

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г.Сыктывкара
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧг кольӧм челядьлы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса
канму общеобразовательнӧй учреждение»

Рассмотрена методическим советом
Протокол № 17 от 13.05.2019 г.
Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждено
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
№ 435 от 30.08.2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
среднего общего образования

Срок реализации программы:	2 года, 10-11 классы
Составитель:	Шевелева Л.Г., учитель ГОУ РК «Школа-интернат №3»
Составлена на основе примерной программы:	Примерной программы «Обществознание», 10-11 классы, авторы: В.М. Мозговой, В.В.Воронкова. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.
- 3.Тематическое планирование.
- 4.Содержание учебного предмета.
- 5.Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.
- 6.Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения).
7. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.
- 8.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- 9.Учебно-методическое обеспечение программы.

I Пояснительная записка

Основанием для разработки Адаптированной общеобразовательной программы рабочей программы учебного предмета являются следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I вариант (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление № 26 от 10.07.2015г.).

Адаптированная образовательная программа: рабочая программа по учебному предмету (РПУП): **Обществознание** составлена на основе Примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (2018 г.) по предмету «Обществоведение», авторы В.М. Мозговой, В.В. Воронкова.

Задачи программы:

- воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам;
- освоить на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека, и гражданина;
- овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
- выполнять познавательные и практические задания:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Решаемые задачи позволяют достичь **цель** курса:

-достижение планируемых результатов освоения программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных особенностей и возможностей по предмету, овладение учебной деятельностью по формированию основ знаний по курсу, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

II Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В школе для детей с нарушением интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом, несмотря на элементарный характер содержания курса, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта.

Обучение обществознанию должно носить предметно-практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учить использованию знаний по обществознанию в нестандартных ситуациях.

Так как отсутствует примерная программа по обществоведению для 10-11 классов, то в этих классах предложена тема «Человек и общество», которая является правомерным продолжением обществоведческого курса, изучаемого в 8-9 классах в темах I, II, III, IV.

С целью реализации национально-регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы учащимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, региона, особенности отношений между людьми, людьми и государством в пределах одного государства, региона, республики, района через практические занятия, уроки-беседы, уроки-анализы практических ситуаций, уроки-экскурсии, содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых учащимся.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с недоразвитием интеллекта.

Курс предполагает знакомство с темами:

I Человек в обществе (10-11 класс).

Задачи обучения обществознанию

10 класс

- разъяснить, что делает человека человеком. Отличие человека от других существ;
- разъяснить, что такое межличностные отношения;
- донести до учащихся о роли общения в межличностных отношениях;
- закрепить понятия, что такое человек.

11 класс

- разъяснить, что такое поступок;
- объяснить, что такое дружба, юношеская любовь;
- познакомить с правилами поведения в трудовом коллективе;
- познакомить с понятиями отношения (между соседями, друзьями, родителями, мужем и женой, братьями и сестрами, отношения с собственным детям);
- закрепить знания по темам человек в обществе.

Курс рассчитан на 68 учебных часов:

10 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год,

11 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год,

Из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, практические занятия.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

По каждой теме проводится зачетная работа (4 за год).

Учебно-методический комплект по обществознанию для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида отсутствует.

Реализация данной рабочей программы по учебному предмету осуществляется с использованием учебно-методических пособий и дидактического материала для учащихся начальной школы по изучению правовых знаний.

Учителю необходимо строить уроки учитывая особенности психолого-педагогической характеристики обучающихся с умственной отсталостью:

- разбалансированность процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем, что выражается в недоразвитии познавательных интересов и снижение познавательной активности, замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью,
- недоразвитие эмоций, воли, учебного поведения, способность к отвлечению и обобщению, поэтому знания об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден,
- неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде,
- замедленный темп узнавания и понимания учебного материала.
- недоразвитие процесса мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация,
- лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; трудности в воспроизведении информации,
- фрагментарность, уподобление образов, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности,

-недостатки в развитии **речевой деятельности**, слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию,

-недоразвитие мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы, поэтому учащиеся приступают к выполнению заданий без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий,

-при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности,

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении обществознания обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими знаниями по курсу, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Реализация программы позволяет повысить уровень общего развития, скорректировать недостатки познавательной деятельности, закрепить полученные навыки, необходимые в социальной адаптации учащихся.

III Тематическое планирование

10 класс

Всего за год – 34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ
1.	Что такое человек?	16	2
2.	Человек среди людей.	16	2
3	Повторение.	2	

11класс

Всего за год – 34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ
1.	Человек среди людей.	22	2
2.	Человек в обществе.	11	1
3.	Повторение.	1	

IV Содержание учебного предмета

10 класс (1 час в неделю)

Что такое человек? - 16 часов

Что делает человека человеком? Отличие человека от других существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя. Что нужно человеку? Нужда. Потребности. Виды потребностей. Является ли труд потребностью человека? Разумные-неразумные потребности.

Сколько «я» в каждом «я»? Характер и сила воли. Я о себе.

Человек и человечность. Человечность, мораль, гуманизм. Я - человек, человечен ли я.

Человек как индивидуальность. Человек как личность. «Портрет» класса.

Что такое конфликт? Ссора. Когда возникает конфликт? Конфликт с самим собой или раздвоение личности.

Человек среди людей – 16 часов.

Что такое межличностные отношения? Виды и формы. Знакомство, приятельство, дружба, товарищество. Симпатии и антипатии. Радости и сложности общения. Необходимость общения для человека.

Культура общения. Древние заповеди общения. Основные правила культуры общения.

Почему хочется общаться? Причины возникновения конфликтов. Как избежать конфликта? Правила спора.

Повторение – 2 часа.

11 класс (1 час в неделю)

Человек среди людей – 23 часа.

Что такое поступок? Учись анализировать свои поступки. Алгоритм анализа своего поступка. Следует ли анализировать свои поступки?

Обсуждение чужого поступка. Алгоритм анализа чужого поступка. Для чего следует анализировать чужие поступки.

Группа людей. Что такое компания? Как строить отношения с неформальными компаниями? Как избежать влияния плохой компании? Пути ухода из плохой компании.

Что такое дружба? Разграничение понятий «знакомый, приятель, товарищ, друг». Умею ли я быть другом?

Загадка любви. Любви все возрасты покорны. Юношеская любовь. Зрелая любовь, осознанная любовь. Неразделенная любовь.

Создание семьи. Выбор спутника жизни. ЗАГС. Распад семьи. Алименты. Мировые судьи. Оформление деловых бумаг. Вежливость, такт, приличие в семейных отношениях.

Человек в обществе – 9 часов.

Основные правила поведения в трудовом коллективе.

Человек и соседи. Отношения соседей: худой мир лучше доброй ссоры. Примеры добрососедских отношений, пути выхода из возникших напряженных отношений с соседями.

Отношения с родственниками. Отношения с родителями, братьями, сестрами. Отношения с близкими родственниками мужа, жены.

Дети и родители. Отношение матери и отца к собственным детям. Взаимоотношения родителей с младшими детьми. Взаимоотношения родителей с детьми старшего возраста.

Повторение – 2 часа

V Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.

10 класс

Кл ас с	№ / Поряд ковый	Перечень работ по темам	В том числе практических, проверочных, контрольных работ, экскурсий
10 класс			
10	1(9 урок)	Я о себе	Зачетная работа
10	2 (16 урок)	Что такое человек?	Зачетная работа
10	3 (26 урок)	Роль общения в межличностных отношениях.	Зачетная работа
10	4 (32 урок)	Человек среди людей.	Зачетная работа

11 класс

Кл ас с	№ / Поряд ковый	Перечень работ по темам	В том числе практических, проверочных, контрольных работ, экскурсий
11 класс			
11	1(9 урок)	Учись анализировать свои и чужие поступки.	Зачетная работа
11	2 (16 урок)	Что такое юношеская любовь?	Зачетная работа
11	3 (26 урок)	Правила поведения в трудовом коллективе.	Зачетная работа
11	4 (33 урок)	Человек в обществе.	Зачетная работа

VI Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)

10 – 11класс

Учащиеся должны знать:

- Чем отличается человек от других существ?
- Зависит ли человек от общества, а общество - от человека?
- Как строить отношения с другими людьми?
- Как выйти из конфликтной ситуации?
- Как анализировать свои и чужие поступки?
- Как вести себя в трудовом коллективе, с соседями, родственниками, будущими детьми?

Учащиеся должны уметь:

- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Оформлять стандартные бланки.

VII Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры, умеет выделить существенные признаки в изучаемом материале, выявляет причинно-следственные связи, свободно оперирует известными сведениями, способен выполнить задание как воспроизводящего, так и творческого характера, проявляет познавательную активность, стремится к выполнению более сложных заданий; допускает единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет по указанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает несущественные ошибки, умеет применять знания в практической деятельности, выполняет задания воспроизводящего характера с незначительными элементами творческого характера, проявляет познавательную активность, эпизодическое желание выполнять более сложное задание.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но самостоятельное изложение учебного материала происходит с помощью наводящих вопросов, схем, таблиц, алгоритмов, предложенных учителем. Затруднено выделение существенных признаков изученного, выявление причинно-следственных связей, формулирование выводов. Обнаруживается недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности, выполняются задания только воспроизводящего характера, чаще всего проявляет созерцательный интерес к изучаемому предмету.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала, изложение учебного материала носит бессистемный характер, не умеет делать простейшие выводы и обобщения, не может самостоятельно, без наводящих вопросов выполнить задание, не способен использовать предложенные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы. Отсутствует внимание и познавательный интерес при выполнении задания.

Критерии и нормы оценок знаний и умений учащихся (зачетные работы)

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, свободно ориентируется в нем, может привести необходимые примеры, умеет выделить существенные признаки, выявляет причинно-следственные связи, свободно оперирует известными сведениями, дает собственную оценку в рамках общепринятых норм и правил.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает несущественные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но самостоятельное изложение учебного материала происходит с помощью наводящих вопросов, схем, таблиц, алгоритмов, предложенных учителем.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала, изложение учебного материала носит бессистемный

характер, не умеет делать простейшие выводы и обобщения, не может самостоятельно без выполнить задание, не способен использовать предложенные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы.

VIII Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс.

Всего: за год – 34 часа (1 час – в неделю)

№ урок а	Наименование разделов, тем.	Количе ство часов	В том числе контрольных , самостоятел ьных работ	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	8		
	Что такое человек?	16	2	1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Психические особенности человека». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
1.	Что делает человека человеком? Отличие человека от других существ.	1		1. Слушание темы урока. 2. Записывание необходимой информации. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Высказывание своих мыслей по поводу темы урока, ситуации в стране (почему есть бедные и богатые). 5. Составление связного рассказа по плану урока.
2.	Мышление и речь.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Участие в беседе с учителем и одноклассниками по теме. 3. Конспектирование с раздаточного материала. 4. Подготовка ответа при помощи раздаточного материала. 5. Решение теста «Определение типа темперамента». 6. Составление связного рассказа по плану урока.
3.	Как человек реализует себя.	1		1. Подготовка к восприятию нового материала.

				2. Предварительное чтение литературы по новой теме. 3. Поиска ответов на вопросы в раздаточном материале. 4. Получение новых знаний при объяснении учителем и при самостоятельном поиске информации. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
4.	Что нужно человеку? Нужда. Потребности. Виды потребностей.	1		1. Усвоение нового материала. 2. Ответы на вопросы учителя, вопросы учащихся учителю и друг другу. 3. Обсуждение и анализ услышанного, прочитанного. 4. Запись основной информации в тетрадь, заполнение таблицы «Виды потребности». 5. Составление связного рассказа по плану урока.
5.	Является ли труд потребностью человека?	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Участие в беседе с учителем и одноклассниками по теме. 3. Конспектирование с раздаточного материала. 4. Осмысление полученной информации. 5. Подготовка ответа при помощи раздаточного материала. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
6.	Разумные-неразумные потребности.	1		1. Подготовка к восприятию нового материала. 2. Предварительное чтение литературы по новой теме. 3. Поиска ответов на вопросы в раздаточном материале. 4. Получение новых знаний при объяснении учителем и при самостоятельном поиске информации. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
7.	Сколько «я» в каждом «я»?	1		1. Усвоение нового материала. 2. Ответы на вопросы учителя, вопросы учащихся учителю и друг другу. 3. Обсуждение и анализ услышанного, прочитанного.

				4. Запись основной информации в тетрадь. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
8.	Характер и сила воли.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Участие в беседе с учителем и одноклассниками по теме. 3. Конспектирование с раздаточного материала. 4. Подготовка ответа при помощи раздаточного материала. 5. Исправление допущенных ошибок при ответах своих и ответах одноклассников. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
	II четверть	8	2	
9.	Я о себе. Зачетная работа.	1	+	1. Знакомство с заданиями зачетной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы, решение заданий. 4. Выполнение дополнительных заданий. 5. Проверка выполненной работы. 6. Участие в подведении итогов урока.
10.	Человек и человечность. Человечность, мораль, гуманизм.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Психические особенности человека». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
11.	Я- человек, человечен ли я?	1		1. Слушание темы урока. 2. Записывание необходимой информации.

				3. Работа с раздаточным материалом. 4. Высказывание своих мыслей по поводу темы урока, ситуации в стране (почему есть бедные и богатые). 5. Составление связного рассказа по плану урока.
12.	Человек как индивидуальность. Человек как личность.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Участие в беседе с учителем и одноклассниками по теме. 3. Конспектирование с раздаточного материала. 4. Подготовка ответа при помощи раздаточного материала. 5. Решение теста «Определение типа темперамента». 6. Составление связного рассказа по плану урока.
13.	«Портрет» класса.	1		1. Подготовка к восприятию нового материала. 2. Предварительное чтение литературы по новой теме. 3. Поиска ответов на вопросы в раздаточном материале. 4. Получение новых знаний при объяснении учителем и при самостоятельном поиске информации. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
14.	Что такое конфликт? Когда возникает конфликт? Ссора.	1		1. Усвоение нового материала. 2. Ответы на вопросы учителя, вопросы учащихся учителю и друг другу. 3. Обсуждение и анализ услышанного, прочитанного. 4. Запись основной информации в тетрадь. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
15.	Конфликт с самим собой или раздвоение личности.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Участие в беседе с учителем и одноклассниками по теме. 3. Конспектирование с раздаточного материала. 4. Осмысление полученной информации. 5. Подготовка ответа при помощи раздаточного

				материала. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
16.	Что такое человек? Зачетная работа.	1	+	1. Знакомство с заданиями зачетной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы, решение заданий. 4. Выполнение дополнительных заданий. 5. Проверка выполненной работы. 6. Участие в подведении итогов урока.
	III четверть	11		
	Человек среди людей	16	2	
17.	Что такое межличностные отношения?	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Участие в беседе с учителем и одноклассниками по теме. 3. Конспектирование с раздаточного материала. 4. Подготовка ответа при помощи раздаточного материала. 5. Осмысление полученной информации по теме урока. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
18.	Виды и формы межличностных отношений.	1		1. Усвоение нового материала. 2. Ответы на вопросы учителя, вопросы учащихся учителю и друг другу. 3. Обсуждение и анализ услышанного, прочитанного. 4. Запись основной информации в тетрадь, заполнение таблицы «Виды межличностных отношений». 5. Составление связного рассказа по плану урока.
19.	Знакомство, приязнь, дружба, товарищество.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Работа в тетради. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
20.	Формы межличностных	1	+	1.Слушание рассказа учителя.

	отношений. Анализ практических ситуаций.			2. Участие в беседе с учителем и одноклассниками по теме. 3. Конспектирование с раздаточного материала. 4. Подготовка ответа при помощи раздаточного материала. 5. Рецензия ответов своих и ответов одноклассников. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
21.	Почему я этого человека считаю другом?	1		1. Подготовка к восприятию нового материала. 2. Предварительное чтение литературы по новой теме. 3. Поиска ответов на вопросы в раздаточном материале. 4. Получение новых знаний при объяснении учителем и при самостоятельном поиске информации. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
22.	Симпатии и антипатии.	1		1. Знакомство с заданиями контрольной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы, решение заданий. 4. Проверка выполненной работы. 5. Исправление допущенных ошибок. 6. Участие в подведении итогов урока.
23.	Радости и сложности общения. Необходимость общения для человека.	1		1. Усвоение нового материала. 2. Ответы на вопросы учителя, вопросы учащихся учителю и друг другу. 3. Обсуждение и анализ услышанного, прочитанного. 4. Запись основной информации в тетрадь. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
24.	Культура общения. Древние заповеди общения.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Работа в тетради. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного

				рассказа по плану урока
25.	Основные правила культуры общения.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Участие в беседе с учителем и одноклассниками по теме. 3. Конспектирование с раздаточного материала. 4. Подготовка ответа при помощи раздаточного материала. 5. Рецензия ответов своих и ответов одноклассников. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
26.	Роль общения в межличностных отношениях. Зачетная работа.	1	+	1. Знакомство с заданиями зачетной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы, решение заданий. 4. Выполнение дополнительных заданий. 5. Проверка выполненной работы. 6. Участие в подведении итогов урока.
27.	Человек среди людей. Обобщение пройденного по теме.	1		1. Актуализация ранее полученных знаний. 2. Знакомство с заданиями работы. 3. Решение предлагаемых заданий. 4. Самостоятельная работа по теме. 4. Выполнение дополнительных заданий если такие имеются. 5. Подведение итогов урока.
	IV четверть	7	2	
28.	Почему мне хочется с ним общаться? Анализ практических ситуаций	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы в тетради. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
29.	Причины возникновения конфликтов.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы

				«Стадии развития человеческой жизни». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
30.	Как избежать конфликта?	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы в тетради. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
31.	Пути выхода из конфликт. Анализ практических ситуаций.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Стадии развития человеческой жизни». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
32.	Правила спора.	1	+	1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы в тетради. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
33.	Человек среди людей. Зачетная работа	1	+	1. Знакомство с заданиями зачетной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы, решение заданий. 4. Выполнение дополнительных заданий. 5. Проверка выполненной работы. 6. Участие в подведении итогов урока.
34.	Что такое человек? Обобщение пройденного по теме.	1		1. Актуализация ранее полученных знаний. 2. Знакомство с заданиями работы. 3. Решение предлагаемых

				заданий. 4.Самостоятельная работа по теме.
--	--	--	--	---

11 класс.

Всего: за год – 34 часа (1 час – в неделю)

№ урока	Наименование разделов, тем.	Количество часов	В том числе контрольных, самостоятельных работ	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	8	1	
	Человек среди людей	22	2	
1.	Что такое поступок?	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Стадии развития человеческой жизни». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
2.	Учись анализировать свои поступки.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы в тетради. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
3.	Следует ли анализировать свои поступки? Алгоритм анализа своего поступка.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Стадии развития человеческой жизни». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока

4.	Обсуждение чужого поступка. Алгоритм анализа чужого поступка.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы в тетради. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
5.	Для чего следует анализировать чужие поступки?	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Стадии развития человеческой жизни». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
6.	Группа людей. Что такое компания?	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы в тетради. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
7.	Как строить отношения с неформальными компаниями?	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Стадии развития человеческой жизни». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
8.	Учись анализировать свои и чужие поступки Зачетная работа.	1	+	1. Знакомство с заданиями зачетной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы, решение заданий. 4. Выполнение дополнительных заданий. 5. Проверка выполненной работы. 6. Участие в подведении итогов урока.
	II четверть	8	1	

9.	Как избежать влияния плохой компании? Пути ухода из плохой компании.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы в тетради. 3. Рецензия на ответы товарищей. 4. Составление связного рассказа по плану урока
10.	Что такое дружба?	1		1. Ответы на вопросы учителя (например: при проверке домашнего задания или ранее изученной темы, в течении урока). 2. Слушание рассказа учителя. 3. Усвоение нового материала. 4. Формулировка выводов по теме. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа, опираясь на вопросы учителя.
11.	Разграничение понятий «знакомый, приятель, товарищ, друг».	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Осмысление полученной информации получаемой от учителя и учебной литературы. 3. Выполнение заданий написанный карточках, учебниках. 4. Исправление допущенных ошибок. 5. Составление логически связанного рассказа по плану урока.
12.	Умею ли я быть другом?	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного с раздаточного материала. 3. Запись необходимой информации. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока

13.	Загадка любви. Юношеская любовь.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Осмысление полученной информации получаемой от учителя и учебной литературы. 3. Выполнение заданий написанный карточках, учебниках. 4. Исправление допущенных ошибок. 5. Составление логически связанного рассказа по плану урока.
14.	Зрелая любовь, осознанная любовь.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного с раздаточного материала. 3. Запись необходимой информации. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
15.	Неразделенная любовь.	1		1. Ответы на вопросы учителя (например: при проверке домашнего задания или ранее изученной темы, в течении урока). 2. Слушание рассказа учителя. 3. Усвоение нового материала. 4. Формулировка выводов по теме. 5. Запись необходимой информации в тетрадь. 6. Составление связного рассказа, опираясь на вопросы учителя.
16.	Что такое юношеская любовь? Зачетная работа.	1	+	1. Знакомство с заданиями зачетной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы, решение заданий. 4. Выполнение дополнительных заданий. 5. Проверка выполненной работы. 6. Участие в подведении итогов урока.

	III четверть	11	1	
17.	Создание семьи.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Подготовка устного ответа при помощи текста. 4. Выписывание основных понятий. 5. Подведение итогов по плану урока.
18.	Выбор спутника жизни.	1		1. Предварительное чтение литературы по новой теме. 2. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 3. Применение полученных знаний при устных или письменных ответах. 4. Слушание рассказа учителя. 5. Составление грамотного ответа по плану урока.
19.	ЗАГС. Экскурсия.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Работа в тетради. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
20.	Распад семьи. Алименты.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Подготовка устного ответа при помощи текста. 4. Выписывание основных понятий. 5. Подведение итогов по плану урока.
21.	Мировые судьи. Оформление деловых бумаг. Экскурсия.	1		1. Предварительное чтение литературы по новой теме. 2. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 3. Применение полученных знаний при устных или письменных ответах. 4. Слушание рассказа учителя. 5. Составление грамотного ответа по плану урока.
22.	Вежливость, такт, приличие в семейных отношениях.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом.

				3. Подготовка устного ответа при помощи текста. 4. Выписывание основных понятий. 5. Подведение итогов по плану урока.
	Человек в обществе	12	2	
23.	Человек в трудовом коллективе.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Направленности человека». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
24.	Основные правила поведения в трудовом коллективе.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Подготовка устного ответа при помощи текста. 4. Решение в тетради, выписывание основного материала. 5. Подведение итогов по плану урока.
25.	Практическое занятие по анализу конкретных правил и межличностных отношений в трудовом коллективе.	1		1. Слушание рассказа учителя 2. Чтение литературы по новой теме. 3. Работа в тетради. 4. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. 5. Составление грамотного ответа по плану урока.
26.	Человек и соседи. Отношения соседей: худой мир лучше доброй ссоры.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Работа в тетради. 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока

27.	Правила поведения в трудовом коллективе. Зачетная работа.	1	+	1. Знакомство с заданиями зачетной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы, решение заданий. 4. Выполнение дополнительных заданий. 5. Проверка выполненной работы. 6. Участие в подведении итогов урока.
	IV четверть	7	1	
28.	Примеры добрососедских отношений, пути выхода из возникших напряженных отношений с соседями. Анализ практических ситуаций.	1		1. Слушание темы урока. 2. Записывание необходимой информации. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Высказывание своих мыслей по поводу темы урока, ситуации в стране (почему есть бедные и богатые). 5. Составление связного рассказа по плану урока.
29.	Отношения с родителями, братьями, сестрами.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение и анализ прочитанного. 3. Заполнение таблицы «Психические особенности человека». 4. Рецензия на ответы товарищей. 5. Составление связного рассказа по плану урока
30.	Отношения с близкими родственниками мужа, жены.	1		1. Слушание темы урока. 2. Записывание необходимой информации. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Высказывание своих мыслей по поводу темы урока, ситуации в стране (почему есть бедные и богатые). 5. Составление связного рассказа по плану урока.

31.	Отношение матери и отца к собственным детям.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Участие в беседе с учителем и одноклассниками по теме. 3. Конспектирование с раздаточного материала. 4. Подготовка ответа при помощи раздаточного материала. 5. Решение теста «Определение типа темперамента». 6. Составление связного рассказа по плану урока.
32.	Взаимоотношения родителей с младшими детьми и детьми старшего возраста.	1		1. Подготовка к восприятию нового материала. 2. Предварительное чтение литературы по новой теме. 3. Поиска ответов на вопросы в раздаточном материале. 4. Получение новых знаний при объяснении учителем и при самостоятельном поиске информации. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
33.	Взаимоотношения родителей с детьми старшего возраста.	1		1. Усвоение нового материала. 2. Ответы на вопросы учителя, вопросы учащихся учителю и друг другу. 3. Обсуждение и анализ услышанного, прочитанного. 4. Запись основной информации в тетрадь. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
	Повторение	2		
34.	Человек в обществе. Зачетная работа.	1	+	1. Знакомство с заданиями зачетной работы. 2. Слушание инструктажа учителя. 3. Ответы на поставленные вопросы, решение заданий. 4. Выполнение дополнительных заданий. 5. Проверка выполненной работы. 6. Участие в подведении итогов урока.

IX Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплект для обучающихся:

Учебно-методический комплект для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида отсутствует.

На уроках используется раздаточный дидактический материал.

Учебно-методические пособия, используемые педагогом для подготовки и проведения урока:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. И.М.Бгажноковой.-М.,Просвещение,2003
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В.Воронковой: Сб.1.- М: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012
3. Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / А.И.Матвеев, Л.Ф.Иванова, Л.Н.Боголюбов и др.;Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М.:Просвещение,1999
4. Обществознание: Учебник для 9 класса. Ч.II / Кравченко А.И., Певцова Е.А.- М.:ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2001
5. Права ребенка: Кн. для учащихся нач. классов / Шабальник Е.С. – М.: Вита-Пресс,1997
6. Ваши права, дети./ Ю.Яковлев.- М.: Международные отношения, 2010
7. В.В.Антонов. Изучаем права человека. Рабочая тетрадь для учащихся.- М.: Вита-Пресс, 2007
8. Обществознание. Пособие-репетитор. / Издательство «Феникс», Ростов- на –Дону, 2006
9. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» . 8 класс, 2-е издание.- М: Русское слово, 2005
10. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» . 9 класс, 2-е издание.- М: Русское слово, 2005

11.Обществознание. 9 класс. Поурочные планы к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова. / Автор-составитель С.Н.Степанько.- Волгоград , «Учитель», 2004