

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтöм да бать-мам дöзьöртöгköльöмчелядöлы 3 №-а торъя (коррекционнöй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнöй учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 12 от 07.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**АДАптированная образовательная программа:
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
среднего общего образования

10-11 класс

Срок реализации программы:	2 года (10-11 класс)
Составитель:	Шевелева Л.Г. Ануфриева М.Ф. Лицингер К.Т.- учителя
Составлена на основе программы:	Примерной программы «Основы экономических знаний», 10-11 классы, авторы: В.В. Воронковой (2018 г.) по математике и программы «Современная экономика». Программы и сборника учебных материалов 8-11 классов» Авторы: С.Равичев, С. Григорьев, Т. Протасевич, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.
3. Тематическое планирование.
4. Содержание учебного предмета.
5. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.
6. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения).
7. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.
8. Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
9. Учебно-методическое обеспечение программы.

I. Пояснительная записка

Основанием для разработки Адаптированной общеобразовательной программы рабочей программы учебного предмета являются следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I вариант (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление № 26 от 10.07.2015г.).

Адаптированная образовательная программа: рабочая программа по учебному предмету (РПУП): **Основы экономических знаний** составлена на основе примерной Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (2018 г.) по математике и программы «Современная экономика. Программы и сборника учебных материалов 8-11 классов» Авторы: С.Равичев, С. Григорьев, Т. Протасевич. Москва-2002. Издательство Вита-Пресс, переработанной и адаптированной для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, в связи с отсутствием примерной программы по основам экономических знаний для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Обучение учащихся коррекционной школы VIII вида основам экономических знаний позволяет создать адекватное представление об окружающем мире. Жизнь в условиях рыночной экономики требует от них усвоения элементарных экономических понятий и приобретения «рыночных» навыков поведения. Изучая основы экономики, дети развивают экономическое мышление, осваивают понятия, приобретают навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире. Экономике как учебному предмету отводится большая роль в социализации учащихся.

Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями.

Задачи программы:

- сформировать первоначальные практические навыки грамотного потребительского поведения, умения делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни.
- воспитать у учащихся трудолюбие, бережливость, уважение к людям разных профессий.

- сообщить учащимся элементарные сведения по основам экономических знаний, раскрыть значения экономических понятий и терминов, с которыми школьники встречаются в повседневной жизни.
- объяснить некоторые доступные для них экономические взаимосвязи, складывающиеся в непосредственном окружении учащихся, мотивы и ограничения в экономической деятельности людей; основные экономические принципы и законы.
- привить учащимся навыки экономически грамотного поведения в повседневной жизни.
- выработать умение наблюдать и объяснять события своей повседневной жизни с экономической точки зрения.
- развивать умение вести свои финансовые дела в семье, какими бы не были скромными их доходы.
- освоить экономические знания для будущей работы в качестве наемного работника.

Решаемые задачи позволяют достичь **цель** курса:

-достижение планируемых результатов освоения программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных особенностей и возможностей по предмету, овладение учебной деятельностью по формированию основ экономических знаний, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Основы экономических знаний являются важным компонентом в общей системе школьного образования. Необходимость включения указанной дисциплины в учебный план школы для детей с особыми образовательными потребностями объясняется, с одной стороны, общими тенденциями развития современного общества, а с другой – коррекционными задачами специальной школы, основная из которых – подготовка детей с интеллектуальным недоразвитием к практической жизни. Экономический практикум для учащихся старших классов школы для детей с нарушением интеллекта является новым предметом в структуре коррекционно-образовательного процесса и направлен на формирование знаний и представлений об экономических взаимоотношениях людей в обществе. Практикум имеет прикладной характер. По словам И. М. Бгажноковой «Практикум» следует рассматривать не только и не столько как учебную дисциплину, сколько как общеразвивающий в социальном плане предмет, помогающий подросткам практически осмыслить и усвоить самые элементарные сведения об экономических отношениях человека с окружающим его миром. В этой связи возможно не обозначать стандарты усвоения знаний, принятые в общеобразовательных предметах».

Курс предполагает знакомство с темами:

- I тема – Главные вопросы экономики (10 класс)
- II тема – Экономические системы (10, 11 классы)
- III тема – Человек как работник (10 класс)
- IV тема – Человек как потребитель (10 класс)
- V тема – Человек как член общества (10 класс)
- VI тема – Семейная экономика (11 класс)
- VII тема – Рынок (11 класс)

VIII тема – Фирмы (11 класс)

IX тема – Рынок труда и безработица (11 класс)

X тема – Деньги, банки, инфляция (11 класс)

XI тема – Элементы международной экономики (11 класс)

XII тема – Роль государства в экономике (11 класс)

Задачи обучения экономике

10 класс

- сформировать представления о главных вопросах экономики (что такое экономика, виды экономических ресурсов и т.д.),
- изучить экономические системы,
- сформировать знания о функциях человека, как работника,
- познакомить с потребностями человека,
- выяснить, почему человек является членом общества с экономической точки зрения.

11 класс

- научить пользоваться экономическими знаниями, так как человек – главная фигура в экономике,
- познакомить с экономическими системами,
- сформировать представления о семейной экономике (семейный бюджет, расходы семьи и т.д.),
- познакомить с экономическими понятиями, функциями, видами рынка,
- сформировать знания о том, что такое фирма,
- познакомить с рынком труда и безработицей,
- сформировать представления по разделу: деньги, банки, инфляция,
- раскрыть роль государства в экономике.

Курс в 10-11 классах рассчитан на 68 учебных часов:

10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей детей с недоразвитием интеллекта.

Формы организации учебного процесса многообразны: игры, решение задач, выполнение тестовых заданий, решение кроссвордов, ответы на вопросы, рассказ учителя с элементами беседы, выполнение заданий из «Рабочей тетради по экономике» для общеобразовательных учреждений – в 2-х частях. Автор Савицкая Е. В. Учитель должен постоянно вовлекать учащихся в беседу, с помощью цепочки вопросов направлять ход дискуссии, обобщать и корректировать ответы учеников. Каждый урок начинается с повторения материала, пройденного на предыдущем занятии, и заканчивается выполнением учащимися заданий на закрепление полученных знаний.

Учебно-методический комплект для обучения в специальном коррекционном образовательном учреждении 8 вида отсутствует. На уроках используется дидактический

материал для начальных классов и 5-6 классов основной общеобразовательной школы по основам экономических знаний.

С помощью вопросов учителя обучающиеся учатся строить экономические рассуждения по сюжетам, иллюстрирующим деловую жизнь и бытовые проблемы людей, живущих в условиях рыночной экономики. Делать собственные заключения о плюсах и минусах экономики и всем, что с ней связано, о ее необходимости для данного ученика на основе специального теста.

Национально–региональный компонент реализуется в зависимости от темы и целей урока. В связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы учащимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, региона, республики. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя, в заданиях, предлагаемых учащимся.

Учителю необходимо строить уроки учитывая особенности психолого-педагогической характеристики обучающихся с умственной отсталостью:

- разбалансированность процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем, что выражается в недоразвитии познавательных интересов и снижении познавательной активности, замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью,

- недоразвитие эмоций, воли, учебного поведения, способность к отвлечению и обобщению, поэтому знания об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден,

- неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде,

- замедленный темп узнавания и понимания учебного материала.

- недоразвитие процесса мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация,

- лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; трудности в воспроизведении информации,

- фрагментарность, уподобление образов, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности,

- недостатки в развитии **речевой деятельности**, слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию,

- недоразвитие мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы, поэтому учащиеся приступают к выполнению заданий без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий,

- при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении основы экономических знаний обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими экономическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Реализация программы позволяет повысить уровень общего развития, скорректировать недостатки познавательной деятельности, закрепить экономические навыки, необходимые в социальной адаптации учащихся.

III. Тематическое планирование

10 класс

Всего за год – 34 часа, 1 час в неделю.

№	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	В том числе практических работ, тестов и других видов работ
1	Главные вопросы экономики.	4	
2	Экономические системы.	5	1
3	Человек как работник.	7	1
4	Человек как потребитель.	10	1
5	Человек как член общества.	8	1

11 класс

Всего за год – 34 часа, 1 час в неделю.

№	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	В том числе практических работ, тестов и других видов работ
1	Экономика. Введение.	2	
2	Экономические системы.	2	
3	Семейная экономика.	5	1
4	Рынок.	3	
5	Фирмы.	4	1
6	Рынок труда и безработица	4	
7	Деньги, банки, инфляция.	5	1
8	Элементы международной экономики.	2	
9	Роль государства в экономике.	7	1

IV. Содержание учебного предмета

10 класс (1 час в неделю)

1. Главные вопросы экономики (4 часа). Понятие об экономике как хозяйстве, о разных частях экономики и их взаимосвязи (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля).

2. Экономические системы (5 часов). Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика. Эволюция экономических систем.

3. Человек как работник (7 часов). Зарплата: сдельная, повременная; тариф, тарифная ставка, оклад. Трудовой контракт. Условия труда. Профсоюз. Профзаболевания, производственный травматизм, льготы, льготная пенсия. Безработица, безработный, неработающий, служба занятости (биржа труда), вакансии, пособие по безработице.

4. Человек потребитель (10 часов). Раскрыть понятия об «Торговле», «Деньгах», «Рекламе». Сформировать умения ориентироваться в символах, эмблемах, обозначениях, указанных на товарах, в таблицах международных размеров одежды и обуви, облегчающих покупателю задачу выбора импортного товара в магазине

5. Человек как член общества (8 часов). Налоги. Прямые и косвенные налоги. Подоходный налог на граждан. Налог на имущество и наследство. Налоговая инспекция. Декларация о доходах, акциз. Социальная защита населения: социальная поддержка, денежная и натуральная помощь, органы социальной защиты, адресная социальная помощь, декларация о материальном положении семьи, прожиточный минимум, выплаты.

11 класс (1 час в неделю)

1. Экономика. Введение (2 часа). Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет.

2. Экономические системы (2 часа). Обобщить и расширить понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика. Эволюция экономических систем.

3. Семейная экономика (5 часов). Семейный бюджет. Доходные и расходные статьи семейного бюджета. Планирование расходов на день, неделю, месяц с учетом доходов и состава семьи. Практикум. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Практикум.

4. Рынок (3 часа). Научить устанавливать вид рынка в зависимости от степени его конкурентности. Раскрыть значение и функции рынка. Спрос и предложение. Величина спроса и предложения.

5. Фирмы (4 часа). Выяснить каковы цели фирмы. Продукт фирмы. Краткосрочный и долгосрочный периоды, общий продукт, производительность труда.

6. Рынок труда и безработицы (4 часа). Продолжить раскрывать тему спроса и предложения. Выявить причины безработицы, последствия безработицы.

7. Деньги, банки, инфляция (5 часов). Дать знания о функциях, видах и свойствах денег.

8. Элементы международной экономики (2 часа). Раскрыть понятия о международной экономике, международных отношениях (мировой рынок товаров и услуг, рынок рабочей силы).

9. Роль государства в экономике (7 часов). Вмешательство государства в ценообразование. Фиксированные цены, избыточное предложение, избыточный спрос.

V. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Класс	№ / Порядковый	Перечень работ по темам	В том числе практических, проверочных, контрольных работ, экскурсий
10 класс			
10	1(8 урок)	Проверочная работа по теме «Главные вопросы экономики. Экономические системы».	Проверочная работа
10	2 (12 урок)	Проверочная работа «Расчет заработной платы».	Проверочная работа
11 класс			
11	1 (6 урок)	Проверочная работа «Расходы семьи. Решение экономических задач»	Проверочная работа
11	2 (24 урок)	Проверочная работа «Ссуда. Процент. Расчет процентов»	Проверочная работа

VI. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)

10 класс

Учащиеся должны знать:

- понятие «экономика», «потребность»;
- понятие «традиционная экономическая система», «рыночная экономическая система»;
- понятие «потребитель», основные и второстепенные потребности человека;
- понятие «общество работающих и общество неработающих», «бедность» и «богатство».
- понятие «зарплата: сдельная, повременная», «трудовой контракт», «льготы», «льготная пенсия», «безработица», «биржа труда», «вакансия», «пособие по безработице».

Учащиеся должны уметь:

- отличать экономически активное население от экономически пассивного;
- давать оценку экономическим системам;
- давать оценку собственным экономическим действиям в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- просчитывать свою заработную плату;
- заполнять необходимую документацию по налогам, на бирже труда, трудоустраиваться.

11 класс

Учащиеся должны знать:

- понятия «экономика», «составные части экономики»;
- понятия «семейный бюджет», «доходные и расходные статьи семейного бюджета»;

- понятия «рынок», «виды рынков».
- понятия «фирма», основные виды фирм;
- основные критерии отнесения людей к категории безработных;
- понятия «инфляция», «деньги», «виды денег», «ссуда», «процент»;
- понятия «торговля», «виды торговли», «международная торговля», «курс валюты»;
- роль государства как экономической свободы;
- государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни граждан РФ;
- роль государства в экономике, государственные доходы и расходы, функции государства в экономике, налоги и бюджет.

Учащиеся должны уметь:

- планировать расходы на день, неделю, месяц с учетом доходов и состава семьи;
- устраиваться на работы, чтобы был источник дохода;
- отличать рынок от торгового центра и магазина;
- отличать качественные продукты питания, одежду хороших фирм от некачественных, читать товарный знак;
- вступать в профсоюзы, регистрироваться на бирже труда;
- считать проценты, просчитывать процентную ставку месячную, годовую;
- обращаться в банк: снимать наличные деньги, открывать сберегательную книжку, кредитную карту, брать кредит;
- менять валюты (русские деньги на деньги других стран);
- отличать виды налогов.

VII. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Итоговая отметка по предмету выставляется в соответствии со следующими критериями:

Отметку «5» — получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» — получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» — получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок, и недочётов: (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» — получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний и учений обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

При выполнении проверочных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При выполнении тестовых заданий

5- ставится, если выполнено от 75-100% задания.

4 – ставится, если выполнено 55% до 74% задания.

3- ставится, если выполнено от 35 -54% задания.

В остальных случаях ставится – 2.

VIII. Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс

Всего: за год - 34 часа (1 час – в неделю)

№ урока	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе контрольных, самостоятельных работ	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	8		
	1. Главные вопросы экономики	4		
1	Что такое экономика. Потребности.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3. Заучивание новой терминологии.

				4. Умение приводить примеры из жизни, переносить полученные знания в жизнь. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа обучающегося по плану урока.
2	Основы хозяйственной жизни человечества.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы учителя. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Запись необходимой информации. 5. Выявление ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.
3	Виды экономических ресурсов.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Виды экономических ресурсов». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
4	Главные вопросы экономики	1		1. Ответы на вопросы учителя (например: при проверке домашнего задания или ранее изученной темы, в течении урока). 2. Усвоение нового материала. 3. Формулировка выводов по теме. 4. Работа с карточками. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа, опираясь на вопросы учителя.
	2.Экономические системы	5		
5	Типы экономических	1		1.Слушание рассказа учителя.

	систем			2. Работа с раздаточным материалом. 3. Заучивание новой терминологии. 4. Умение приводить примеры из жизни, переносить полученные знания в жизнь. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа обучающегося по плану урока.
6	Традиционная и централизованная системы экономики.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы учителя. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Запись необходимой информации. 5. Выявление ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.
7	Рыночная система. Разделение труда, специализация и обмен.	1		1. Ответы на вопросы учителя (например: при проверке домашнего задания или ранее изученной темы, в течении урока). 2. Усвоение нового материала. 3. Формулировка выводов по теме. 4. Запись необходимой информации в тетрадь. 5. Составление связного рассказа, опираясь на вопросы учителя.
8	Проверочная работа по теме «Главные вопросы экономики. Экономические системы».	1	Проверочная работа	1. Актуализация ранее полученных знаний. 2. Знакомство с заданиями проверочной работы. 3. Решение предлагаемых заданий. 4. Анализ выполненной работы. 5. Подведение итогов урока.

	2 четверть	8		
9	Конкуренция	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск необходимой информации в раздаточном материале. 3. Анализ и запись новой терминологии. 4. Поиск, обнаружение и устранение ошибок при своем устном ответе и ответе одноклассников. 5. Воспроизведение полученной информации по плану урока.
	3.Человек как работник	7		
10	Виды заработной платы	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Виды заработной платы». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
11	Бедность и богатство.	1		1. Слушание темы урока. 2. Запись необходимой информации. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Формулирование предположений по теме урока (почему есть бедные и богатые). 5. Составление связного рассказа по плану урока.
12	Расчет заработной платы	1	Проверочная работа	1. Знакомство с заданиями проверочной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы. 4. Решение экономических задач «Расчет заработной платы». 5.

				5. Проверка выполненной работы. 6. Формулирование вывода по теме урока.
13	Уровень жизни. Прожиточный минимум.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Участие в беседе с учителем и одноклассниками по теме. 3. Конспектирование информации с раздаточного материала. 4. Подготовка ответа при помощи раздаточного материала. 5. Решение экономических задач «Расчет, можно ли прожить на прожиточный минимум». 6. Составление связного рассказа по плану урока.
14	Условия труда. Охрана труда.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Предварительное чтение литературы по новой теме. 3. Поиск ответов на вопросы в раздаточном материале. 4. Работа с перфокартой. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
15	Профсоюзы. Льготы. Пенсии.	1		1. Усвоение нового материала. 2. Ответы на вопросы учителя, вопросы учащихся учителю и друг другу. 3. Обсуждение и анализ услышанного, прочитанного. 4. Запись основной информации в тетрадь. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
16	Безработица. Виды безработицы.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Виды безработицы». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного

				рассказа по плану урока.
	III четверть	11		
	4. Человек как потребитель	11		
17	Торговля. Виды торговли.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Виды торговли». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
18	Опт и розница. Реклама.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Подготовка устного ответа при помощи текста. 4. Выписывание основных понятий. 5. Подведение итогов по плану урока.
19	Деньги. История появления денег.	1		1. Предварительное чтение литературы по новой теме. 2. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 3. Применение полученных знаний при устных или письменных ответах. 4. Слушание рассказа учителя. 5. Составление грамотного ответа по плану урока.
20	Виды денег.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Виды денег». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
21	Различные формы сбережений.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 2. Подготовка ответов на

				заданные учителем вопросы. 3. Получение новых знаний при объяснении учителем материала. 4. Написание конспекта с раздаточного материала или учебной литературы. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
22	Семейная экономика.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение литературы по новой теме. 3. Решение экономических задач «Расчет семейного бюджета». 4. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 5. Составление грамотного ответа по плану урока.
23	Планирование бюджета	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение литературы по новой теме. 3. Решение экономических задач «Планирование бюджета». 4. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 5. Составление грамотного ответа по плану урока.
24	Ссуда. Кредит.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение литературы по новой теме. 3. Решение экономических задач «Расчет процента». 4. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 5. Составление грамотного ответа по плану урока.
25	Ценные бумаги. Акции.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Записывание необходимой информации в тетрадь. 3. Слушание ответов одноклассников при беседе с учителем, поддержание беседы.

				4. Работа с раздаточным материалом. 5. Составление связного рассказа при помощи вопросов учителя.
26	Доходы и расходы потребителя	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение литературы по новой теме. 3. Решение экономических задач «Доходы и расходы потребителя». 4. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 5. Составление грамотного ответа по плану урока.
27	Экономическая викторина по теме «Человек как потребитель».	1		1. Слушание инструктажа учителя. 2. Чтение полученных заданий. 3. Решение заданий, подготовленных учителем. 4. Решение экономических задач. 5. Формулировка итогового вывода по теме урока.
	IV четверть	7		
	5. Человек как член общества	7		
28	Налоги. Виды налогов.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Виды налогов». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
29	Проценты по вкладам. Расчет.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Подготовка устного ответа при помощи текста. 4. Решение экономических задач «Расчет процентов». 5. Подведение итогов по плану

				урока.
30	Решение экономических задач.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение литературы по новой теме. 3. Решение экономических задач. 4. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 5. Составление логически связного ответа по плану урока.
31	Социальная защита населения. Пособия.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Записывание необходимой информации. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
32	В мире профессий.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 2. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 3. Составление кроссворда. 4. Конспектирование информации раздаточного материала или учебной литературы. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
33	Составление резюме.	1		1.Слушание инструктажа учителя о составлении резюме. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Подготовка письменного ответа при помощи полученных знаний. 4. Получение консультации от учителя в случае возникновения вопросов при написании резюме (если это необходимо). 5. Подведение итогов по плану

				урока.
34	«Увлекательный мир экономики». Урок-игра.	1		1. Слушание инструктажа учителя. 2. Предварительное чтение заданий, предложенных учителем. 3. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 4. Применение полученных знаний при устных или письменных ответах в игре. 5. Слушание подведения итогов учителем.

11 класс

Всего: за год - 34 часа (1 час – в неделю)

№ урока	Наименование разделов, тем.	Колво часов	В том числе контрольных, самостоятельных работ	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	8		
	1. Введение. Экономика	2		
1	Человек – главная фигура в экономике.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Предварительное чтение заданий, предложенных учителем. 3. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 4. Применение полученных знаний при устных или письменных ответах. 5. Формулирование итогового вывода по теме урока.
2	Составные части экономики.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Изучение раздаточного материала или учебных пособий. 3. Конспектирование информации с раздаточного материала. 4. Обсуждение проблемных вопросов. 5. Составление связного

				рассказа по плану урока.
	2.Экономические системы	2		
3	Разделение труда специализация и обмен.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 2. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 3. Поиск информации в дополнительной литературе. 4. Конспектирование информации с раздаточного материала или учебной литературы. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
4	Типы экономических систем. Достоинства и недостатки плановой экономики.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение информации с учебной литературы по теме урока. 3. Обсуждение с учителем и одноклассниками проблемного вопроса «В чем заключаются достоинства и недостатки плановой экономики». 4. Отбор информации по теме урока, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы учителя в тексте. 5. Составление связного рассказа с помощью наводящих вопросов учителя.
	3.Семейная экономика	5		
5	Семейный бюджет. Источники доходов.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение литературы по новой теме. 3. Запись необходимой информации. 4. Решение экономических задач «Расчет семейного бюджета». 5. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 6.

				Составление грамотного ответа по плану урока.
6	Расходы семьи. Решение экономических задач.	1	Проверочная работа	1. Знакомство с заданиями проверочной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Записывание ответов на поставленные вопросы. 4. Решение экономических задач. 5. Участие в подведении итогов урока.
7	Неравенство доходов и его причина.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3. Заучивание новой терминологии. 4. Анализ и обсуждение практических ситуаций. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа обучающегося по плану урока.
8	Социальная защита населения.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы учителя. 3.Работа с раздаточным материалом. 4. Запись необходимой информации. 5. Выявление ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.
	II четверть	8		
9	Страхование жизни, имущества, недвижимости.	1		1. Ответы на вопросы учителя (например: при проверке домашнего задания или ранее изученной темы, в течении урока). 2. Слушание рассказа учителя. 3. Обсуждение проблемных ситуаций.

				4. Формулировка выводов по теме. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа, опираясь на вопросы учителя.
	4.Рынок.	3		
10	Виды рынков.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Виды рынков». 4. Выполнение графического диктанта. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
11	Формирование рыночных цен.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Записывание необходимой информации. 4. Выполнение графического диктанта. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
12	Как достигается рыночное равновесие	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Частичное изучение темы по учебнику (раздаточному материалу) самостоятельно. 3. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 4. Получение новых знаний при объяснении учителем материала. 5. Конспектирование информации с раздаточного материала или учебной литературы. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
	5.Фирма	4		
13	Основные виды фирм.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в дополнительной литературе.

				3. Заполнение таблицы «Виды фирм». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
14	Роль и цель фирм в экономике	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в дополнительной литературе. 3. Составление схемы «Значение фирм в экономике». 4. Работа с перфокартой. 5. Составление связного рассказа по опорным словам.
15	Издержки, выручка, прибыль	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в дополнительной литературе. 3. Работа с терминологией (анализ терминов, запись в тетрадь). 4. Выполнение экономического диктанта. 5. Составление связного рассказа по опорным словам.
16	Тест по теме «Рынок и фирмы».	1		1. Слушание инструктажа учителя. 2. Предварительное чтение заданий , предложенных учителем. 3. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 4. Применение полученных знаний при устных или письменных ответах по тесту. 5. Слушание подведения итогов учителем.
	III четверть	11		
	6.Рынок труда и безработица	4		
17	Предложение, спрос и цена на рынке труда.	1		1. Слушание инструктажа учителя. 2. Предварительное

				3 чтение заданий, предложенных 4 учителем. 5 . Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 5 . Применение полученных знаний при устных или письменных ответах в игре. . Формулирование вывода по теме урока с помощью начальной фразы предложения.
18	Человеческий капитал. Рынок труда.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Изучение раздаточного материала или учебных пособий. 3. Составление кроссворда исходя из ранее полученных знаний. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
19	Безработица. Чем опасна безработица.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного с раздаточного материала. 3. Запись необходимой информации. 4. Работа с деформированным текстом. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
20	Профсоюзы. Условия труда. Охрана труда.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 2. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 3. Получение новых знаний при объяснении учителем материала. 4. Написание конспекта с раздаточного материала или учебной литературы.

				5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
	7.Деньги, банки, инфляция	5		
21	Функции денег.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выполнение задания по образцу (написание функций денег). 3. Обсуждение с учителем и одноклассниками темы урока по плану. 4. Формулирование выводов исходя из полученной информации. 5. Обобщение и систематизация знаний, составление связного рассказа по опорным словам.
22	Наличные и безналичные, электронные деньги.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Изучение информации предоставленной учителем. 3. Беседа с учителем, воспроизведение ответов на поставленные вопросы. 4. Выполнение письменных работ. 5. Составление связного рассказа по опорным словам учителя.
23	Банки. Виды банков.	1		1. Слушание рассказа учителя.
				2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Виды банков». 4. Анализ и обсуждение ответов одноклассников. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
24	Ссуда. Процент. Расчет процентов.	1	Проверочная работа	1. Знакомство с заданиями проверочной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы. 4. Решение экономических

				задач «Расчет процента». 5. Проверка выполненной работы. 6. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.
25	Инфляция, последствия инфляции.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ответы на вопросы учителя (проверка домашнего задания и по теме в течении урока). 3. Изучение учебной литературы по теме урока. 4. Выполнение письменных заданий. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
	8. Элементы международной экономики	2		
26	Международная торговля, ее причины.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Записывание необходимой информации. 3. Соблюдение правила оформления записи в тетради. 4. Изучение раздаточного материала. 5. Формулирование ответов к вопросам учителя. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.
27	Валюта. Курс валюты.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Ведение записей в тетради. 3. Составление связного ответа при помощи учителя. 4. Оценивание своих ответов и ответов своих товарищей. 5. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.
	IV четверть	7		
	9.Роль государства в экономике	7		
28	Частные и общественные блага. Собственность,	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выполнение заданных

	приватизация.			учителем заданий. 3. Чтение про себя и вслух информации по теме урока. 4. Участие в устном опросе учителя с использованием записей в тетради. 5. Составление связного ответа по плану урока.
29	Функции государства в экономике.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Исправление допущенных ошибок в устной речи при своих ответах и ответах своих товарищей. 3. Выполнение письменных и устных заданий. 4. Выполнение экономического диктанта. 5. Составление логически связного рассказа по наводящим вопросам учителя.
30	Виды налогов. Расчет подоходного налога.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Виды налогов». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
31	Государственные доходы и расходы	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение информации. 3. Работа с дидактическим материалом. 4. Решение экономических задач «Доходы и расходы государства». 5. Составление логически связного рассказа по плану урока.
32	Экспорт и импорт.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ информации раздаточного материала. 3. Запись необходимой информации. 4. Выполнение графического диктанта.

				5. Составление связного рассказа по плану урока
33	Экономический диктант. «Знатоки терминов».	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Ответы на заданные учителем вопросы. 4. Выполнение экономического диктанта. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
34	Знакомство с различными профессиями. Тест по определению самооценки и профориентации.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Запись необходимой информации. 3. Слушание инструктажа учителя. 4. Выполнение тестового задания. 5. Обсуждение результатов тестового задания.

IX. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплект для обучающихся:

Учебно-методический комплект для обучения в специальном коррекционном образовательном учреждении 8 вида отсутствует. На уроках используется дидактический материал для начальных классов и 5-6 классов основной общеобразовательной школы по основам экономических знаний.

Учебно-методические пособия, используемые педагогом для подготовки и проведения урока:

1. Азимов Л.И. Преподавание курса «Введение в экономику». «Вита Пресс» Москва, 1998.
2. Белоусова Р.С., Докучаев Д.С. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Экономика «Олимп», Москва, 1999.
3. Ермакова И.В., Протасович Т.А. Учебно-методическое пособие для преподавателей «Начала экономики». «Вита Пресс», Москва, 2008.
4. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. Пособие для учителя. «Вита Пресс» Москва, 2006.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 1 сб./Под ред. В.В. Воронковой.- М.:Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1.

6. Программы «Современная экономика. Программы и сборника учебных материалов 8-11 классов» Авторы: С.Равичев, С. Григорьев, Т. Протасевич. Москва-2002. Издательство Вита-Пресс, переработанной и адаптированной для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

7.Сафронова Г.А. Экономика 7-8 классы. Поурочные планы по учебнику И. В. Липсица. «Учитель», Волгоград, 2007.