя и знаменателя, устные приемы вычислений с обыкновенными дробями. 2. Актуализация знаний: -работа с макетами, таблицами по образованию обыкновенной дроби, оформление записей в тетрадях, -сравнение обыкновенных дробей, устное проговаривание алгоритма сравнения обыкновенных дробей, -преобразование дробей, сокращение. 3.Решение задач с дробными числовыми данными. Произведение разбора условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. 4.Самостоятельная работа. -письменные арифметические вычисления с обыкновенными дробями, преобразование ответа при необходимости. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
54	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		1.Устный счет: чтение дробей и смешанных чисел, называние числителя и знаменателя, сравнение обыкновенных дробей, устное проговаривание алгоритма сравнения обыкновенных дробей, устные приемы вычислений с обыкновенными дробями. 2. Актуализация знаний: -выполнение письменных арифметических вычислений с обыкновенными дробями, преобразование ответа при необходимости. 3.Решение задач с дробными числовыми данными. Произведение разбора условия задачи, выделение вопроса

				задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. 4.Самостоятельная работа. -письменные арифметические вычисления с обыкновенными дробями в несколько действий, преобразование ответа при необходимости. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
	IV четверть	14		
55	Решение задач с обыкновенными дробями.	1		1.Устный счет: чтение дробей и смешанных чисел, называние числителя и знаменателя, сравнение обыкновенных дробей, устное проговаривание алгоритма сравнения обыкновенных дробей, устные приемы вычислений с обыкновенными дробями. 2. Решение составных задач с дробными числовыми данными. Произведение разбора условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. 3.Самостоятельная работа. -письменные арифметические вычисления с обыкновенными дробями в несколько действий, преобразование ответа при необходимости, -решение уравнений с обыкновенными дробями. Работа с карточками. 4.Подведение итогов урока.
56	Составление задач с обыкновенными дробями.	1		1.Устный счет: чтение дробей и смешанных чисел, называние числителя и знаменателя, сравнение обыкновенных дробей, устное проговаривание алгоритма сравнения обыкновенных дробей, устные приемы вычислений с обыкновенными дробями.

				2. Решение составных задач с дробными числовыми данными. Произведение разбора условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. 3. Самостоятельная работа. - письменные арифметические вычисления с обыкновенными дробями в несколько действий, преобразование ответа при необходимости, - решение уравнений с обыкновенными дробями. Работа с карточками. 4. Подведение итогов урока.
57	Самостоятельная работа по теме: «Действия с обыкновенными дробями.»	1	Самостоятельная работа	1. Актуализация опорных знаний: устный счет - повторение приемов вычисления. 2. Знакомство с заданиями. Анализ понимания предлагаемых заданий. 3. Самостоятельная работа по теме. 4. Выполнение дополнительных заданий. 5. Подведение итогов урока.
	IX Проценты	2		
	9.1. Задачи на нахождение %	2		
58	Задачи на нахождение процентов.	1		1. Устный счет: устные приемы вычислений: умножение и деление на 10, 100, 1 000, определение площади закрашенной фигуры, закрашивание (штриховка) указанного количества процентов. 2. Актуализация знаний: - выполнение заданий на нахождение нескольких процентов, - рассматривание таблиц, чертежей, - формулирование правила нахождения нескольких процентов.

				3.Решение простых задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) на нахождение процентов. 4.Самостоятельная работа. Задания на нахождение нескольких % от числа. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
59	Задачи на нахождение числа по процентам.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: -выполнение заданий на нахождение числа по процентам, -рассматривание таблиц, чертежей, -формулирование правила нахождения числа по процентам. 3.Решение простых задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) на числа от процентов. 4.Самостоятельная работа. Задания на нахождение числа от процентов. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
	Х Обыкновенные и десятичные дроби	5		
	10.1 Совместные действия обыкновенных и десятичных дробей	5		
60	Нахождение неизвестных компонентов.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений, называние компонентов арифметических действий, правил нахождения неизвестных компонентов. 2. Актуализация знаний: -выполнение заданий на нахождение неизвестных компонентов, -формулирование правил нахождения, -комментирование выполнения действий, записей в тетрадях. 3.Решение задач с помощью составления уравнений. 4.Самостоятельная работа. Решение уравнений. Работа с

				карточками. 5.Подведение итогов урока.
61	Все действия с числами, полученными при измерениях.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений с числами, полученными при измерении: классификация, преобразования, сравнения. Работа по карточкам. 2. Актуализация знаний: -выполнение действий с числами, полученными при измерении, -использование таблиц соотношений, -комментирование выполнения действий, записей в тетрадах. 3.Решение составных задач. Произведение разбора условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. 4.Самостоятельная работа. Решение уравнений. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
62	Решение задач на совместные действия обыкновенных и десятичных дробей.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений с обыкновенными дробями и десятичными дробями. Работа по карточкам. 2. Актуализация знаний: -получение десятичной дроби из обыкновенной, и наоборот, -комментирование выполнения действий, записей в тетрадах. 3.Решение составных задач с дробными числовыми данными. Произведение разбора условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. 4.Самостоятельная работа. Решение примеров по теме. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
63	Годовая контрольная	1	Контроль	1. Знакомство с заданиями

	работа по теме: Все действия в пределах 1 000 000.		ная работа	контрольной работы. Прочтение. 2. Беседа – инструктаж учителя. 3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы. 4. Подведение итогов работы.
64	Работа над ошибками в контрольной работе по теме: Все действия в пределах 1 000 000.	1		1. Знакомство с итогами контрольной работы. 2. Анализ выполненных работ, выполнение заданий, в которых допущены ошибки. Выполнение подобных заданий. 3. Самостоятельное выполнение заданий, в которых допущены ошибки. 4. Подведение итогов урока.
	XI Геометрический материал	4		
	11.1. Геометрический материал	4		
65	Повторение. Практическая работа по теме: Построение и измерение углов.	1	Практическая работа	1.Актуализация знаний: -устные упражнения в распознавании линейных геометрических фигур, устные вычисление периметра, площади, объема. - приведение примеров различных природных объектов и предметов, имеющих форму геометрического тела, -распознавание видов углов с помощью чертежного угольника, формулирование выводов определения угла. 2.Геометрический диктант: расположение линейных фигур относительно друг друга. 3.Практическая самостоятельная работа: -построение углов, -построение треугольников по предложенным данным. 4. Геометрическая головоломка. 5.Подведение итогов урока.
66	Повторение. Практическая работа по теме:	1	Практическая работа	1.Актуализация знаний: -устные упражнения в

	Построение геометрических тел.		работа	распознавании геометрических тел, определения, характеристика элементов, - приведение примеров различных природных объектов и предметов, имеющих форму определенного геометрического тела. 2.Геометрический диктант: расположение геометрических тел относительно друг друга. 3.Практическая самостоятельная работа: -построение геометрических тел с помощью шаблона, от руки. 4. Геометрическая головоломка. 5.Подведение итогов урока.
67	Повторение. Практическая геометрия.	1		1.Актуализация знаний: -устные упражнения в распознавании геометрических тел, определения, характеристика элементов, - приведение примеров различных природных объектов и предметов, имеющих форму определенного геометрического тела. 2.Геометрический диктант: расположение геометрических тел и линейных фигур относительно друг друга. 3.Практическая самостоятельная работа: -построение геометрических тел с помощью шаблона, от руки. 4. Геометрическая головоломка. 5.Подведение итогов урока.
68	Веселая математика.	1		Выполнение различных заданий на смекалку.

11 класс

Всего: 34 часа (1час в неделю)

№	Наименование тем	Количество часов	В том числе практи	Основные виды учебной деятельности
---	------------------	------------------	--------------------	------------------------------------

			ческих, контрол ьных работ	
	I четверть	8		
	I Нумерация	2		
	1.1. Нумерация	2		
1	Числа целые и дробные. Таблица разрядов и классов.	1		1.Устный счет: чтение и запись многозначных чисел, устные приемы вычислений. 2.Практические упражнения: -запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов, самостоятельная подготовка таблицы, -разложение многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых - присчитывание и отсчитывание по 100, 200, 500, 1 000 от заданного числа, запись числового ряда. 3.Решение составных задач. Произведение разбора условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. 4.Самостоятельная работа. Все действия с целыми и дробными числами. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
2	Сравнение и округление чисел в пределах 1 000 000.	1		1.Устный счет: чтение и запись многозначных чисел, устные приемы вычислений. 2.Практические упражнения: -сравнение чисел, комментирование сравнения, - разложение многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых - округление чисел. 3.Решение составных задач. Произведение разбора условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения

				задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. 4.Самостоятельная работа. Все действия с целыми и дробными числами. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
	II Действия с целыми и дробными числами	6		
	2.1. Действия с целыми и дробными числами	6		
3	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений с обыкновенными и десятичными дробями. Называние компонентов арифметических действий сложения и вычитания. Работа по карточкам. 2. Актуализация знаний: -комментирование выполнения действий сложения и вычитание с целыми числами и дробными числами, оформление записей в тетрадях. 3.Решение составных задач с дробными числовыми данными. Произведение разбора условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. 4.Самостоятельная работа. Решение примеров по теме. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
4	Умножение целых и дробных чисел.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений с обыкновенными и десятичными дробями. Называние компонентов арифметического действия умножения. Работа по карточкам. 2. Актуализация знаний: -комментирование выполнения действия

			умножения с целыми числами и дробными числами, оформление записей в тетрадах. 3.Решение составных задач с дробными числовыми данными. Произведение разбора условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. 4.Самостоятельная работа. Решение примеров по теме. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
5	Деление целых и дробных чисел.	1	1.Устный счет: устные приемы вычислений с обыкновенными и десятичными дробями. Называние компонентов арифметического действия деления. Работа по карточкам. 2. Актуализация знаний: -комментирование выполнения действия деления с целыми числами и дробными числами, оформление записей в тетрадах. 3.Решение составных задач с дробными числовыми данными. Произведение разбора условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. 4.Самостоятельная работа. Решение примеров по теме. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
6	Решение экономических задач	1	1.Устный счет: устные приемы вычислений с обыкновенными и десятичными дробями. 2. Решение составных задач с экономическим содержанием с дробными числовыми данными. Произведение разбора условия задачи,

				выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. 3.Самостоятельная работа. Решение примеров по теме. Работа с карточками. 4.Подведение итогов урока.
7	Контрольная работа по теме: Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1	Контрольная работа	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение. 2. Беседа – инструктаж учителя. 3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы. 4. Подведение итогов работы.
8	Работа над ошибками в контрольной работе по теме: Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1		1. Знакомство с итогами контрольной работы. 2. Анализ выполненных работ, выполнение заданий, в которых допущены ошибки. Выполнение подобных заданий. 3.Самостоятельное выполнение заданий, в которых допущены ошибки. 4. Подведение итогов урока.
	II четверть	8		
	III Геометрический материал	1		
	3.1. Геометрический материал	1		
9	Построение линейных фигур с помощью чертежных инструментов. Практическая работа.	1	Практическая работа	1.Актуализация знаний: -устные упражнения в распознавании линейных геометрических фигур, определение фигур и их элементов. Дидактические игры с использованием раздаточного материала. 2.Геометрический диктант: расположение линейных фигур относительно друг друга. 3.Практические упражнения:

				- построение линейных фигур с помощью чертежных инструментов, дача определений линейным фигурам, -построение фигур по предложенным данным. 4.Геометрические головоломки. 5.Подведение итогов урока.
	IV Действия с числами, полученными при измерении	6		
	4.1. Действия с числами, полученными при измерении	6		
10	Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей, полученных при измерении.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений с обыкновенными и десятичными дробями. Чтение чисел, полученных при измерении, преобразование. Работа по карточкам. 2. Актуализация знаний: -комментирование выполнения действий с целыми числами и дробными числами, полученными при измерении, преобразование. Использование таблиц соотношений, оформление записей в тетрадах. 3.Решение составных задач с дробными числовыми данными. Произведение разбора условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. 4.Самостоятельная работа. Решение примеров по теме. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
11	Умножение целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении на	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: -комментирование

	10,100,1 000.			выполнения умножения с целыми числами и дробными числами, полученными при измерении, преобразование, -использование таблиц соотношений, оформление записей в тетрадах. -формулирование правил умножения. 3.Решение составных задач с дробными числовыми данными. Произведение разбора условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. 4.Самостоятельная работа. Решение примеров по теме. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
12	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: -комментирование выполнения деления целых чисел и дробных чисел, полученных при измерении, преобразование, -использование таблиц соотношений, оформление записей в тетрадах. -формулирование правил деления. 3.Решение составных задач. Произведение разбора условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. 4.Самостоятельная работа. Решение примеров по теме. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
13	Решение задач экономического содержания.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений, приемы умножения и деления целых и дробных чисел на 10, 100, 1 000, формулирование правил. 2. Решение составных задач.

				Произведение разбора условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. 3. Самостоятельная работа. Решение примеров по теме. Работа с карточками. 4. Подведение итогов урока.
14	Контрольная работа по теме: Действия с числами, полученными при измерении.	1	Контрольная работа	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение. 2. Беседа – инструктаж учителя. 3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы. 4. Подведение итогов работы.
15	Работа над ошибками в контрольной работе по теме: Действия с числами, полученными при измерении.	1		1. Знакомство с итогами контрольной работы. 2. Анализ выполненных работ, выполнение заданий, в которых допущены ошибки. Выполнение подобных заданий. 3. Самостоятельное выполнение заданий, в которых допущены ошибки. 4. Подведение итогов урока.
	V Геометрический материал	1		
	5.1. Геометрический материал	1		
16	Углы, виды углов. Построение треугольников. Практическая работа.	1	Практическая работа	1. Актуализация знаний: устные упражнения в распознавании линейных геометрических фигур, определение фигур и их элементов. Дидактические игры с использованием раздаточного материала. 2. Геометрический диктант: расположение линейных фигур относительно друг друга. 3. Практические упражнения:

				- определение и построение углов с помощью чертежных инструментов, дача определений видам углов, -построение треугольников по предложенным данным. 4.Геометрические головоломки. 5.Подведение итогов урока.
	III четверть	11		
	VIПроценты	4		
	6.1. Проценты	4		
17	Проценты. Нахождение одного процента от числа. Решение задач на нахождение одного процента.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений: умножение и деление на 10, 100, 1 000, определение площади закрашенной фигуры, закрашивание (штриховка) указанного количества процентов. 2. Актуализация знаний: -выполнение заданий на нахождение одного процента, -рассматривание таблиц, чертежей, -формулирование правила нахождения одного процента от числа. 3.Решение простых задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) на нахождение процентов. 4.Самостоятельная работа. Задания на нахождение одного процента от числа. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
18	Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение нескольких процентов.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений: умножение и деление на 10, 100, 1 000, определение площади закрашенной фигуры, закрашивание (штриховка) указанного количества процентов. 2. Актуализация знаний: -выполнение заданий на нахождение нескольких

				процентов -формулирование правила нахождения нескольких процентов от числа, -ведение записей в тетрадах. 3.Решение простых задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) на нахождение процентов. 4.Самостоятельная работа. Задания на нахождение нескольких процентов от числа. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
19	Особые случаи нахождения процентов от числа: 50%, 10%, 20%, 25%.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: -выполнение заданий на нахождение 50%, 10%, 20%, 25%. -ведение записей в тетрадах, комментирование. 3.Решение составных задач на нахождение процентов. 4.Самостоятельная работа. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
20	Нахождение числа по одному проценту.			1.Устный счет: устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: -выполнение заданий на нахождение числа по 1 %, -ведение записей в тетрадах, комментирование. 3.Решение простых задач на нахождение числа от процентов. 4.Самостоятельная работа. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
21	Нахождение числа по 50, 25, 20, 10 его процентам.	1		1.Устный счет: устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: -выполнение заданий на нахождение числа по 50, 25, 20, 10 его процентам, -ведение записей в тетрадах, комментирование. 3.Решение составных задач на нахождение процентов. 4.Самостоятельная работа. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.

22	Решение задач на проценты.	1		1. Устный счет: устные приемы вычислений. 2. Решение составных задач на нахождение процентов. Произведение разбора условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. 3. Самостоятельная работа. Работа с карточками. 4. Подведение итогов урока.
23	Контрольная работа по теме: Проценты.	1	Контрольная работа	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение. 2. Беседа – инструктаж учителя. 3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы. 4. Подведение итогов работы.
24	Работа над ошибками в контрольной работе по теме: Проценты.	1		1. Знакомство с итогами контрольной работы. 2. Анализ выполненных работ, выполнение заданий, в которых допущены ошибки. Выполнение подобных заданий. 3. Самостоятельное выполнение заданий, в которых допущены ошибки. 4. Подведение итогов урока.
	VII Геометрический материал	2		
	7.1 Геометрический материал	2		

25	Многоугольники. Построение многоугольников, симметричных относительно оси на нелинованной бумаге.	1	Практическая работа	1.Актуализация знаний: -устные упражнения в распознавании линейных геометрических фигур, устные вычисление периметра, площади, объема, -окружность, элементы окружности. Дидактические игры с использованием раздаточного материала. 2.Геометрический диктант: расположение линейных фигур относительно друг друга. 3.Практические упражнения: -построение многоугольников, симметричных относительно оси на нелинованной бумаге. 4.Геометрические головоломки. 5.Подведение итогов урока.
26	Окружность: радиус, диаметр, хорда, сегмент. Построение окружностей. Длина окружности, площадь.	1	Практическая работа	1.Актуализация знаний: -устные упражнения в распознавании линейных геометрических фигур, устные вычисление периметра, площади, объема, -окружность, элементы окружности. Дидактические игры с использованием раздаточного материала. 2.Геометрический диктант: расположение окружности относительно листа, линейных фигур относительно окружности. 3. Практические упражнения: - построение окружности заданного радиуса с помощью геометрических инструментов, -вычерчивание линий в окружности, сектор, -вычисление длины линии окружности, площади окружности по формулам. 4.Самостоятельная работа: построение окружностей, выполнение вычислений по

				заданию. 5.Подведение итогов урока.
	VIII Обыкновенные и десятичные дроби	2		
	8.1. Действия с обыкновенными и десятичными дробями	2		
27	Преобразование дробей. Сравнение дробей. Действия с дробями.	1		1.Устный счет: чтение дробей, называние числителя и знаменателя обыкновенной дроби, преобразования обыкновенно дроби в десятичную, сравнение дробей по макетам, чертежам, устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: -преобразование дробей, -сравнение дробей, -выполнение арифметических действий с дробями, -ведение записей в тетрадах, комментирование. 3.Решение составных задач с дробными числовыми данными. Дополнения условия задачи вопросом. 4.Самостоятельная работа. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
	III четверть	7		
28	Нахождение неизвестных компонентов. Решение задач путем составления уравнения.	1		1.Устный счет: название компонентов арифметических действий, правила нахождения неизвестных компонентов, устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: -решение уравнений, -ведение записей в тетрадах, комментирование. 3.Решение задач путем составления уравнений. 4.Самостоятельная работа. Работа с карточками. 5.Подведение итогов урока.
	IX Площадь	1		
	9.1. Меры земельных	1		

	площадей			
29	Меры земельных площадей. Преобразования. Решение задач на нахождение земельных площадей.	1		1. Устный счет: меры длины, площади четырехугольников, работа с чертежами, таблица соотношений мер земельных площадей, преобразование, устные приемы вычислений. 2. Актуализация знаний: -нахождение площади предлагаемого участка, работа по чертежу, комментирование, выведение формулы нахождения площади, преобразование, -составление чертежа к условию, -ведение записей в тетрадях, комментирование. 3. Решение задач на нахождение площади участка, части участка, длины стороны участка. 4. Самостоятельная работа. Решение примеров с числами, полученными при измерении площади. Сравнение единиц площади. Работа с карточками. 5. Подведение итогов урока.
	Х Действия с целыми и дробными числами	3		
	10.1. Все действия с целыми и дробными числами	3		
30	Решение примеров и задач.	1		1. Устный счет: устные приемы вычислений. 2. Решение составных задач. Произведение разбора условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. 3. Самостоятельная работа: -сравнение числовых выражений, -решение примеров с целыми и дробными числами в

				несколько действий. 4.Подведение итогов урока.
31	Годовая контрольная работа	1	Контрольная работа	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение. 2. Беседа – инструктаж учителя. 3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы. 4. Подведение итогов работы.
32	Работа над ошибками в годовой контрольной работе.	1		1. Знакомство с итогами контрольной работы. 2. Анализ выполненных работ, выполнение заданий, в которых допущены ошибки. Выполнение подобных заданий. 3.Самостоятельное выполнение заданий, в которых допущены ошибки. 4. Подведение итогов урока.
	XI Геометрический материал	2		
	11.1. Геометрический материал	2		
33	Повторение. Диаграммы. Построение разных видов диаграмм.	1	Практическая работа	1.Актуализация знаний: -устные упражнения в распознавании линейных геометрических фигур, устные вычисление периметра, площади, объема. Дидактические игры, раздаточный материал. 2.Практические упражнения: - построение диаграмм: линейных, круговых, столбчатых по числовым данным. 3.Самостоятельная работа: построение диаграмм. 4.Подведение итогов урока.
34	Повторение. Геометрические тела. Построение геометрических тел.	1	Практическая работа	1.Актуализация знаний: -устные упражнения в распознавании геометрических тел, определения, характеристика элементов, - приведение примеров различных природных объектов и предметов,

				имеющих форму определенного геометрического тела. 2.Геометрический диктант: расположение геометрических тел и линейных фигур относительно друг друга. 3.Практическая самостоятельная работа: -построение геометрических тел с помощью шаблона, от руки. 4. Геометрическая головоломка. 5.Подведение итогов урока.
--	--	--	--	--

IX Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплект по математике для учащихся 10-11 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида отсутствует. Реализация данной рабочей учебной программы осуществляется с использованием учебно-методических пособий и дидактического материала для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, а также дидактического и раздаточного материала для начальных классов общеобразовательной школы по предмету «Математика».